

**فعالية حزمة تعلمية قائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات
توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى**

إسماعيل عمر علي حسونة

جامعة الأقصى - غزة

ملخص :

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن تأثير حزمة تعليمية قائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى، وتمت التجربة على عينة قصديه من طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى، وبلغ عددهم (110) طالب وطالبة، ممن لديهم الرغبة في المشاركة، كما تم تطبيق أداتي البحث (الاختبار المعرفي لتنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية وبطاقة تقييم منتج قائمة المراجع والمصادر) قبل التعلم عن طريق حزمة تعليمية قائمة على التخزين السحابي وبعدها، وكانت النتائج تشير إلى أن التعلم من خلال حزمة تعليمية قائمة على التخزين السحابي قد حقق فعالية بدرجة كبيرة لدى طلبة عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: حزمة تعليمية، التخزين السحابي، توثيق الاقتباسات العلمية.

Abstract:

The research aimed to explore the effectiveness of Learning Package Based Storage Cloud in developing academic documentation skills among students of the faculty of Education at Al-Aqsa University. The study was conducted on a non-random sample from Al-Aqsa University students. The sample consisted of (110) male & female students who were willing to participate. The study tool (Academic Documentation skills Scale & Product Evaluation card of references and sources list) were applied before learning through the cloud storage -based learning package and after it. The results revealed that the effectiveness size of the cloud storage- based learning package was large.

Keywords: Learning Package, Storage cloud, Academic Documentation

مقدمة:

تبنت الكثير من المؤسسات التعليمية استخدام التكنولوجيا كوسيلة اتصال تعليمي في عملية التعلم ؛ لكونها فاعلة، وتعزز قدرات المتعلم الفردية وتلبي احتياجاته، وقد أدى هذا الاستخدام والتفاعل معه إلى ظهور تقنيات جديدة تساعد المتعلم على التمكن من التعلم في المكان الذي يريده وفي الزمان الذي يلائمه (Kosarzycki & other, 2002)، وبتغلغل خدمات التكنولوجيا والحوسبة السحابية والتخزين السحابي في كافة الميادين، بدأت عمليات توظيف التعليم القائم على استخدامها وتذليل التحديات أثناء تنفيذ تلك التقنيات من أجل تعزيز استخدامها، وأكثرها نصيباً استخدم التخزين السحابي الذي يعتبر أحد

إمكانيات السحابة الحاسوبية .

والتخزين السحابي تقنية تعتمد على المعالجة والتخزين في حافظة الانترنت (فضاء الانترنت) (Anthony, 2003)، وهي نمط جديد، يتم فيها توفير خدمات متعددة عبر شبكة الانترنت مجانية أو مدفوعة، ويتم استخدامها من قبل الشركات أو الأفراد (Anthony, 2003)، وهي تشمل توفير مساحات التخزين، والأنظمة والبرامج والخدمات المتنوعة (Smoot & Tan, 2012, P 25). وبهذا تتحول تكنولوجيا المعلومات من منتجات إلى خدمات؛ بذلك تساهم هذه التقنية في إبعاد العديد من المشكلات مثل: الدعم الفني والتطوير البرمجي عن المؤسسات المستفيدة منها، وتركيز جهودها على الاستفادة من الخدمات المقدمة فقط (Furht & Escalante, 2010, P3)، وقد حددت (Ali, 2004) تحديات عدة تغلبت عليها حافظة الويب، منها: قلة الوعي بين السكان، وانخفاض تبني التكنولوجيا واستخدام التقنية نتيجة التكلفة العالية، وقيود بيانات التعلم بالتكنولوجيا في عملية التعلم داخل المؤسسات التعليمية، الأمية الحاسوبية بالتعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتمثلة بالحوسبة السحابية في هذا البحث، وعدم جودة المحتوى العلمي الإلكتروني، وصعوبة وصول المتعلمين إلى شبكة الانترنت؛ وبالتغلب على هذه التحديات ستؤدي حافظة الويب إلى تعزيز استخدامها بين المعلمين والمتعلمين (Almutairi & Subramanian, 2005).

وبتوظيف تكنولوجيا التخزين السحابي وتوافر خدماتها للجميع وسهولة استخدامها وتوفير مساحات التخزين، يتيح للمتعلمين التعلم مدى الحياة، واستمراره طوال حياة الفرد (Sarna, 2010)؛ لتطوير ذاته وشخصيته وقدراته وخبراته، وتوفير هذه التقنية (Manongga, Herry & Hendry, 2014) عززت إستراتيجية التعلم الذاتي باعتباره أسلوباً من أساليب التعلم الفردية التي تمكنه أن يعلم نفسه بنفسه وفقاً لقدراته و لسرعته في التعلم وما يتوافق مع ميوله (شاهين، 2007، 423)، وتتمركز التعلم حوله؛ ليحدد لنفسه نقطة البداية و نقطة النهاية (عفانة والخزندار و الكلوت، 2005، 134-135)؛ بهدف تنمية مهارات التخطيط واتخاذ القرار و القدرة على تحمل المسؤولية، ورفع كفاءة المتعلم من خلال تدريبه على استثمار التعلم الذاتي (أساليب التدريس، 2009، ص 10)، كأسلوب من أساليب التعلم؛ لتدريبه على البحث عن المعرفة وتوثيقها في التعليم ليكون معلماً قادراً على التميز والإبداع والابتكار.

وتعتبر الحزم التعليمية أحد أشكال التعليم المبرمج والبرمجيات التعليمية المحوسبة التي تركز على التعلم الذاتي والفردية، والتي تزود المتعلمين بالمعلومات من خلال عناصرها ومكوناتها الإلكترونية، وربط

الحزم الإلكترونية بالشبكة الداخلية أو شبكة الانترنت وتتاح في الزمان والمكان الذي يناسب حاجات المتعلمين. (العجلوني وأبو زينة، 2006، 152-154)

وتتخذ الحزم التعليمية الإلكترونية أسلوب النظم منهجاً في بنائها حيث تكون محددة الأهداف السلوكية وتراعي الفروق الفردية من خلال احتوائها على عناصر تعلم رقمية متعددة الأنشطة والتدريب وتتنوع في أساليب التقويم وأدواته (جعفر، 2010، 17)

توثيق الاقتباسات العلمية له أهمية نظراً لما يكتسبه الباحث من أمانة وثقة في الأوساط العلمية، وما يزيد البحث مصداقية (لخضاري، 2016، 174)، كما يُمكن الباحث قارئ البحث من الاطلاع على إسهامات الآخرين من خلال اقتباس أفكار الباحثين الذين أثروا في مجال بحثه، ليتسم بالأمانة العلمية، والموضوعية، وأخلاقيات البحث العلمي، وذلك حتى لا يقع الباحث تحت طائلة الاتهام بالسرقة العلمية (خليل، 2012، 11)، وتقتضي الأمانة العلمية أن يعزي الباحث الأفكار إلى أصحابها، فإن تضمن بحث الباحث لاقتباسات بالنص أو الفكرة دون الإشارة بطريقة صحيحة وفق منهجية علمية إلى مصادرها يعد ذلك سرقة، واعتداء على حقوق الآخرين، وتضليل للحق والقارئ (الأغا و الأستاذ، 1999).

فبدون الاتصاف بالمصداقية في توثيق المراجع وما اقتبس منها من معلومات؛ يتحمل الباحث العلمي المسؤولية والمقاضاة القانونية، نتيجة عدم الدراية بأهمية الاقتباس العلمي، الذي سيؤدي بدروه لانهايار البحث العلمي بكافة أركانه، وتعد الجامعة المرحلة الأولى للطلبة نحو طريقهم المهني والبحثي، لأنه سيكتسب مهارات وقيم واتجاهات البحث التربوي، وصقل صفات الباحث العلمي في مجاله، والتزامه بأخلاقيات الباحث، بالأمانة العلمية، وكيفية الحصول على المراجع وتنظيمها وفهرستها، والالتزام بصفتي الصبر والجلد، فإذا أراد الباحث أن يتحلى بهذه الصفات، فعليه أن يتبع الطرق العلمية عند إجراء الاقتباس العلمي وكتابة المراجع، وكذلك يتبع النظم الدولية لتوثيق المراجع والمصادر التي يستمد منها معلوماته.

مشكلة البحث وأسئلتها:

من خلال مزاوله الباحث لمهنة التدريس الجامعي بكلية التربية، وتدريس الطلبة مساق مناهج البحث العلمي (Educ1200) وبحث التخرج في التربية (Educ4200)، لوحظ ضعف الطلبة في توثيق مراجع الاقتباسات العلمية أثناء كتابة التقارير البحثية والبحوث التربوية نتيجة لعدم فهم أهمية توثيق الاقتباسات العلمية.

إن تضمين الاقتباسات بالنص أو الفكرة دون الإشارة لها بطريقة صحيحة وفق منهجية علمية يعد ذلك سرقة ، واعتداء على حقوق الآخرين، وتضليل للحق والقارئ ، كما أنه تم التوصية في اليوم الدراسي الموسوم بـ المستحدثات التكنولوجية في عصر المعلوماتية الذي عقده قسم التكنولوجيا والعلوم التطبيقية يوم الخميس 2014/05/15 بقاعة المؤتمرات في مبنى الرئيس بغزة، والذي أوصى بضرورة توظيف السحابة السحابية والتخزين السحابي كأحد أهم خدماتها في عمليتي التعلم والتعليم، (قسم التكنولوجيا والعلوم التطبيقية، 2014)، والاهتمام بتطوير الجوانب البحثية للطلبة باعتبارها من أساسيات بناء مجتمع المعرفة ؛ وبذلك تم صياغة السؤال الرئيس للبحث على النحو التالي:

ما فعالية حزمة تعليمية قائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى؟

1. ما أسس الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة كلية التربية جامعة الأقصى؟
2. هل تزيد فعالية الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة كلية التربية جامعة الأقصى عن (1.2) وفق معادلة الكسب للبلاك.
- ما مستوى درجات طلبة جامعة الأقصى في مقياس بطاقة منتج (قائمة المراجع والمصادر) بعد تطبيق الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي؟
3. ما كفاءة الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة كلية التربية جامعة الأقصى؟

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \infty$) بين متوسطات درجات مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى في تطبيق الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي قبلها وبعدياً ولصالح التطبيق البعدي.
2. تزيد فعالية الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى (1.2) وفق معادلة الكسب للبلاك.
3. لا يقل مستوى درجات طلبة جامعة الأقصى في مقياس بطاقة منتج (قائمة المراجع والمصادر) بعد تطبيق الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي عن (85 %).

4. تزيد كفاءة الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى، عن 85%/85%.

أهمية البحث:

- تفيد نتائج البحث المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم والتعليم العالي، نحو استخدام التخزين السحابي، والاستفادة منه في جعل عملية التعلم أكثر فعالية وتقليل تكلفتها المادية.
- تقديم أسس الحزم التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات، التي يمكن استخدامها في تنمية مهارات الطلبة، والاستفادة منه في إعداد برامج تعليمية وتدريبية أخرى.
- تنمية مهارات استخدام التخزين السحابي لدى المتعلمين، والتدريب على التعامل مع الحوسبة السحابية والتفاعل معها.
- تنمية مهارات توثيق الاقتباسات، التي يمكن استخدامها في تنمية مهارات الطلبة، والتعرف على أهمية التوثيق والاقتباس العلمي، وكتابة المراجع والمصادر
- **حدود البحث:**
- تم تنفيذ تجربة البحث على طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة - فلسطين في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2015/2016.
- **مجتمع البحث:**
- طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى المسجلين لمساق مناهج البحث العلمي (Educ1200) في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2015/2016، والبالغ عددهم (226) طالب وطالبة.
- **عينة البحث:**
- تم اختيار عينة البحث بطريقة قصديه من المجتمع المستهدف للبحث، وبلغ عددهم (110) طالب وطالبة، ممن يرغبون في المشاركة، وتوفر المصادر اللازمة لتطبيق التجربة (جهاز حاسوب، اتصال بالانترنت، امتلاك مهارات استخدام الحاسوب، والتعلم من خلال صفحات الكترونية أنشئت باستخدام أدوات جوجل).
- **منهج البحث:**
- استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذا المجموعة الواحدة بالقياس القبلي والبعدي Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design؛ للكشف عن فعالية الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى.

أداة البحث:

للتحقق من صحة فروض البحث، والتوصل إلى أهدافه تم بناء أداة البحث، وهي:

- اختبار معرفي لقياس مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى.
- بطاقة تقييم منتج (قائمة المراجع والمصادر).

خطوات البحث:

1. بناء الإطار النظري للبحث في ضوء الدراسات السابقة والبحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني والحزم التعليمية الإلكترونية وخدمات التخزين السحابي.
2. وضع أسس الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية.
3. بناء أداة البحث - اختبار معرفي لقياس مهارات توثيق الاقتباسات العلمية -.
4. اختيار عينة البحث، - طلبة كلية التربية جامعة الأقصى المسجلين لمساق مناهج البحث العلمي (Educ1200) في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2015/2016.
5. تطبيق أداة البحث على عينة البحث قبلياً.
6. اكتساب المعارف ومهارات توثيق الاقتباسات العلمية في قائمة المراجع من خلال المشاركة والتفاعل مع الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي من قبل عينة البحث.
7. تطبيق أداة البحث على عينة البحث بعدياً.
8. وضع التوصيات في ضوء تفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها.

مصطلحات البحث:

عرف الباحث إجرائياً كل من:

- **التخزين السحابي:** أحد خدمات السحابة الحاسوبية تعتمد على نقل المعالجة ومساحة التخزين الخاصة بالحاسوب إلى ما يسمى السحابة (فضاء الانترنت)، يتم فيها توفير خدمات عبر شبكة الانترنت مجانية أو مدفوعة من قبل الشركات أو الأفراد، وتكون على شكل أدوات توفرها شركات خدمات الحاسوب (Google , Yahoo, Microsoft, ...etc) عبر الانترنت - حوسبة، تخزين، مشاركة، تصفح، واتصال، ومعالجة... وغيرها - التي يمكن الوصول لها مجاناً أو بمقابل مادي من قبل المؤسسات أو الأفراد من خلال نقل عملية التخزين والمعالجة من الحاسوب الشخصي السحابية -

- فضاء الانترنت - للاستفادة منها في عملية التعلم، وتحسن الأداء الأكاديمي لدى المتعلمين.
- **الحزمة التعليمية:** رزمة تعليمية تعليمية تفاعلية إلكترونية متكاملة مصممة بأسلوب منظومي باستخدام بأحد إمكانيات السحابة الحاسوبية - التخزين السحابي - متاحة في أي وقت وأي زمان، للوصول إلى المحتوى التعليمي من خلال الترابط من نص وصوت وصورة واختبارات وأنشطة ومواد إثرائية تساعد المتعلم السير في عملية تعلمه بفاعلية وتزويده بعدد من المصادر والبدائل والأنشطة وإرشادات وتغذيات راجعة واختبارات قبلية وبعديّة ؛ بهدف الوصول إلى مستوى التعلم للإتقان.
- **مهارات توثيق الاقتباسات العلمية:** **صياغة** فقرة علمية لنقل فكرة نص أو نقل حرفي لنص الفقرة التي تشتمل على بيانات أو معلومات أو معرفة أو نظرية أو مصطلحات علمية، تدعم أو تدحض فكرة
- بحثه؛ للمساهمة في بناء الإطار العام لبحثه، عن طريق فهرسة المصادر والمراجع التقليدية أو الإلكترونية التي تتضمن هذه الأفكار أو النصوص الحرفية.

التخزين السحابي ماهيته وقدراته

وإمكانياته وخدماته في التعليم

مفهوم التخزين السحابي:

التخزين السحابي أو السحابة الحاسوبية Cloud Computing تقنية جديدة في فضاء الانترنت وهي مكونة من مقطعين الأول السحابية (فضاء الانترنت) ، والثاني الحوسبة وهي الارتباط بمجال الحاسوب وخدماته من تخزين ومعالجة واتصال، تتوفر فيها الخدمات بشكل مجاني أو مدفوع، تستخدم من قبل الشركات أو المؤسسات أو الأفراد، (Smoot & Tan, 2012 , P 25) ، تعتمد على نقل مساحة التخزين المعالجة الحاسوبية إلى فضاء الانترنت، يتم الوصول لها عن طريق الاتصال بشبكة الانترنت، وبهذا تحولت تكنولوجيا المعلومات من منتجات إلى خدمات؛ لتفادي مشاكل الدعم الفني و الحد من مشكلات التطوير البرمجي للمؤسسات المستفيدة، تركيز الجهود على الاستفادة من الخدمات المقدمة فقط. (Anthony, 2003)، وينظر لها (Buyya, Broberg & Goscinski, 2011, P3) إلى أنها خدمات متطورة مدفوعة عُرضت من مقدمي الخدمات الحاسوب التجارية ، مثل الأمازون ، وجوجل، ومايكروسوفت ؛ تهدف كلها في السماح بالوصول إلى المعالجة ، والتخزين كخدمة من خلال تجميع الموارد وتقديمها في واجهة رقمية تفاعلية على الويب للوصول والمشاركة والاستخدام، و التخزين

السحابي أحد خدمات السحابة الحاسوبية هي تقنية جديدة تتناسب مع متطلبات التغيرات التكنولوجية ومستحدثات والتطور السريع في البرمجيات والمعدات الحاسوبية بتوفير بنية تحتية للمؤسسات للحد من التكلفة المادية التي ترهق المؤسسات نتيجة التطور السريع في معدات الحاسوب، والتحديث بالبرمجيات، والحماية من الفيروسات؛ لذا اتجه فكر المؤسسات للاستفادة من خدمات السحابة الحاسوبية وتوفير التكاليف والعتاد، وتشير لها (المنيري، 2011)، بأنها تقنية تعتمد على نقل مساحة التخزين السحابة - فضاء الانترنت - ؛ لتصبح تكنولوجيا المعلومات من منتجات إلى خدمات؛ وبذلك تحد هذه التقنية من مشاكل صيانة وتطوير برامج تقنية المعلومات عن الشركات والمؤسسات المستخدمة لها، وبالتالي يتركز مجهود الجهات المستفيدة على استخدام هذه الخدمات فقط؛ ويرى الباحث أن التخزين السحابي هو: مجموعة الأدوات التي توفرها شركات خدمات الحاسوب (Google , Yahoo, Microsoft, ...etc) عبر الانترنت - حوسبة، تخزين، مشاركة، تصفح، واتصال، ومعالجة... وغيرها - التي يمكن الوصول لها مجاناً أو بمقابل مادي من قبل المؤسسات أو الأفراد من خلال نقل عملية التخزين والمعالجة من الحاسوب الشخصي السحابة - فضاء الانترنت - للاستفادة منها في عملية التعلم، وتحسن الأداء الأكاديمي لدى المتعلمين.

إمكانيات وخدمات التخزين السحابي في التعليم:

يوفر التخزين السحابي أو حافظة الويب التكلفة وقابلية التوسع، والقدرة الاستيعابية الهائلة وسرعة التحميل ، والتخزين عند الطلب، ولا شك بأن هذه الفوائد تسهم إلى حد بعيد في تشجيع المؤسسات التعليمية على الاستعانة بها، لكن ثمة خدمات أخرى ظهرت عقب البدء باستخدام تقنية التخزين السحابي في التعليم على وجه الخصوص من مشاركة الملفات بأنواعها (النصية ، الصورية ، الفيديو ، الصوت) وتخزينها، ومشاركة التطبيقات المختلفة، ونشر المقالات العلمية من خلال البلوج (Blog) والويكي (Wiki)، وتقديم خدمات التفاعل معها، ويلخص البحث الخدمات والإمكانيات التي تقدمها التخزين السحابي - فضاء الانترنت - في التعليم بعد أن عرضها كل من (Fogel, 2013 ؛ Hershock & Manty, 2012؛ edutech, 2012 ؛ Finn, Vredevoort, Lownds & Flynn, 2012, 5-7)؛ (Mell & Grance, 2011 , 2; NIST, 2011 , 2)

- **المدونات (Blogs):** صفحات انترنت ديناميكية تتغير حسب المواضيع المطروحة تعرض فيها حسب تاريخ نشرها، وقد اكتسبت هذه الخدمة شعبية كبيرة لدى المستخدمين غير الملمين بلغات

برمجة صفحة الويب وتصميم صفحات الويب، لإنشاء صفحات تعبر عن آرائهم أو تقدم خدمات لطلابهم في وقت زمني قصير، ومن الشركات التي تقدم هذه الخدمة، شركة Google وWordPress.

– **الويكي (Wiki):** عبارة عن صفحات منشورة على الانترنت تستخدم لكتابة المقالات العلمية وتكون مفتوحة المصدر لإمكانية التعديل عليها وإثرائها من خلال الزوار لها بسهولة ودون قيود وتعتبر موسوعة ويكيبيديا المفتوحة من أشهر تطبيقات الويكي.

– **التخزين ومشاركة الملفات ((Data-Storage & Sharing):** تقدم بعض الشركات خدمات للتخزين الملفات وإنشائها وإعداد الاختبارات والاستبيانات كخدمة Google Drive من شركة Google، وخدمة Sky Drive من شركة Microsoft.

– **معالجة الصور وتخزينها ومشاركتها (Picture –Storage, Processing & Sharing):** خدمة يتم تقديمها لمعالجة الصور وأرشفتها مع إمكانية المشاركة لها أو الاحتفاظ بها على الخاص كخدمة Google+ من شركة Google، وخدمة WebPicasa من شركة Picasa.

– **مشاركة العروض التقديمية (Slideshare):** خدمة يتم تقديمها من شركة Slideshare لمشاركة العروض التقديمية والمستندات وملفات الفيديو لتقديمها للجمهور وربطها على الصفحات والمواقع التعليمية.

– **إنشاء الاختبارات الإلكترونية ومشاركتها (E-Quiz):** خدمة يتم تقديمها من قبل شركات مثل Google و eQuizzer و MyQuizCreator و Quizbox ، تتيح للمعلمين إنشاء الاختبارات ومشاركتها على الصفحات والمواقع التعليمية لتقييم طلبتهم في موضوعات معينة.

– **تخزين الفيديو ومشاركته (Video –Storage & Sharing):** تتيح بعض الشركات مثل YouTube و Schooltube و Teachertube و Teachers TV تتيح للمعلمين تخزين الفيديو ومشاركته على الصفحات والمواقع التعليمية لتمكين طلبتهم من مشاهدتها وإثراء تعلمهم في مهارة معينة.

– **تخزين ومشاركة الأصوات والموسيقى (Sound & Music –Storage & Sharing):** تتيح بعض الشركات مثل Apple من خلال خدمة iTunes وشركة soundcloud لإمكانية تخزين بعض الأصوات والموسيقى لاستخدامها ضمن البرامج التعليمية والصفحات بعد أن يتم مشاركتها من ذويهم إلى الفئة المستهدفة.

– **البريد الالكتروني (Mail):** وهي خدمة إرسال الرسائل النصية مع إمكانية إرفاق بعض الملفات أو إرفاق روابط مشاركة لبعض الملفات لنشرها أو تعميمها إلى شخص بحد ذاته أو مجموعة بريدية وهناك العديد من الشركات التي تقدم هذه الخدمة منها شركة Google بريد Gmail، شركة Microsoft و بريد Outlook و شركة Yahoo و بريد YahooMail.

– **مؤتمرات الفيديو (Video Conference):** تقدم بعض الشركات إمكانية المؤتمرات الفيديو على شبكات الانترنت مثل شركة Skype التي يمكن من خلالها إلقاء محاضرة ومشاركة سطح مكتبه لعرض تقديمي أو صفحة انترنت للتدريب عليها على الطلاب.

الحزم التعليمية القائمة على إمكانيات التخزين السحابي

مفهومها، مكوناتها، قدراتها، أسس تصميمها، والتصور المقترح

مفهوم الحزم التعليمية الإلكترونية: برنامج تعليمي – حقيبة تعليمية – متعدد الوسائط والأدوات الإلكترونية التفاعلية تقوم على أساس فلسفة التعلم الذاتي وتحتوي أنشطة تعليمية، تقود المتعلم تدريجياً إلى إتقان التعلم وتحقيق الأهداف بفاعلية، تتكون من مجموعة من مصادر التعلم الرقمية مخزنة على

السحابة -فضاء الانترنت- يتم عرضها من خلال صفحات الويب – مدونات التعليمية – والأدوات التفاعلية الإلكترونية يصممها وينظمها المعلم ليسير بها المتعلمون نحو تحقيق الأهداف التربوية وفق قدراتهم واحتياجاتهم، ويشير لها (سيفين ، 2014 ، 161) بأنها منظومة تعليمية صممت بالاعتماد على تقنية الوسائط المتعددة لتساعد على التعلم الفعال وبتزويده بعدد من المصادر والبدايل والأنشطة وإرشادات توجهه للتعلم وتغذيات راجعة واختبارات قبلية وبعدية ؛ بهدف الوصول إلى مستوى التعلم للإتقان، وبينها (عليان والشوري، 2014، 7) بأنها وعاء معرفي متعدد مصادر التعلم صممت على شكل منظومة تعليمية، وعرفتها (جعفر ، 2010، 25) بأنها نظام تعليمي تفاعلي متكامل مصمم بطريقة الكترونية ويشمل مجموعة المواد التعليمية المترابطة من نص وصوت وصورة واختبارات وأنشطة ومواد إثرائية مزودة بعناوين ومواقع على الانترنت للمادة التعليمية، وأشار لها كل من ركيذل واريكسون (Rakkedal T.&Qvist-Eriksen,2003) منظومة من التعلم التفاعلي يتضمن محتوى التعلم على شبكة الانترنت، وتقدم التغذية الراجعة لأنشطة التعلم للطلاب ، يتم خلالها التركيز على تعلم المحتوى والتواصل بين المتعلمين والمعلمين، وقال عنها ديشنتر (Dichantz, 2001) وحدات تعليمية تتوفر في أي وقت وفي أي مكان يتم تسليمها للمتعلمين إلكترونياً، تتضمن أنشطة تعليمية واختبارات تقييم ذاتي السريع

– وتقديم التغذية الراجعة بمزيد من التدريبات والأنشطة وصولاً لدرجة الإتقان من خلال التفاعل معها ذاتياً وفق قدراته، ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها : رزمة تعليمية تعليمية.

– تفاعلية إلكترونية متكاملة مصممة بأسلوب منظومي باستخدام أحد إمكانيات السحابة الحاسوبية – التخزين السحابي – متاحة في أي وقت وأي زمان ، للوصول إلى المحتوى التعليمي من خلال الترابط من نص وصوت وصورة واختبارات وأنشطة ومواد إثرائية تساعد المتعلم السير في عملية تعلمه بفاعلية وتزويده بعدد من المصادر والبدائل والأنشطة وإرشادات وتغذيات راجعة واختبارات قبلية وبعدية ؛ بهدف الوصول إلى مستوى التعلم للإتقان.

مكونات الحزمة التعليمية الإلكترونية:

الحزمة التعليمية الإلكترونية تتكون من (شاشة العنوان، شاشة الهدف العام، شاشة الأهداف التعليمية -مخرجات التعلم-)، والمحتوى العلمي، والأنشطة التعليمية والتدريبية، التقويم بأدواته المختلفة) ، ويختلف في ترتيبها بحسب وجهة نظر المصمم والموقف التعليمي الذي يراد إتقانه من قبل الفئة المستهدفة ومستواهم التعليمي، ويشتمل كل مكون كما ذكرته الدراسات (جعفر ، 2010 ، 35-36؛ احمد وزيد وسهيل ، 2009 ، 139-140 ؛ شاهين، 2007 ، 429) على :

– **العنوان:** شاشة رئيسية (1) ضمن الحزمة التعليمية، تشمل على العنوان للمادة التعليمية الذي تتضمنه الحزمة التعليمية الإلكترونية، والجهة المصممة للعنوان، وتاريخ آخر تحديث لها.

– **الفئة المستهدفة:** شاشة رئيسية (2) ضمن الحزمة التعليمية، تبرز الفئة المستهدفة والتي يجب عليها إتقان المحتوى العلمي في الحزمة التعليمية، وإظهار خصائصهم ضمن التعلم النظامي أو غير النظامي.

– **الهدف العام للحقيبة التعليمية:** شاشة رئيسية (3) ضمن الحزمة التعليمية، يظهر الهدف العام المراد تحقيقه من الحزمة التعليمية؛ لأنه يساعد على اختيار وتنظيم المحتوى العلمي للحزمة وعلى صياغة الأهداف التعليمية (مخرجات التعلم) من ناحية أخرى.

– **الأهداف التعليمية (مخرجات التعلم):** شاشة رئيسية اختيارية (4) ضمن الحزمة التعليمية، وهي تصف النتائج المتوقعة إتقانها من قبل المتعلم فردياً وفق قدراته الخاصة، لتحديد مراحل سير المتعلم في

– الحزمة التعليمية الإلكترونية؛ لإتمام الحزمة كلها، ويتم وضع كل الأهداف التعليمية في شاشة واحدة اختياريًا، ووضع كل هدف إجباريًا في مقدمة شاشات المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية إجباريًا.

– المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية:

- أ- المحتوى العلمي: يتم تحديد المحتوى العلمي بما يساهم في إتقان المخرج التعليمي، من خلال المراجع والكتب الموثوقة وتجميعها وبنائها في شاشات تعليمية وتدعيمها بالوسائط الفائقة التي تخدم تحقيق وإتقان المخرج التعليمي.
- ب- الوسائط الفائقة: هي النصوص والصور والفيديو والصوت التي يتم تجميعها من فضاء الانترنت أو بنائها ونشرها على فضاء الانترنت وتضمينها في شاشات المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية؛ لتساهم في إتقان المخرج التعليمي.
- ج- طريقة واستراتيجية التعلم: يتم إعداد استراتيجية التعلم؛ حسب نوع التعلم سواء كان فردياً أو جمعياً؛ ليلانم طبيعة المخرج التعليمي، والفروق الفردية، ومناسبة قدرات الفئة المستهدفة لتعلم من خلال الحزمة التعليمية، من خلال التنوع والأنشطة والوسائط الفائقة التي تعتمد على التعلم السمعي والبصري والتدريب والممارسة للمخرجات التعليمية.

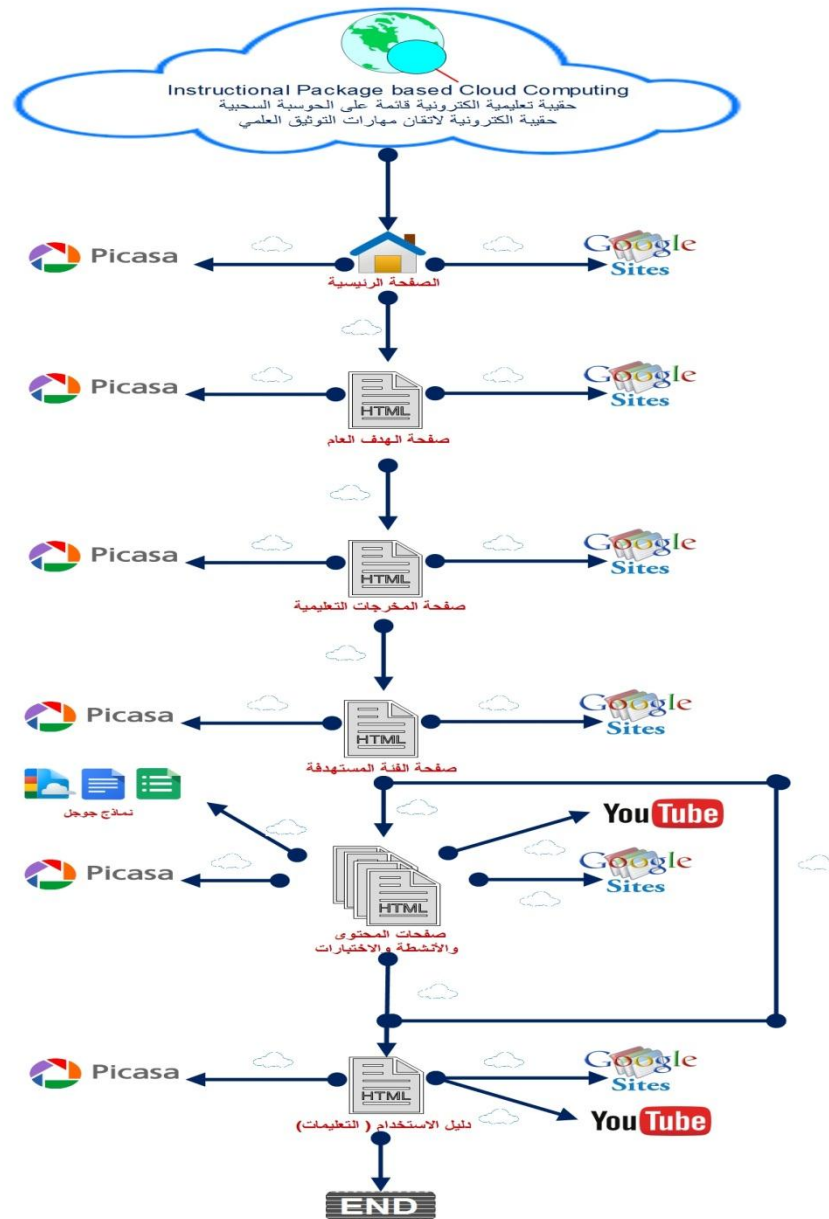
– التقويم وأدواته:

- أ- التقويم القبلي: اختبار يتم من خلاله تحديد مدى استعداد المتعلم لإتقان المحتوى العلمي للحزمة التعليمية، وهل المتعلم بحاجة لدراسة المحتوى العلمي للحزمة، وتحديد نقطة البدء التي تبدأ منها دراسة موضوع الحزمة، فقد يبدأ من أولها أو من أحد أقسامها، كما يساعد المعلم على تنظيم المتعلمين وترتيبهم في مجموعات مقاربة، لتحقيق أكبر تفاعل مع الحزمة.
- ب- التقويم البنائي: مجموعة من الأسئلة القصيرة تتبع عملية التعلم باستمرار لتزويد المتعلم بتغذية راجعة وفورية تعزز تعلمه وتدفعه للتقدم بعد كل مرحلة، ويكون التقويم بنائياً وتجميعياً وتكوينياً وفردياً ذاتياً، إذا اعتمد فيه المتعلم على نفسه تماماً.
- ج- تعلمه وتدفعه للتقدم بعد كل مرحلة، ويكون التقويم بنائياً وتجميعياً وتكوينياً وفردياً ذاتياً، إذا اعتمد فيه المتعلم على نفسه تماماً.
- التقويم النهائي: اختبار يجتازه المتعلم بدرجة إتقان المحتوى العلمي، بعد انتهائه من تنفيذ الأنشطة التعليمية في الحزمة التعليمية؛ بغرض تحديد مقدار إنجاز المتعلم لمخرجات التعليم ومدى إتقانه للمحتوى؛ فإذا أظهرت نتيجة المتعلم لهذا الاختبار أنه قد حقق المستوى المطلوب للإتقان فإنه يمكن الانتقال به إلى حقبة أخرى تالية، وإلا فيعود إلى البدائل الأخرى لاستكمال ما لم يتقنه.
- دليل الاستخدام: ويشمل:**
- أ- تعليمات للمتعلم: وهي مجموعة من التعليمات يتم تقديمها للمتعلم توضح كيفية التعامل مع الحزمة

التعليمية، والتقدم في عملية التعلم، وماهية استراتيجية التعلم، وكيفية التعامل مع الأنشطة التعليمية، واجتياز أدوات التقويم بكافة أشكالها.

أ- تعليمات للمعلم: هي مجموعة من التعليمات يتم تقديمها للمعلم توضح له كيفية التعامل مع الحزمة التعليمية، ومتابعة الأنشطة التعليمية وأدوات التقويم للفئة المستهدفة على الحزمة التعليمية، وتقديم الدعم والمساندة والتغذية الراجعة لهم إذا تطلب الأمر.

ب- مسوغات الاستخدام: تبين للفئة المستهدفة أهمية إتقان المحتوى العلمي، وكيفية التعامل مع واجهة الحزمة التعليمية، وقواميس الأزرار والمفاتيح التشغيلية بالحزمة التعليمية، الكلمات المفتاحية بالحزمة.



(1) : كروكي للحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي

إمكانيات الحزمة التعليمية الإلكترونية للطالب والمعلم:

ترتبط الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي بمجموعة من القدرات الذي تزيد من كفاءتها في نقل المعارف والمهارات وتنمية الاتجاهات نحوها لدى المتعلمين في أي وقت وأي مكان ودون وجود المعلم والمتعلمين في نفس المكان مع تحقيق التفاعل بين (المحتوى التعليمي الرقمي - المتعلمين بعضهم البعض - المتعلمين والمعلم) وإدارة عملية التعلم بأسرع وقت وأقل تكلفة ويخلص الباحث قدرات الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي بعد أن عرضها كل من (سيفين ، 2014 ، 167-168؛ عليان والشوري، 2014 ، 2 ؛ بدوي، 2013 ، 168-172؛ عبد المعطي و زارع، 2012 ، 294؛ جعفر ، 2010 ، 38؛ سليم ، 2006 ، 224-226)، بما يلي:

- يقوم أساسها على التعلم الفردي (الذاتي)، الذي يقوم به المتعلم بناء على رغبته الذاتية ملبياً ميوله واتجاهاته وحاجاته والتفاعل مع مصادر التعلم في الحزمة التعليمية بالاعتماد على نفسه.
- تعد من أهم أدوات التعلم الفردي، بما تشكله من وعاء معرفي يحتوي على عدة عناصر للتعلم، يصمم على شكل منظومة تعليمية متكاملة، يستخدم في بنائها رزم - وحدات - تعليمية متنوعة تتناسب وقدرات واستعدادات المتعلم المتنوعة، يتعلم المتعلمون مهمات تعليمية تناسب حاجاتهم التعليمية ومستوياتهم النمائية وأساليبهم المعرفية، وتمكنهم من التعلم حسب سرعتهم ومستواهم وتتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وحاجاتهم.
- إتاحة الحزمة التعليمية الإلكترونية للمعلومات ومصادر التعلم فيها في أي وقت وأي مكان يحتاج المتعلم إلى التعامل معها.
- يتم نقل المعلومات بأشكال مختلفة من مصادر التعلم في الحزمة التعليمية الإلكترونية بشكل يتفاعل معها المتعلمون، كما توفر بيئة اتصال ثنائية على الأقل للمتعلم.
- يمثل المتعلم محور التعلم، وتعتمد الحزمة التعليمية الإلكترونية على الخطو الفردي للمتعلم، والتحكم في سرعة التعلم، وفقاً لإمكانات وقدرات المتعلمين.
- وتدل على أن المتعلم قادر على تناول المعلومات والخبرات ذاتياً، وخلق المعرفة داخل الحزمة التعليمية الإلكترونية، دون الحاجة إلى الدعم والمساندة المعلوماتية أو الإجرائية من المعلم.
- اقتصادية الحزمة التعليمية الإلكترونية لأنها تعتمد في بنائها على خدمات التخزين السحابي.
- توفر الحزمة التعليمية الإلكترونية التغذية الراجعة للمتعلمين، وسهولة تداولها، واستخدامها في أكثر من مكان، وقابليتها للتطوير والتعديل.

– إشراك أكبر عدد من الحواس للمتعلمين من خلال استخدام الوسائط الفائقة المتضمنة بالحزمة التعليمية لتحقيق التعلم بفاعلية.

– الحزمة التعليمية الإلكترونية تحقق التعلم من أجل الإتقان، حيث يشترط إتقان الوحدة التعليمية قبل الانتقال للوحدة التالية، وذلك في ضوء تسلسل مستقل لكل وحدة ضمن الحزمة التعليمية الإلكترونية.

– الحزمة التعليمية الإلكترونية نظام متكامل تسيير عملياتها بطريقة تؤدي إلى مخرج سلوكي مقاس، ووصف لمخرجات التعليم، في سياق عملية تقويم شاملة، وسيطرة كاملة على كل عناصرها.

– الحزمة التعليمية الإلكترونية تقوم الطالب ذاتياً، وتعرفه بأخطائه بنفسه، وتبرز له مخرجات التعلم، التي يستطيع القيام بها بعد إنهاء الحقيبة.

خطوات وأسس تصميم الحزمة التعليمية الإلكترونية:

يتفق كل من (سيفين ، 2014 ، 170-169؛ Ramayah , Ahmed & Hong, 2012 ؛ Louise & Karol, 2009 ؛ Sritaratorn & Sombunsukho, 2011 ؛ أبو خطوة، 2013؛ الحبابي، 2013؛ احمد وزيد وسهيل ، 2009 ، 148-143، العجلوني و أبو زينة ، 2006، 154-155) على خطوات وأسس تصميم الحزم التعليمية الإلكترونية ، وهي:

– **المرحلة الأولى:** تخطيط الحزمة التعليمية الإلكترونية: ويتم بها تقدير الاحتياجات المستقبلية للمتعلمين للعمل على إشباعها وتحديد الأهداف العامة ووضوحها ووضع الاستراتيجيات والإجراءات اللازمة لإتقان المتعلمين للأهداف التعليمية.

– **المرحلة الثانية:** تصميم الحزمة التعليمية الإلكترونية: ويتم بها ترجمة الاستراتيجيات والإجراءات اللازمة لإتقان الأهداف التعليمية والتي تم وضعها في مرحلة التخطيط بالإضافة إلى تصميم أنشطة التعلم الفردي الإلكتروني، وترتكز هذه المرحلة على تصميم المنهج التعليمي المراد تقديمه من خلال إمكانيات التخزين السحابي.

– **المرحلة الثالثة :** تنظيم الحزمة التعليمية الإلكترونية : ويتم خلالها تحديد المدة الزمنية للتعلم وإتقان كل هدف، بحيث يتضمن المواد والأنشطة التعليمية الخاصة به لكل هدف تعليمي، والمحتوى التعليمي، والمصادر الإثرائية (مواقع ويب وارتباطات)، والاختبارات (مرحلية – نهائية) ، وآلية إشراف على التعلم يتيح للمعلم متابعة العمل والحصول على التغذية الراجعة واستخراج البيانات وكتابة التقارير، وتوفير الدعم والمساندة والتي تضمن خدمة الدعم والمساندة لضمان استمرارية عمل الحزمة التعليمية الإلكترونية بدون أي مشكلات حيث يتم الاستفادة من التغذية الراجعة لتطوير المحتوى

- التعليمي من الناحية العلمية والتعليمية بالإضافة إلى تطوير الأهداف والأنشطة والأساليب وتتمثل طرق الدعم المتاحة في: الدعم بالتليفون – الدعم بالبريد الإلكتروني – المحادثة الإلكترونية .
- **المرحلة الرابعة** : تنفيذ الحزمة التعليمية الإلكترونية : ويتم خلالها ، توفير الوصول إلى ارتباطات المحتوى التعليمي الإلكتروني تتضمن العناصر التالية :محتوى التعلم Courses – المحادثة – Chat التقييم Evaluation – البريد Mail – ملفات التحميل File Download – البحث Search، والمواد الإثرائية (فيديو – صوت – مستندات – عروض تقديمية – عروض تفاعلية) وصفحة محتوى التعلم التي تتضمن جدول المحتويات يوضح للمتعلم كيفية استعراض المحتوى والتنقل عبر صفحاته كما تتضمن فهرس للمحتوى العلمي، وصفحة المعلم التي تتضمن معلومات
- عن المعلم (الاسم – البريد الإلكتروني – مواعيد زيارته لموقع الحزمة التعليمية الإلكترونية) ، وصفحة التقويم الذاتي التي توضح الإستراتيجية التي يتم من خلالها تقويم أداء المتعلم، وصفحة المتعلمين التي تضم قائمة بأسماء المقيدین لدراسة المحتوى العلمي وبريدهم الإلكتروني ليتسنى لهؤلاء المتعلمين مراسلة بعضهم البعض
- **المرحلة الخامسة**: تقويم الحزمة التعليمية الإلكترونية: وتشمل عملية تقويم التعلم عدداً من الأسس والمعايير التي يمكن من خلالها إجراء التعديلات لتطوير نظام الحزمة التعليمية الإلكترونية واستراتيجياتها المستقبلية، ومن هذه الأسس والمعايير، تحديد أهداف التعلم الفردي القريبة والبعيدة ووضوحها، شمول عملية التقويم واستمرارها، ترابط عناصر منظومة الحزمة التعليمية الإلكترونية واتساقها، تكامل جهود التعلم السابقة واللاحق وجودتها.
- **إجراءات البحث**
- فيما يلي عرض للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحقيق أهداف البحث، وما تضمنه من بناء الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي وإعداد أداة البحث الاختبار المعرفي لمهارات توثيق الاقتباسات العلمية وصولاً إلى النتائج ومناقشتها.
- أولاً:** مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة ببناء الحزم التعليمية وإمكانيات السحابة الحاسوبية والتخزين السحابي.

ثانياً: تنفيذ بناء الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي، لتنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى، وتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

1. مرحلة التحليل: وتم في هذه المرحلة الإجراءات التالية:

1. تحديد الأهداف العامة للتعلم من خلال الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي لتنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى.

1.1. تحديد الأهداف المراد إكسابها للمتعلمين خلال الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي لتنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى.

2. مرحلة التصميم: وتم في هذه المرحلة الإجراءات التالية:

2.1. تصميم الأهداف المراد إكسابها للمتعلمين من خلال الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي لتنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى.

2.2. تصميم المحتوى العلمي (مهارات التوثيق العلمي) المراد إكسابها للمتعلمين من الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي لتنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى في ضوء الأهداف التعليمية المراد تحقيقها لكل هدف، حيث تم تحديد المحتوى لكل هدف تعليمي، وبناء مكونات الحزمة التعليمية الإلكترونية الخاص بكل هدف تعليمي والأنشطة وأساليب التقويم.

2.3. تنظيم المحتوى العلمي لمهارات التوثيق العلمي (شاشات الحزمة التعليمية، مقاطع الفيديو، الصور والنصوص، والاختبارات، والأنشطة التعليمية) المراد إكسابها للمتعلمين من خلال الحزمة

2.4. التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي، كما في مقترح الحزمة التعليمية الإلكترونية للطالب والمعلم قائمة على التخزين السحابي:

– صفحة العنوان: الشاشة الأولى، وتشمل على العنوان للمادة العلمية ضمن الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي، والجهة المصممة للعنوان، وتاريخ آخر تحديث لها، تم إنشاؤها من خلال خدمات Google باستخدام أداة Google Site.

شكل (2): شاشة العنوان



صفحة الفئة المستهدفة: الشاشة رقم (2) ضمن الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي، تبرز الفئة المستهدفة والتي يجب عليها إتقان المحتوى العلمي وإظهار خصائصهم ضمن التعلم النظامي أو غير النظامي، تم إنشاؤها من خلال خدمات Google باستخدام أداة Google Site.

شكل (3): شاشة الفئة المستهدفة



صفحة الهدف العام: الشاشة رقم (3) ضمن الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي، تُظهر الهدف العام المراد تحقيقه من الحزمة التعليمية الإلكترونية؛ لأنه يساعد على اختيار تنظيم المحتوى العلمي للحزمة كحقيبة تعليمية وعلى صياغة الأهداف التعليمية (مخرجات التعلم) من ناحية أخرى، تم إنشاؤها من خلال خدمات Google باستخدام أداة GoogleSite.

شكل (4): شاشة الهدف العام



صفحة الأهداف التعليمية (مخرجات التعلم): الشاشة رقم (4) ضمن الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي، وهي تصف النتائج المتوقعة إتقانها من قبل المتعلم فردياً ووفق قدراته الخاصة، لتحديد مراحل سير المتعلم في الحزمة التعليمية الإلكترونية؛ لإتمامها كلها، ويتم وضع كل الأهداف التعليمية (المخرجات التعليمية) في شاشة واحدة اختياريًا، ووضع كل هدف إجباريًا في مقدمة شاشات المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية إجباريًا، تم إنشاؤها من خلال خدمات Google باستخدام أداة Google Site.

شكل (5): شاشة مخرجات التعلم

4

المخرجات التعليمية

أعزائي الطلبة في نهاية هذه الحقيبة يجب أن تكون قد أتقنت توثيق كل من الكتب المطبوعة و الكتب الإلكترونية في قائمة المراجع:

- الكتاب ذات المؤلف الواحد.
- الكتاب ذات المؤلفين حتى سبع مؤلفين.
- الكتاب لأكثر من سبع مؤلفين.
- الكتب المحررة حيث المؤلف هو المحرر.
- فصل من كتاب محرر.

قائمة المحتويات للحقيبة

الصفحة الرئيسية

الهدف العام

المخرجات التعليمية

القائمة المستهدفة

المحتوى والتشطبات التدريبية

الاختبار القبلي

توثيق كتاب الجبزي مؤلف

توثيق كتاب عربي مؤلف

توثيق كتاب بدون مؤلف وتاريخ نشر

توثيق كتاب ذات مؤلفين حتى سبعة أو أكثر

توثيق الكتب المحررة

توثيق كتب المنظمات والمؤسسات التعليمية

توثيق الكتب الإلكترونية

الاختبار البعدي

التعليقات

المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية (التدريب): تم بناء المحتوى العلمي من خلال تجميع النصوص ووضعها على الموقع المنشئ من خلال خدمات Google باستخدام أداة Google Site، وتم تدعيم النصوص بالفيديو من خلال خدمات Youtube باستخدام تضمين الفيديو في Google Site، وأيضا تدعم النصوص والتدريبات بالصور من خلال خدمات Picasa أحد أدوات Google وتضمينها في صفحات المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية. (المادة التعليمية: هي ملكية د. زينب السلامي - كلية البنات جامعة عين شمس، منشورة على الشبكة العالمية).

شكل (6): مثال شاشات المحتوى العلمي

The screenshot shows the Educ1200 website interface. At the top, there's a search bar and the site name 'Educ1200'. The main content area displays a lesson titled 'توثيق كتاب الجليزي بمؤلف' (Citation of a book by a single author). Below the title, there's a video player showing a presentation slide with the title '2. توثيق كتاب الجليزي ذات مؤلف واحد' and a list of authors: 'James H. Thompson', 'James H. Thompson', 'James H. Thompson', 'James H. Thompson', 'James H. Thompson', 'James H. Thompson', 'James H. Thompson', 'James H. Thompson', 'James H. Thompson', 'James H. Thompson'. To the right of the video, there's a sidebar with a list of lessons and a search bar. Below the video, there's a text box with the title 'استعان أحد الباحثين بعدد من الكتب المطبوعة داخل بحثه، والصورة التالية تعرض أحد أغلفة هذه الكتب باللغة الإنجليزية، بعد مشاهدة الفيديو السابق، ولى الكتاب المدرجة صورة غلافه في أسفل في قائمة المراجع' (A researcher used several printed books in his research, and the following image shows one of the book covers in English, after watching the previous video, the book is listed in the reference list at the bottom of the list). Below the text box, there's an image of a book cover titled 'the Language of Flowers' by Vanessa Diffenbaugh.

– التقويم: تم بناء الاختبار القبلي والبعدي من خلال خدمة النماذج والجداول الخاصة بالإجابة، وبناء مفتاح الاختبارات على Google Tools وتضمينها في Google Site.

شكل (7): شاشات الاختبار القبلي والبعدي

The screenshot shows the Educ1200 website interface for the pre-test and post-test. At the top, there's a search bar and the site name 'Educ1200'. The main content area displays a lesson titled 'الاختبار القبلي' (Pre-test). Below the title, there's a text box with the title 'للدخول للاختبار القبلي من هنا' (Click here to enter the pre-test). Below the text box, there's a text box with the title 'عليك الاجاب مرة واحدة على الاختبار قبل البدء في دراسة الموضوعات المختلفة' (You must answer the test once before starting the study of the different topics). To the right of the text box, there's a sidebar with a list of lessons and a search bar. Below the text box, there's a text box with the title 'لا تمتلك صلاحيات مُمكنة من إضافة تعليقات.' (You do not have the necessary permissions to add comments). Below the text box, there's a text box with the title 'التعليقات' (Comments). Below the text box, there's a text box with the title 'مؤلفي الصفحة' (Page author). Below the text box, there's a text box with the title 'DrEmail hassounah'.

إذا كان (J. Updike) هو المؤلف والمحرر في نفس الوقت لكتاب "Web 2.0 Tools"
 فالتوثيق الصحيح هو: *
 اختر رمز الإجابة (A,B,C,D)

اختر الإجابة الصحيحة بعد قراءة البدائل

- A ☐
 B ☐
 C ☐
 D ☐

1) اقتبس الباحث محمود صابر أمين من الصفحة 52 من الكتاب المعنون بـ "أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي"، ومن تأليف جاد عبد ربه الغامدي، الصادر بطبعته الثالثة من دار الرنتيسي للطباعة بمدينة غزة و الصادر في العام 2015، وثق هذا المرجع في قائمة المراجع *

- a) Updike, J. (Ed.). (1998). *Web 2.0 Tools*. New York: Holt.
 b) Updike, J. (1998). In J. Updike (Eds.), *Web 2.0 Tools*. New York: Holt.
 c) J., Updike (1998). In J. Updike (Ed.), *Web 2.0 Tools*. New York: Holt.
 d) J., Updike (Ed.). (1998). *Web 2.0 Tools*. New York: Holt.

☐ أمين ، محمود صابر (2015) . أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي. الطبعة الثالثة . الرنتيسي للطباعة . غزة

☐ أمين ، محمود صابر (2015) . أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي. الطبعة الثالثة. الصفحة 52 . الرنتيسي للطباعة . غزة

☐ الغامدي ، جاد عبد ربه (2015). أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي. ط 3 . الرنتيسي للطباعة . غزة

☐ الغامدي ، جاد عبد ربه (2015، ص 52). أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي. ط 3 . الرنتيسي للطباعة . غزة

– دليل الاستخدام (تعليمات الاستخدام): تم بناء المحتوى التعليمات من خلال تجميع النصوص ووضعها على الموقع المنشئ من خلال خدمات Google باستخدام أداة Google Site، وتم تدعيم النصوص بالفيديو من خلال خدمات Youtube باستخدام تضمين الفيديو في Google Site، وأيضا تدعم النصوص والتدريبات بالصور من خلال خدمات Picasa أحد أدوات Google وتضمينها في صفحة تعليمات الاستخدام ودليل التعامل مع الحزمة التعليمية الإلكترونية.

شكل (8): مثال على شاشات التعليمات



2.5. تبني الباحث الخطوات التالية كاستراتيجية للتعلم من خلال الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي:

- تحديد المخرجات (الأهداف التعليمية) للشاشات الحزمة التعليمية.
- عرض الفيلم التعليمي من خلال شاشات الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي.
- فتح باب المناقشة أسفل شاشات الحزمة التعليمية مع الطلبة لزيادة الفهم والتوضيح الأفكار والمعلومات المتعلقة بها، عن طريق ساحة النقاش المتوفرة (Comments) أسفل شاشة (الهدف) الفيلم التعليمي.
- السماح للمتدربين بممارسة الأنشطة التعليمية الموجودة أسفل شاشة (الهدف) الفيلم التعليمي من خلال الانتقال للإجابة عن النشاط التعليمي الذي تم ربطه بها من خلال مستندات Google drive أسفل الفيلم التعليمي.

3. مرحلة الإنتاج: وتم في هذه المرحلة الإجراءات التالية:

- إعداد شاشات الحزمة التعليمية، شاشة واحدة لكل هدف تعليمي من تصميم الباحث عن طريق التعامل مع Google Site.
- استخدام البرامج التالية 2010 Ms Power Point، EdrawMax7، Snagit 11 بحزمة برامج TechSmith، في معالجة صور أغلفة الكتب والمراجع (تدريبات التوثيق العلمي) ضمن الحزمة التعليمية.
- استخدام Google Documents لإنشاء الأنشطة والتقييمات والاختبارات ومشاركتها على الحزمة التعليمية، وقد تم إعدادها وفقاً للتدرج في الأهداف التعلم في تنظيم المحتوى.
- بعد الانتهاء من بناء الحزمة التعليمية، تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والبالغ عددهم تسعة محكمين من جامعة الأقصى، للتأكد من صلاحية تطبيقها على عينة البحث، وسلامة محتوى العلمي الإلكتروني وأنشطته، والفيديوهات التعليمية بها، وقد أبدى المحكمون موافقتهم، ومناسبتها للأهداف التعليمية، وقد أوصوا بإعادة ترتيب بعض الشاشات لمناسبة فلسفة بناء الحزم التعليمية.
- إجراء التقويم البنائي على عينة تقويمية للحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي لتنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية في بداية الفصل الدراسي الأول

- 2016/2015م؛ وذلك لحساب قيمة الثبات لأداة البحث، والتعرف على آراء الطلبة في الحزمة ومدى وضوح محتوى العلمي بها، ومناسبة استراتيجية التعلم فيها، ومدى إمكانية التنفيذ ومدى تحقيق الأهداف، وقد نال المحتوى والأنشطة على الرضا العينة التقويمية، وقد طلبت عينة التقويم البنائي إضافة المزيد من الأنشطة والتدريبات، وبعد إجراء التعديلات اللازمة أصبحت الحزمة جاهزة للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

ثالثاً: إعداد أداتي البحث:

1. اختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية:

قام الباحث بإعداد أداة البحث (الاختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية (قبلي/ بعدي))، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في إعداده:

أ- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلى فحص الكسب تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية من خلال الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي، وذلك بعد تطبيقه قبلياً وبعدياً.

ب- صياغة الصورة المبدئية للاختبار:

- صياغة أسئلة الاختبار: تم استخدام أسئلة الاختيار من متعدد وذلك لما تتمتع به من مزايا وخصائص، مثل، الموضوعية التامة في بناء وتصحيح الاختبار، الشمولية، كما أنها تتصف بالثبات والصدق العاليين، وأيضاً السهولة والسرعة في تصحيحها (علام، 2002، 365).
- بناء الاختبار: تكون اختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية، من (29) فقرة، وفق جدول المواصفات الاختبار، لتحديد عدد أسئلة الأهداف التعليمية لمهارات توثيق الاقتباسات العلمية، ومن ثم تم ترتيب أسئلة الاختبار بحيث توضع بشكل متتالي لأهداف الحزمة التعليمية.
- تقدير الدرجات وطريقة التصحيح: تم وضع درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وبالتالي كانت النهاية العظمى لاختبار مهارات توثيق الاقتباسات العلمية (29) درجة، يحصل الطالب/ة عليها إذا أجاب عن جميع الأسئلة بشكل صحيح، كما تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار؛ وذلك لتسهيل عملية التصحيح.

ج- تحديد صدق اختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية:

- صدق المحتوى: قد تأكد الباحث من وجود تطابق بين أسئلة الاختبار وبين الأهداف والمحتوى

العلمي في الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي.

– **صدق المحكمين:** قام الباحث بعرض الصورة المبدئية للاختبار على المحكمين المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات والبحث العلمي، والبالغ عددهم تسعة محكمين من جامعة الأقصى، وجامعة الأزهر، والجامعة الإسلامية، وذلك للتأكد من صدق الأسئلة وأنها تقيس ما وضعت لقياسه، بالإضافة إلى آرائهم وملاحظاتهم حول صياغة الأسئلة ووضوحها ودقتها وبساطتها، ووضوح التعليمات وطريقة الإجابة، وقد قام الباحث بإجراء كافة التعديلات اللازمة، حتى خرج اختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية في صورته النهائية جاهزاً للاستخدام.

د- ثبات اختبار مهارات توثيق الاقتباسات العلمية:

قام الباحث بالتأكد من الثبات الداخلي* للاختبار (التماسك الداخلي) بحساب معامل (∞) "ألفا" Cronbach على الدرجات القبلية لاختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية، وذلك باستخدام برنامج الـ (SPSS)، وقد كانت قيمتها تعادل (0.84)، والذي يشير إلى ارتفاع معامل ثبات الاختبار، مما يدل على دقة الاختبار في القياس واتساقه وتزويدنا بمعلومات عن تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لأفراد عينة البحث من خلال الحزمة التعليمية.

هـ- الصورة النهائية لاختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية من خلال الحزمة التعليمية القائمة على امكانيات التخزين السحابي:

بناءً على ما سبق تم التوصل إلى الصورة النهائية لاختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية من خلال الحزمة التعليمية القائمة على امكانيات التخزين السحابي، حيث بلغ عدد فقراته (29) فقرة، انظر ملحق(1).

جدول (1)

مواصفات اختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية

الأهداف	رقم السؤال في الاختبار	عدد الأسئلة
1. توثيق كتاب عربي /إنجليزي بمؤلف واحد	1، 2، 17، 18، 22	5
2. توثيق كتاب عربي /إنجليزي بمؤلفين	3	1

*يستخدم في هذا البحث معامل الثبات (α) على أنه معامل التماسك الداخلي أو معامل التماسك الداخلي.

الأهداف	رقم السؤال في الاختبار	عدد الأسئلة
توثيق كتاب عربي /إنجليزي ثلاثة مؤلفين وأكثر	4 ، 5	2
3. توثيق مجلة دورية	20 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29	5
4. توثيق رسالة علمية	19 ، 21 ، 25	3
5. توثيق الكتب المحررة	6 ، 7 ، 9 ، 11 ، 23	5
6. توثيق الكتب الإلكترونية	15 ، 16	2
7. توثيق المنظمات والمترجمات	12 ، 13 ، 14 ، 24	4
8. توثيق مرجع بدون مؤلف بدون تاريخ نشر	8 ، 10	2
9. توثيق الكتب المحررة	6 ، 7 ، 9 ، 11 ، 23	5
10. توثيق الكتب الإلكترونية	15 ، 16	2

2. بطاقة تقييم منتج (قائمة المراجع والمصادر):

أ- **تحديد الهدف بطاقة تقييم المنتج**، وتهدف البطاقة إلى فحص امتلاك مهارات توثيق الاقتباسات العلمية في قائمة المراجع والمصادر من خلال الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي، وذلك بعد تطبيقها بعدياً.

بناء البطاقة: تكونت بطاقة تقييم منتج (قائمة المراجع والمصادر) من (15) فقرة، حيث تم ترتيبها بشكل متتالٍ لأهداف الحزمة التعليمية.

ب- **صدق البطاقة:** تم عرض البطاقة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال البحث العلمي والتربوي، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة الفقرات وصياغاتها اللغوية والنحوية، وفي ضوء تلك الآراء تم إضافة بعض الفقرات وتعديل البعض الآخر، ليصبح عدد فقرات البطاقة (17) فقرة.

ج- **ثبات البطاقة:** ويقصد بها مدى الاتفاق بين نتائج التطبيقات التي يصل إليها الباحث وبين نتائج التطبيق التي يصل إليها المختصون في مجال البحث العلمي والتربوي، وقد اختار الباحث اثنين من المحاضرين الذين لديهم الخبرة في تدريس المساق وطلب منهما القيام بعملية التقييم بشكل مستقل لمنتج (قائمة المراجع والمصادر)، وأسفرت النتائج عن وجود اتفاق كبير في عملية التقييم وقد بلغت (87.3 %) وذلك باستخدام معادلة كوبر Cooper لتحليل المضمون باستخدام المعادلة التالية :

عدد نقاط الاتفاق

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد نقاط الاتفاق} + \text{عدد نقاط الاختلاف}}{100} \times 100$$

د- **تقدير الدرجات وطريقة التصحيح:** تم وضع بدائل التقييم وفق الاستجابات المصوغة بطريقة ليكرت والتي تحتوي على خمس استجابات، وهي (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)،

هـ- بحيث أعطيت الاستجابة الدرجات التالية (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وبذلك تكون الدرجة العظمى لبطاقة المنتج (قائمة المراجع والمصادر) تساوي (85) درجة، وقد قام الباحث بتحرير البطاقة وطباعته ليصبح جاهز للتقييم.

و- الشكل النهائي لبطاقة تقييم منتج (قائمة المراجع والمصادر):

بعد إتمام الخطوات السابقة، أصبحت البطاقة جاهزة للتطبيق، وقد تكون من (17) فقرة، أنظر الملحق (2).

رابعاً: تنفيذ تجربة البحث:

1. تم تنفيذ التجربة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2016/2015.
2. قام الباحث بعقد لقاء تدريبي في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2016/2015 مع الفئة المستهدفة بتعريفهم على الحزمة التعليمية القائمة على إمكانيات التخزين السحابي وكيفية التفاعل معها.
3. تطبيق أداة البحث قبلياً
4. تناول الخبرات التعليمية بشكل متتابع من الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على إمكانيات التخزين السحابي والتفاعل مع الأنشطة التعليمية الموجودة بها.
5. بعد انتهاء فترة التجريب، تم تطبيق أداة البحث بعدياً، في الأسبوع الثاني عشر من الفصل الدراسي.
6. إجراء المعالجة الإحصائية، والحصول على النتائج وتفسيرها، وإقرار التوصيات.

نتائج البحث

7. **للإجابة عن السؤال الأول** " ما أسس الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية ؟"، قام الباحث بمراجعة الأدبيات الخاصة بتصميم الحزم و الحقائق التعليمية الإلكترونية والأدبيات الخاصة باستخدام التخزين السحابي والسحابة الحاسوبية وإمكانياتها ومنها (سيفين، 2014، 170-169؛ Sritaratorn & Ramayah , Ahmed & Hong, 2012؛ Sombunsukho, 2011؛ Louise & Karol, 2009؛ أبو خطوة، 2013؛ الحبابي، 2013؛ أحمد وزيد وسهيل ، 2009، 148-143، العجلوني وأبو زينة، 2006، 155-154)، وتم تحديد خمس مراحل لإعداد حزمة تعليمية قائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية،

وهي مرحلة التخطيط للحزمة التعليمية الإلكترونية ، تليها مرحلة تصميم الحزمة التعليمية الإلكترونية ، ومن ثم مرحلة تنظيم الحزمة التعليمية الإلكترونية ، ومرحلة تنفيذ الحزمة التعليمية الإلكترونية ، وأخيرا مرحلة تقويم الحزمة التعليمية الإلكترونية ، وقد تناولها الباحث في هذا البحث بالتفصيل في(ص 12-ص16).

للإجابة عن السؤال الثاني: " هل تزيد فعالية الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى (1.2) وفق معادلة الكسب للبلاك؟ " قام الباحث بالتالي:

أولاً: الإحصاء الوصفي: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ:

– التطبيق القبلي والبعدي لاختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية.

– الكسب لاختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية.

التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج (قائمة المراجع والمصادر).

جدول (2)

الإحصاء الوصفي، المتوسط والانحراف المعياري أدوات البحث

الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات		
1.788	8.29	110	قبلي	اختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية
1.561	25.76	110	بعدي	
2.467	17.47	110	بعدي	الكسب في اختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية

يتضح من الجدول أعلاه أنه قد:

– بلغ المتوسط الحسابي لدى الطلبة في اختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية (25.76)، وهو متوسط حسابي يدل على كفاءة الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية.

– بلغ متوسط الكسب العام في اختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية (17.47).

– بلغ متوسط درجات الطلبة في بطاقة تقييم المنتج (قائمة المراجع والمصادر) (79.50 درجة)، وهو متوسط حسابي أكبر من (85 %) من النهاية العظمي (85 درجة) لبطاقة التقييم، وهذا يدل على كفاءة الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية.

(هل يوجد في جدول رقم (2) ما يفيد بهذه النتيجة ؟!)

– **ثانيا الإحصاء الاستدلالي:** تم التحقق من صحة الفروض " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \infty$) بين متوسطات درجات مهارات توثيق الاختبارات العلمية لدى طلبة كلية التربية جامعة الأقصى في تطبيق الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي قلياً وبعدياً ولصالح التطبيق البعدي" و" تزيد فعالية الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاختبارات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى (1.2) وفق معادلة الكسب للبلاك"، عن طريق القيام بتفريغ البيانات لاختبار تنمية مهارات توثيق الاختبارات العلمية، ومن ثم المعالجة الإحصائية لحساب المتوسطات الحسابية في القياس القبلي والبعدي.

جدول(3)

نتائج اختبار (ت) لمقارنة الفرق بين متوسطي الدرجات في أداة الاختبار

تنمية مهارات توثيق الاختبارات العلمية

الأداة	التطبيق	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدالة الإحصائية
اختبار تنمية مهارات توثيق الاختبارات العلمية	القبلي	110	8.2	1.78	74.2	109	0.000
	البعدي		25.7	1.56			

يتضح من الجدول أعلاه:

– أن قيمة (ت) عند درجات حرية (109) دالة إحصائياً حيث أن مستوى الدلالة $0.05 > 0.000$ أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في اختبار مهارات توثيق الاختبارات العلمية والمكتسب من خلال الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي ولصالح القياس البعدي حيث أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي (25.7) والمتوسط الحسابي للقياس القبلي (8.2)، وعلى ذلك يتم قبول الفرض الأول للبحث "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \infty$) بين متوسطات درجات مهارات توثيق الاختبارات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى في تطبيق الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي قلياً وبعدياً ولصالح التطبيق البعدي" حساب الفاعلية ومدى التحسن في تنمية مهارات توثيق الاختبارات العلمية على أفراد العينة، تم استخدام

معادلة بلاك للكسب (المحرزي ، 2003 ، 1544):

$$\text{معادلة نسبة بلاك للكسب} = \frac{\text{ص} - \text{د}}{\text{ص}} + \frac{\text{ص} - \text{د}}{\text{ص}} = \frac{\text{ص} - \text{د}}{\text{ص}}$$

س = المتوسط الحسابي للمجموعة في القياس البعدي
 ص = المتوسط الحسابي للمجموعة في القياس القبلي
 د = الدرجة النهائية العظمى للاختبار.

$$\frac{8.29 - 25.76}{29} + \frac{8.29 - 25.76}{25.76 - 29} = \text{فاعلية الحزمة التعليمية الإلكترونية}$$

$$\frac{17.47}{29} + \frac{17.47}{20.71} = \text{فاعلية الحزمة التعليمية الإلكترونية}$$

$$0.6 + 0.84 = \text{فاعلية الحزمة التعليمية الإلكترونية}$$

$$1.44 = \text{فاعلية الحزمة التعليمية الإلكترونية}$$

مما سبق يتضح أن نسبة الكسب المعدل لتنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية عن طريق الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي هي (1.44) هي أعلى من النسبة التي اقترحها " بلاك " للحكم على الفاعلية، وهي (1.2) ، وعلى ذلك يمكن الحكم بأن الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي التي أعدها الباحث لتنمية مهارات توثيق الاقتباس العلمي كانت فعالة ، وأنه أسهم بالفعل في تنمية مهارات توثيق الاقتباس العلمية ، وعلى ذلك يتم قبول الفرض الثاني للبحث : تزيد فعالية الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى (1.2) وفق معادلة الكسب للبلاك.

للإجابة عن السؤال الثالث: ما مستوى درجات طلبة جامعة الأقصى في مقياس بطاقة منتج (قائمة المراجع والمصادر) بعد تطبيق الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي؟

قام الباحث بحساب ما يلي:

– المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لدرجات كل فقرة من فقرات التطبيق البعدي
لبطاقة تقييم منتج (قائمة المراجع والمصادر).

– المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج.

جدول (4)

الإحصاء الوصفي، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لدرجات كل فقرة من فقرات

التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج (قائمة المراجع والمصادر)

الرقبة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الفقرة
1	4.97	0.16	99.45 %	1	1. يوثق كتاب عربي بمؤلف واحد.
1	4.97	0.16	99.45 %	1	2. يوثق كتاب اجنبي بمؤلف واحد.
3	4.92	0.28	98.36 %	3	3. يوثق كتاب عربي بمؤلفين.
9	4.69	0.46	93.82 %	9	4. يوثق كتاب أجنبي بمؤلفين.
7	4.86	0.44	97.27 %	7	5. يوثق كتاب عربي ثلاثة مؤلفين وأكثر.
5	4.90	0.30	98.00 %	5	6. يوثق كتاب أجنبي ثلاثة مؤلفين وأكثر.
6	4.88	0.42	97.64 %	6	7. يوثق مجلة دورية عربية.
10	4.62	0.56	92.36 %	10	8. يوثق مجلة دورية أجنبية.
8	4.82	0.39	96.36 %	8	9. يوثق رسالة ماجستير عربية
11	4.54	0.67	90.73 %	11	10. يوثق رسالة ماجستير أجنبية.
4	4.91	0.40	98.18 %	4	11. يوثق رسالة دكتوراه عربية
14	4.40	0.84	88.00 %	14	12. يوثق رسالة دكتوراه أجنبية.
12	4.53	0.65	90.55 %	12	13. يوثق الكتب المحررة.
13	4.44	0.72	88.73 %	13	14. يوثق الكتب الإلكترونية.
15	4.40	0.76	88.00 %	15	15. يوثق المنظمات والمترجمات.
17	4.32	0.81	86.36 %	17	16. يوثق مرجع بدون مؤلف.
16	4.34	0.76	86.73 %	16	17. يوثق مرجع بدون تاريخ نشر.

يتضح من الجدول السابق:

– أن أعلى فقرتين، الفقرة (1) و (2) وهي توثيق كتاب عربي بمؤلف واحد وتوثيق كتاب أجنبي

بمؤلف واحد احتلنا المرتبة الأولى بوزن نسبي (99.45 %).

– أن أدنى فقرتين، الفقرة (17) وهي توثيق مرجع تاريخ نشر، واحتلت المرتبة قبل الأخيرة، بوزن نسبة (86.73 %)، والفقرة (16) وهي توثيق مؤلف، احتلت المرتبة الأخيرة، بوزن نسبي (86.36 %).

جدول (5)

الإحصاء الوصفي، المتوسط والانحراف المعياري درجات الطلبة

في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج (قائمة المراجع والمصادر)

الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المتغيرات
2.40	79.50	110	بطاقة تقييم المنتج (قائمة المراجع والمصادر) بعدي

ويتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات الطلبة في بطاقة تقييم المنتج (قائمة المراجع والمصادر) (79.50 درجة)، وهو متوسط حسابي أكبر من (85 %) من النهاية العظمي (85 درجة) لبطاقة التقييم، وهذا يدل على كفاءة الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية.

وبناء على نتائج الجدول (4) و (5)، تم قبول الفرض الثاني للبحث " لا يقل مستوى درجات طلبة جامعة الأقصى في مقياس بطاقة منتج (قائمة المراجع والمصادر) بعد تطبيق الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي عن 85%".

للإجابة عن الرابع: ما كفاءة الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي على تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى؟ قام الباحث بالتالي:

5. وللإجابة عن السؤال قام الباحث بالتحقق من الفرض الرابع " تزيد كفاءة الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى " ، عن 85%/85%، وذلك بحساب درجة الكفاءة الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي على تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى (عفانة ، 1998 ، 35)، وتم ذلك عن طريق:

– حساب 85 % من أفراد العينة، ويساوي 94 طالب وطالبة.
حساب عدد الطلبة الذين حصلوا على 85 % فأعلى في كل أداة من أدوات البحث في التطبيق البعدي.

جدول (6)

درجة الكفاءة الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي لتنمية مهارات
توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى

الأداة	عدد الحاصلين على نسبة 85% في الأداة	النسبة المئوية للحاصلين على نسبة 58% في الأداة	الكفاءة 85% / 85%
اختبار معارف تنمية مهارات التوثيق والاقتباس العلمي	88	80%	85% / 80%
بطاقة قياس المنتج (قائمة المراجع والمصادر)	110	100%	85% / 100%
كافة المقاييس	198	90%	85% 90%

يتضح من الجدول أعلاه أن:

عدد الطلبة الذين حصلوا على 85% فما فوق من درجة اختبار معارف تنمية مهارات التوثيق والاقتباس العلمي، بلغ (88) طالب، بما يعادل 80% من أفراد عينة البحث في التطبيق البعدي.

– عدد الطلبة الذين حصلوا على 85% فما فوق من درجة بطاقة تقييم المنتج (قائمة المراجع والمصادر) العلمي، بلغ (110) طالب، بما يعادل 100% من أفراد عينة البحث في التطبيق البعدي.

بناء على ما تم عرضه في الجدول أعلاه، يتضح ما يلي:

– استطاعت الحزمة التعليمية الالكترونية القائمة على التخزين السحابي، إحداث كفاءة بالنسبة لاختبار معارف مهارات التوثيق والاقتباس العلمي لطلبة العينة، حيث أظهر التطبيق البعدي تحسن مستوى الإلمام بمهارات التوثيق بكفاءة كبيرة ولكن بدرجة غير المطلوبة؛ ويعود ذلك لما امتازت به الحزمة التعليمية الالكترونية والتفاعلية والبساطة، ودقة إجراءات التعامل مع الحزمة والمحتوى التعليمي وسلاستها.

– استطاعت الحزمة التعليمية الالكترونية القائمة على التخزين السحابي، إحداث كفاءة بالنسبة لبطاقة تقييم المنتج (قائمة المراجع والمصادر) للطلبة العينة، حيث أظهر التطبيق البعدي اتقان مهارات التوثيق بكفاءة كبيرة جداً؛ ويعود ذلك لما امتازت به الحزمة التعليمية الالكترونية والتفاعلية والبساطة، ودقة إجراءاتها وسلاستها.

– استطاعت الحزمة التعليمية الالكترونية القائمة على التخزين السحابي، إحداث كفاءة بالنسبة لأداتي

البحث، اختبار معارف مهارات التوثيق والاقتباس العلمي وبطاقة تقييم المنتج (قائمة المراجع والمصادر) للطلبة العينة، حيث أظهر التطبيق البعدي اتقان مهارات التوثيق بكفاءة كبيرة جداً؛ ويعود ذلك لما امتازت به الحزمة التعليمية الإلكترونية والتفاعلية والبساطة، ودقة إجراءاتها وسلاسته.

- وبناء على ما سبق، تم قبول الفرض الخامس للبحث "تزيد كفاءة الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي في تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية لدى طلبة كلية التربية جامعة الأقصى، عن 85%/85%." حيث أن الكفاءة هنا هي أن يحصل 85% من أفراد العينة على 85% من الدرجات النهائية لأدوات البحث في التطبيق البعدي

وترجع نتائج البحث إلى:

- أن طلبة عينة البحث هم من كلية التربية والذين لديهم ذات القدرات في التعامل مع الحزمة التعليمية القائمة على التخزين السحابي، واستخدام الانترنت وتطبيقاتها في العملية التعليمية.
- إن طلبة عينة البحث اكتسبوا مهارات توثيق الاقتباس العلمي من خلال الحزمة التعليمية المقترحة؛ لامتلاكها مكونات تبدأ بالتشويق وجذب الانتباه والتفاعل مع المحتوى العلمي، من خلال الأنشطة والتدريبات والتقويم التي يتفاعل معها الطلبة بشكل مباشر (عليان والشوري، 2014، 13) لاكتساب الخبرات، ومساعدتهم على تشكيل البنية المعرفية متضمنة الخبرات التعليمية الجديدة بشكل دقيق نتيجة احتوائها على المثيرات البصرية التي تم إعدادها وتنظيمها من خلال خدمات السحابة الحاسوبية (سيفين، 2014، 183)، وتعزيز الطلبة وتقديم التغذية الراجعة من خلال ساحات النقاش أسفل شاشات مكونات الحزمة التعليمية الإلكترونية التي تم تنظيمها من خلال صفحات جوجل Google Sits.

وفرت الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي بيئة تعلم تسمح لكل متعلم باستغراق الزمن المناسب لقدراته حتى يصل إلى مستوى الإتقان؛ وبالتالي لا يرتبط الطلبة بزمان محدد في التعلم؛ مما يجعل الطلبة يسيرون في تناول الخبرات والمهارات في الحزمة التعليمية بالقدر الذي يناسب كلا منهم والتفاعل مع المحتوى العلمي لمهارات توثيق الاقتباسات العلمية بقدر إمكانياته وقدراته الحاسوبية؛ ليتفاعل فردياً مع إطارات تتضمن مثيرات تعليمية بصرية مختلفة (عليان والشوري، 2014، 13)؛ تزيد وتنمي خبرات ومهارات المتعلمين؛ لإكساب الاهداف التعليمية (بدوي، 2013، 204).

- تعد الحزم التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي متفقة مع حاجات المتعلمين وقدرتهم

على التعامل مع متغيرات العصر الذي يعيشونه، وتمكينهم من اتخاذ القرارات عند مواجهة المشكلات، وتمرسمهم على التفكير والإبداع وإبداء الرأي (جعفر، 2010، 41)، وتتخذ الحزم التعليمية الإلكترونية أسلوب النظم في إعدادها حيث تكون محددة الأهداف التعليمية (السيد، 2003، 49)، وتراعي الفروق الفردية من خلال احتوائها على أشكال مختلفة من المحتوى التعليمي يتضمن أنشطة ومهارات متنوعة، كما تتنوع فيها أساليب التقويم وأدواته (جعفر، 2010، 17)، كما تفسح الحزمة التعليمية الإلكترونية القائمة على التخزين السحابي في اختيار البدائل للأنشطة المختلفة التي ينبغي القيام بها، وتعدد التدريبات والأمثلة (السيد، 2003، 49)، وتقديم المساعدة الإرشادية، والعديد من المثيرات البصرية

(الصور والفيديو والرسومات) المتوفرة على السحابة الحاسوبية (العجلوني وأبو زينة، 2006، 169)

؛ مما أدى إلى التفاعل المباشر مع المحتوى العلمي واكتساب مهارات توثيق الاقتباس العلمي .

- تتفق الدراسة مع دراسة سيفين (2014)، ودراسة بدوي (2013)، ودراسة جعفر (2010)، ودراسة العجلوني وأبو زينة (2006)، السيد (2003)؛ ذلك بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية التي درست من خلال الحزم التعليمية أو الحقيقية التعليمية.

التوصيات:

- تبني استخدام الحزم والحقائب التعليمية الإلكترونية القائمة على إمكانيات التخزين السحابي، وحافطة الويب في تدريب الطلبة وإثراء خبراتهم.
- التوصية بتدريب المحاضرين والمعلمين على تبني استراتيجية الحزمة التعليمية القائمة على إمكانيات التخزين السحابي، وحافطة الويب؛ لتعزيز عملية التعليم وإثرائها.
- إنشاء فريق متخصص في المؤسسات التعليمية لإنتاج الحزم والحقائب التعليمية الإلكترونية القائمة على إمكانيات التخزين السحابي، وحافطة الويب؛ لإثراء المحتوى العلمي وتعزيزه.

المقترحات:

- أثر إمكانيات الحوسبة السحابية على التحصيل الأكاديمي وامتلاك مهارات استخدامها لدى طلبة الجامعات.
- أثر تطبيقات الحوسبة السحابية على التحصيل وقابلية الاستخدام لدى الطلبة.
- فاعلية التطبيقات السحابية على امتلاك مهارات التخزين والاتصال السحابي لدى الطلبة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. احمد، مازن وزيد، ناهدة وسهيل، فراس (2009). تأثير حقيبة تعليمية في تعلم بعض المهارات ونقل أثرها بالكرة الطائرة . مجلة علوم التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة بابل. العراق. مج (2). ع (4). ص (134-159)
2. الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (1999)، تصميم البحث التربوي (النظرية والتطبيق). الطبعة الأولى. مطبعة الرنتيسي. غزة.
3. الحبابي، محمد جار الله (2013). التدريب الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس على استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني وأدواتها المختلفة، عرض تجربة مقرر مهارات التعلم الإلكتروني بجامعة الملك خالد. المؤتمر الدولي الثالث، التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، الرياض.
4. العجلوني، خالد وأبو زينة، مجدي (2006). تصميم حقيبة تعليمية محوسبة ودراسة أثرها في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في الفيزياء. مجلة العلوم التربوية والنفسية. البحرين مج (7). ع (3). ص ص (149-173)
5. [السيد، جيهان كمال محمد](#) (2003). فاعلية حقيبة تعليمية مقترحة في مادة الجغرافيا على تنمية التحصيل الدراسي ومهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الثالث في المرحلة الإعدادية. مجلة عالم التربية. مصر. س (4). ع (10). ص ص (16-53).
6. المحرزي، عبد الله عباس (2003). أثر استخدام ثلاث طرق علاجية في إطار استراتيجية اتقان التعلم على تحصيل طلبة المرحلة الاساسية في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية (ابن الهيثم)، جامعة بغداد.
7. بدوي، محمد محمد عبد الهادي (2013). فاعلية حقيبة إلكترونية في تنمية صيانة الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة الثانوية ذي السعات العقلية المختلفة. مجلة كلية التربية (جامعة الأزهر) - مصر ، ع (153)، ج (2). ص ص (165-215).
8. جعفر، أسهمان على (2010). فاعلية الحقيبة التعليمية الإلكترونية في التعلم الذاتي لمادة التاريخ في المرحلة الثانوية - دراسة تجريبية ميدانية على طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي في محافظة القنيطرة. مجلة الدراسات الاجتماعية. جامعة دمشق. سوريا. ع (31). ص ص (17-51)

9. خليل، إلهام عبد الرحمن (2012). توثيق المراجع في البحوث النفسية والتربوية وفقا للمراجعة السادسة لقواعد جمعية علم النفس الأمريكية A P A للنشر الصادرة 2010، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ع(31) ، ج(1). ص 11-34.
10. سليم، خيرى عبد الله أحمد (2006). نموذج حقيبة تعليمية مقترح لمقرر الوسائل وتكنولوجيا التعليم (2331 ت) ببرنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي. مجلة البحوث النفسية والتربوية - كلية التربية جامعة المنوفية - مصر. مج (18). ع (3). ص (222-251).
11. سيفين، عماد شوقي ملقي (2014). برنامج قائم على التعلم الفردي المدعم بالحقيبة الإلكترونية لتنمية التفكير الرياضي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة تربويات الرياضيات، مصر، مج (17). ع (2). الجزء الثاني. ص 156-193.
12. شاهين، سعاد أحمد (2007). ضبط جودة الحقيبة الإلكترونية في ضوء برنامج إنتل التعليم للمستقبل. المؤتمر العلمي الحادي عشر -التربية وحقوق الانسان- مصر . مج (2). ص(423-453).
13. لخضاري، منصور (2016). تأثير التكنولوجيا الرقمية على جودة البحث العلمي. المؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية. مجلة مركز جيل البحث العلمي. لبنان. ص ص(165 - 176).
14. عبد المعطي، أحمد حسن وزارع، أحمد زارع (2012). التدريب الإلكتروني ودوره في تحقيق التنمية المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية" دراسة تقويمية". المجلة الدولية للأبحاث التربوية / جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ع (31) ، ص (285 - 323)
15. عفانة، عزو (1998). الإحصاء التربوي: الإحصاء الاستدلالي. مطبعة مقداد. غزة. فلسطين.
16. عفانة، عزو و الخزندار، نائلة و الكحلوت، نصر (2005). أساليب تدريس الحاسوب. منشورات أفاق للطباعة والنشر. غزة
17. عليان، شاهر ربحي والشورى، محمد احمد (2014). أثر استخدام حقيبة تعليمية محوسبة في تحصيل المفاهيم الفيزيائية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية. اليمن. ع(2). ص (2 - 17)
18. علام، صلاح الدين محمود (2002). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. دار الفكر العربي. القاهرة.

19. قسم أساليب التدريس (2009). المواقف التعليمية المحوسبة. مكتبة الطالب الجامعي. جامعة الأقصى.

20. المنيري، شيريهان نشأت (2011). الحوسبة السحابية. سلسلة مفاهيم في المركز الدولي للدراسات المستقبلية والإستراتيجية. سبتمبر 2011. المركز العربي لأبحاث الفضاء الإلكتروني.

21. http://accronline.com/article_detail.aspx?id=2422

22. تاريخ الدخول: 2017/04/09

المراجع الأجنبية:

23. Ali, A. (2004). Issues & Challenges in Implementing E-Learning in Malaysia. Available: 09/04/2017,

<Http://Asiapacificodl.Oum.Edu.My/C33/F80.Pdf>

24. Almutairi, H., & Subramanian, G. H. (2005). An Empirical Application of The Delone And Mclean Model In The Kuwaiti Private Sector. The Journal of Computer Information Systems, 45(3), 113-122.

25. Anthony J. (2003). ICT And Future Teachers. Are We Preparing For E-Learning? University of Melbourne -Australia. Available: 09/04/2017, <Http://:Www.Unimelb.Edu.Au>.

26. Buyya R., Broberg J. & Goscinski A. (2011). Cloud Computing Principles And Paradigms. Published by John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Published Simultaneously in Canada.

27. Dichanz, H. (2001), E-Learning, A Linguistic, Psychological And Pedagogical Analysis Of A Misleading Term. *Paper Presented at The 20th ICDE World Conference In Düsseldorf 2001*

28. . Edutech(2012). *Education Technology Tools*. Available: 09/04/2017, <Http://Icaims.Wordpress.Com/2012/08/02/Education-Technology-Tools-2/>

29. Finn A. , Vredevoort H., Lownds P., Flynn D. (2012). Microsoft Private Cloud Computing. By John Wiley & Sons, Inc., Indianapolis, Indiana. Published Simultaneously In Canada.

30. Fogel R.(2013). The Education Cloud: Delivering Education As A Service. The Education Cloud Can Simplify, Add Value To And Lower The Cost Of Education Transformations. WHITE PAPER.Intel® World A Head. Cloud Computing.

31. Furht B. & Escalante A. (2010). *Handbook Of Cloud Computing*. Springer New York Dordrecht Heidelberg London. Library Of Congress Control Number: 2010934567. Springer Science Business Media, LLC 2010

32. Jennings R. (2009). Cloud Computing With The Windows Azure Platform. Wiley Publishing, Inc. 10475 Crosspoint Boulevard. Indianapolis, IN 46256
33. Kosarzycki, M. P., Salas, E., Firoe, S. M., & Burke, C. S. (2002, April). Emerging Themes In Distance Learning Research And Practice: Some Food For Thought. Poster Session Presented At The 17th Annual Society For Industrial And Organizational Psychology Conference, Toronto.
34. Louise S, Karol P. (2009). Study On The Impact Of Mixed Online Training (Synchronous And Asynchronous) On The Skills Development Of Teachers In The Workplace, Canadian Council On Learning.
35. Manongga D, Herry W. & Hendry U. (2014). E-Learning Development As Public Infrastructure Of Cloud Computing. Journal Of Theoretical And Applied Information Technology. 10th April 2014. Vol. 62 No.1. ISSN: 1992-8645. E-ISSN: 1817-3195
36. Manty H. (2012) Teaching In The Cloud: Leveraging Online Collaboration Tools To Enhance Student Engagement. Crlt Occasional. Papers. Center For Research On Learning And Teaching
37. Marks E. & Lozano B. (2010). Executives Guide To Cloud Computing. Published By John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Published Simultaneously In Canada.
38. Mell P. & Grance T. (2011). The NIST Definition Of Cloud Computing. Recommendations Of The National Institute Of Standards And Technology. NIST Special Publication 800-145
39. (NIST) National Institute Of Standards And Technology Special Publication (2001). The NIST Definition Of Cloud Computing. National Institute Of Standards And Technology Special Publication 800-145. 7 Pages (September 2011).
40. Ramayah, T., Ahmad, H., & Hong, S. (2012). An Assessment Of E-Training Effectiveness In Multinational Companies In Malaysia. Educational Technology & Society, 15(2), 125–137.
41. Rekkedal T. & Qvist-Eriksen S. (2003). Internet Based E-Learning, Pedagogy And Support Systems. NKI Distance Education m Available: 09/04/2017, <http://Learning.Ericsson.Net/Socrates/Doc/Norway.Doc>
42. Sarna, D. (2010) Implementing And Developing Cloud Computing Applications, Auerbach Publications Taylor & Francis Group 6000 Broken Sound Parkway NW, Suite 300.

43. Smoot S. & Tan N. (2012). Private Cloud Computing Consolidation, Virtualization, And Service-Oriented Infrastructure, 255 Wyman Street, Waltham, MA , 02451 USA.
44. Sritaratorn K. & Sombunsukho S.(2011). Developing A Computer Instructional Package For A Multimedia Program. 2nd WIETE Annual Conference On Engineering And Technology Education, Pattaya, Thailand, 25-28 January 2011.

45. الملحق الأول: اختبار تنمية مهارات توثيق الاقتباسات العلمية

التخصص:

اسم الطالب/ة :

ضع/ي دائرة حول الإجابة الصحيح لما يناسب العبارات التالية وأكتب الإجابة في مفتاح التصحيح :

س	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
ج																													

1. أي مما يأتي يعد التوثيق الصحيح للطبعة الأولى من كتاب جابر عبد الحميد جابر ؟

- (a) جابر عبد الحميد جابر. [1998]. التعليم وتكنولوجيا التعليم (ط1). دار النهضة العربية: القاهرة.
 (b) جابر عبد الحميد جابر. (1998). التعليم وتكنولوجيا التعليم، ط1. القاهرة: دار النهضة العربية.
 (c) ج. ع.، جابر. (1998). التعليم وتكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار النهضة العربية.
 (d) جابر عبد الحميد جابر. (1998). التعليم وتكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار النهضة العربية.

2. أي مما يأتي يعد التوثيق الصحيح لكتاب من تأليف W. A. Benett

- a) W. A. , Benett (2001). Aspects of language and language teaching. Cambridge University Press: London.
 b) W. A. , Benett (2001). *Aspects of language and language teaching*. London: Cambridge University Press.
 c) Benett, W. A. (2001). *Aspects of language and language teaching*. London: Cambridge University Press.
 d) Benett, W. A. (2001). *Aspects of language and language teaching*. Cambridge University Press: London.

3. أي مما يأتي يعد التوثيق الصحيح للطبعة الثالثة من كتاب تأليف كل من:**؟ E. K. Strong and R. S. Uhrbrock**

- a) Strong, E. k., & Uhrbrock, R. S. (2004). *Web based learning* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
 b) Strong, E. k., & Uhrbrock, R. S. (2004). *Web based learning* (3rd ed.). McGraw-Hill: New York.
 c) Strong, E. k., and Uhrbrock, R. S. (2004). *Web Based Learning* [3rd ed.]. New York: McGraw-Hill.

- d) E. k., Strong, and R. S., Uhrbrock (2004). *Web based learning* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

4. التوثيق الصحيح لكتاب مطبوع له ثلاثة مؤلفين هو:

- a) O., Cargill, K., Eagle, & D., Walesh. (2008). *Experimental psychology*. Chicago: Wiley.
 b) Cargill, O., Eagle, K., & Walesh, D. (2008). *Experimental psychology*. Chicago: Wiley.
 c) O., Cargill . . . and D., Walesh (2008). *Experimental psychology*. Wiley: Chicago.
 d) Cargill, O. ; Eagle, K.; & Walesh; D. (2008). *Experimental psychology*. Chicago: Wiley.

5. التوثيق الصحيح لكتاب مطبوع له تسعة مؤلفين، المؤلف الأول D.Tayler والمؤلف الاخير J.Smith:

- a) D., Tayler; G., Howe; R., Johnson; F., Gardener; S., Ottini; P, Lee; . . . (1998). *Instructional Design*. London, England: Macmillan.
 b) D., Tayler; G., Howe; R., Johnson; F., Gardener; S., Ottini; P, Lee; . . . Smith, J. (1998). *Instructional Design*. London, England: Macmillan.
 c) Tayler, D., et al. (1998). *Instructional Design*. London, England: Macmillan.
 d) Tayler, D., Howe, G., Johnson, R., Gardener, F., Ottini, S., Lee, P., . . . Smith, J. (1998). *Instructional Design*. London, England: Macmillan.

6. إذا كان (J. Updike) هو المؤلف والمحرر في نفس الوقت لكتاب "Web 2.0 Tools" فالتوثيق الصحيح هو:

- a) Updike, J. (Ed.). (1998). *Web 2.0 Tools*. New York: Holt.
 b) Updike, J. (1998). In J. Updike (Eds.), *Web 2.0 Tools*. New York: Holt.
 c) J., Updike (1998). In J. Updike (Ed.), *Web 2.0 Tools*. New York: Holt.
 d) J., Updike (Ed.). (1998). *Web 2.0 Tools*. New York: Holt.

7. إذا أردنا توثيق فصل من كتاب بعنوان:

"The relationship between school behavior and academic achievement"، تأليف:

(M. Steel) ، وكان عنوان الكتاب "School Psychology"، وتم تحريره بواسطة: كل من:

(R. Lassen and D. Pigiat)، اختار التوثيق الصحيح:

- a) R. Lassen and D. Pigiat (Eds.). (1998). The relationship between school behavior and academic achievement. *School Psychology* (pp. 25-60). New York: McGraw-Hill.
- b) In R. Lassen & D. Pigiat (Eds.). (1998). *The relationship between school behavior and academic achievement*. School Psychology (pp. 25-60). New York: McGraw-Hill.
- c) Steel, M. (1998). The relationship between school behavior and academic achievement. In R. Lassen & D. Pigiat (Eds.), *School Psychology* (pp. 25-60). New York: McGraw-Hill.
- d) Steel, M. (1998). *The relationship between school behavior and academic achievement*. In R. Lassen & D. Pigiat (Eds.), *School Psychology* (pp. 25-60). New York: McGraw-Hill.

8. إذا أردنا توثيق كتاب بعنوان " **Educational Technology** " وليس له مؤلف ولا محرر فالتوثيق الصحيح هو:

- a) No author. (2009). *Educational Technology*. New York: Holt.
- b) (2009). *Educational Technology*. New York: Holt.
- c) *Educational Technology*. (2009). New York: Holt.
- d) *Educational Technology* (n. a.). (2009). New York: Holt.

9. إذا أردنا توثيق فصل بعنوان "الاختبارات الإلكترونية عبر الشبكات" تأليف سالى صبحى، من كتاب "منظومة التعليم عبر الشبكات" تحرير محمد عبد الحميد ، فالتوثيق الصحيح هو:

- a) سالى صبحى. (2005). الاختبارات الإلكترونية عبر الشبكات. فى محمد عبد الحميد (المحرر)، *منظومة التعليم عبر الشبكات* (ص ص 217-286). القاهرة: عالم الكتب.
- b) محمد عبد الحميد (المحرر). (2005). الاختبارات الإلكترونية عبر الشبكات. *منظومة التعليم عبر الشبكات* (ص ص 217-286). القاهرة: عالم الكتب.
- c) سالى صبحى. (2005). *الاختبارات الإلكترونية عبر الشبكات*. فى محمد عبد الحميد (المحرر)، *منظومة التعليم عبر الشبكات* (ص ص 217-286). القاهرة: عالم الكتب.
- d) سالى صبحى. (2005). الاختبارات الإلكترونية عبر الشبكات. *منظومة التعليم عبر الشبكات* (ص ص 217-286). القاهرة: عالم الكتب.

10. إذا أردنا توثيق كتاب بعنوان "Teaching English: New methods" ليس له تاريخ

نشر فالتوثيق الصحيح هو:

- a) Sings, D. (no date). *Teaching English: New methods*. New York: Holt.
- b) Sings, D. (n.d.). *Teaching English: New methods*. New York: Holt.
- c) Sings, D. (n.d.). *Teaching English: New methods*. Holt: New York.
- d) D., Sings (no date). *Teaching English: New methods*. New York: Holt.

11. التوثيق الصحيح لمصطلح ورد في أحد القواميس المتخصصة في تكنولوجيا التعليم، وهو

"قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية" والذي أعده حسين الطوبجى هو:

- a) حسين الطوبجى. (1988). قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- b) حسين الطوبجى. (1988). قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- c) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. (1988). قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية. تونس.
- d) حسين الطوبجى. (1988). قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: تونس.

12. التوثيق الصحيح لكتاب بعنوان "تصميم البرامج التعليمية" تأليف جيرولد كمب ، وترجمه إلى

العربية أحمد خيرى كاظم هو:

- a) جيرولد كمب (ترجمة أحمد كاظم). (1998). *تصميم البرامج التعليمية*. القاهرة: دار النهضة العربية.
 - b) أحمد كاظم. (1998). *تصميم البرامج التعليمية*، (مترجم). القاهرة: دار النهضة العربية.
 - c) جيرولد كمب. (1998). *تصميم البرامج التعليمية* (أحمد كاظم، المترجم). القاهرة: دار النهضة العربية.
 - d) جيرولد كمب. (1998). *تصميم البرامج التعليمية*، ترجمة أحمد كاظم. القاهرة: دار النهضة العربية.
13. التوثيق الصحيح لكتاب بعنوان "فقه السنة" له ثلاثة أجزاء هو:

- a) السيد السابق. (1998). *فقه السنة* (المجلدات 1-3). القاهرة: الفتح للإعلام العربى.
- b) السيد السابق. (1998). *فقه السنة* (المجلدات 1-3). القاهرة: الفتح للإعلام العربى.
- c) السيد السابق. (1998). *فقه السنة* (المجلدات 1-3). القاهرة: الفتح للإعلام العربى.
- d) السيد السابق. (1998). *فقه السنة* [المجلدات 1-3]. القاهرة: الفتح للإعلام العربى.

14. استعان البحث بالجزء الأول من عمل أجنبي له ستة أجزاء بعنوان:

"Psychology: A study of science Teaching" فالتوثيق الصحيح هو:

- a) Koch, S. (1958). Psychology: A study of science teaching (volumes 1-6). New York, NY: Guilford Press.
- b) Koch, S. (1958). Psychology: A study of science teaching (vols. 1-6). New York, NY: Guilford Press.
- c) Koch, S. (1958). Psychology: A study of science teaching (vol. 1). New York, NY: Guilford Press.
- d) Koch, S. (1958, vol. 1). Psychology: A study of science teaching. New York, NY: Guilford.

15. التوثيق الصحيح لكتاب إلكتروني بعنوان:

"Computer addiction? A study of computer dependency" متاح في

قاعدة بيانات EBSCO هو:

- a) M., A., Shatton (2004). *Computer addiction? A study of computer dependency*. Retrieved from EBSCO database.
- b) Shatton, M. A. (2004). *Computer addiction? A study of computer dependency*. Retrieved from EBSCO database.
- c) Shatton, M. A. (2004). *Computer addiction? A study of computer dependency*. London: Macmilian. Retrieved from EBSCO database.
- d) Shatton, M. A. (2004). *Computer addiction? A study of computer dependency*. London: Macmilian.

16. اختار التوثيق الصحيح لفصل من كتاب إلكتروني متاح على موقع على الانترنت، عنوان

الفصل:

(Type of Personality) ، عنوان الكتاب (Applied Psychology) ، تأليف كل

من: (F. Hare, D. Ganter, & W. Sime)، وتحرير كل من:

(B. Mayes and N. Schwartz)

- a) Hare, F., Ganter, D., & Sime, W. (2002). Type of Personality. In Mayes, B., & Schwartz, N. (Eds.), *Applied Psychology* (pp. 20–45). Retrieved from <http://www.Onlineoriginals.com/itemIDhtm>

- b) Hare, F., Ganter, D., and Sime, W. (2002). *Type of Personality*. In B. Mayes & N. Schwartz (Eds.), *Applied Psychology* (pp. 20–45). Retrieved from <http://www.Onlineoriginals.com/itemIDhtm>
- c) F., Hare, D., Ganter, & W. Sime (2002). *Type of Personality*. In Mayes, B. and Schwartz, N. (Eds.), *Applied Psychology* (pp. 20–45). Available at: <http://www.Onlineoriginals.com/itemIDhtm>
- d) Hare, F., Ganter, D., & Sime W. (2002). *Type of Personality*. In B. Mayes, & N. Schwartz (Eds.), *Applied Psychology* (pp. 20–45). Retrieved from <http://www.Onlineoriginals.com/itemIDhtm>

17. اقتبس الباحث محمود صابر أمين من الصفحة 52 من الكتاب المعنون بـ "أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي"، ومن تأليف جاد عبد ربه الغامدي، الصادر بطبعته الثالثة من دار الرنتيسي للطباعة بمدينة غزة و الصادر في العام 2015، وثق هذا المرجع في قائمة المراجع
- (a) أمين، محمود صابر (2015). أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي. الطبعة الثالثة. الرنتيسي للطباعة. غزة
- (b) أمين ، محمود صابر (2015) . أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي. الطبعة الثالثة. الصفحة 52 . الرنتيسي للطباعة . غزة
- (c) الغامدي ، جاد عبد ربه (2015). أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي. ط 3 . الرنتيسي للطباعة . غزة
- (d) الغامدي، جاد عبد ربه (2015، ص 52). أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي. ط 3. الرنتيسي للطباعة. غزة

18. اقتبس الباحث محمود صابر أمين من الصفحة 52 من الكتاب المعنون بـ "أسس السلامة والأمان في التعليم المدرسي" ، ومن تأليف جاد عبد ربه الغامدي، الصادر بطبعته الثالثة من دار الرنتيسي للطباعة بمدينة غزة و الصادر في العام 2015 ، وثق هذا المرجع في المتن؟
- (a) (أمين، 2015، 52، ط3)
- (b) (أمين ، 2015، ص 52)
- (c) (الغامدي، 2015، 52، ط3)

(d) (الغامدي، 2015، ص 52)

19. استعان باحث بفقرة بالصفحة 20 في بحث منشور في المجلة الفلسطينية لتعليم عن بعد الصادرة 1994 عن جامعه القدس المفتوحة المجلد 3 العدد 5 والمعنون بأثر استخدام مدونة قائمة علي الإمكانيات الحوسبة السحابية في تنمية المهارات الحاسوبية لدي طلاب كليه فلسطين التقنية للباحث مذكور محمود بالصفحة المذكورة من 20_63 وثق البحث المذكور في قائمة المراجع؟

(a) محمود ، مذكور(1994). اثر استخدام مدونة قائمة علي إمكانيات الحوسبة السحابية في تنمية المهارات الحاسوبية لدي طلاب كليه فلسطين التقنية .المجلة الفلسطينية لتعلم عن بعد. مجلد3 العدد(5) .ص ص (20-63).

(b) محمود .(1994)اثر استخدام مدونة قائمة علي إمكانيات الحوسبة السحابية في تنمية المهارات الحاسوبية لدي طلاب كليه فلسطين التقنية .المجلة الفلسطينية لتعلم عن بعد. مجلد3 العدد(5) .ص ص (20-63).

(c) محمود .(1994)اثر استخدام مدونة قائمة علي إمكانيات الحوسبة السحابية في تنمية المهارات الحاسوبية لدي طلاب كليه فلسطين التقنية .المجلة الفلسطينية لتعلم عن بعد. مجلد3 العدد(5) .ص ص (20-63).

(d) كل ما ذكر صحيح

20. استعان باحث بالصفحة 35 من رسالة دكتوراه غير منشورة في العام 2013 للباحث إسماعيل ربيع المعنونة بفاعليه الكائنات التعليمية على تنمية مهارات التفكير البصري لدي طلبة قسم البرمجة بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية الموضوعة بعمادة الدراسات العليا بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية . وثق ذلك في قائمة المراجع ؟

(a) ربيع ، إسماعيل (2013).فاعلية الكائنات التعليمية علي تنمية مهارات التفكير البصري لدي طلبة قسم البرمجة بجامعة ام القرى في المملكة السعودية . رسالة دكتوراة غير منشورة . عمادة الدراسات العليا. جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية.

(b) ربيع و إسماعيل (2013).فاعلية الكائنات التعليمية علي تنمية مهارات التفكير البصري لدي طلبة قسم البرمجة بجامعة ام القرى في المملكة السعودية . رسالة دكتوراة غير منشورة . عمادة الدراسات العليا. جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية.

(c) ربيع (2013) فاعلية الكائنات التعليمية علي تنمية مهارات التفكير البصري لدي طلبة قسم البرمجة بجامعة أم القرى في المملكة السعودية . رسالة دكتوراه غير منشورة . عمادة الدراسات العليا . جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية

(d) كل ما ذكر غير صحيح

21. استعان باحث بالصفحة 35 من رسالة دكتوراه غير منشورة في العام 2013 للباحث إسماعيل ربيع المعنونة بفاعلية الكائنات التعليمية على تنمية مهارات التفكير البصري لدي طلبة قسم البرمجة بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية الموضوعة بعمادة الدراسات العليا بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية . وثق ذلك في المتن؟

(a) (ربيع واسماعيل ، 2013)

(b) (ربيع ، 2013)

(c) (إسماعيل و ربيع ، 2013)

(e) كل ما ذكر صحيح

22. استعان باحث بصفحة 7 من كتاب تكنولوجيا الحاسوب في التعليم الصادر 2014 مكتبة دار الأرقم بغزة الإصدار الأول للمؤلفات إسماعيل حسونة وسليمان حرب ومراجعته كل من الأستاذ الدكتور يحيي محمد أبو ججوح والأستاذ الدكتور محمود حسن الأستاذ.

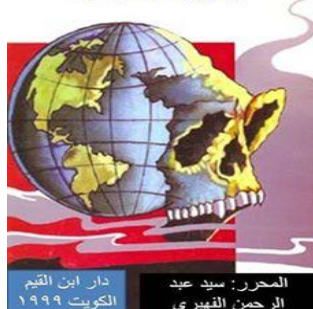
(a) حسونة، إسماعيل وحرب، سليمان (2014). تكنولوجيا الحاسوب في التعليم .أد يحيي محمد أبو ججوح و أد محمود حسن الأستاذ (مراجعة). الطبعة الأولى. دار الأرقم .غزة. فلسطين

(b) حسونة وحرب(2014). تكنولوجيا الحاسوب في التعليم .أد يحيي محمد أبو ججوح و أد محمود حسن الأستاذ (مراجعة). طبعة.1دار الأرقم .غزة. فلسطين

(c) حسونة، إسماعيل وحرب، سليمان (2014). تكنولوجيا الحاسوب في التعليم .أد يحيي محمد أبو ججوح و أد محمود حسن الأستاذ (مراجعة). دار الأرقم .غزة. فلسطين

(d) كل ما ذكر غير صحيح

التلوث خطر واسع الانتشار
مع التفرغ لشبكة الصحافة السودا



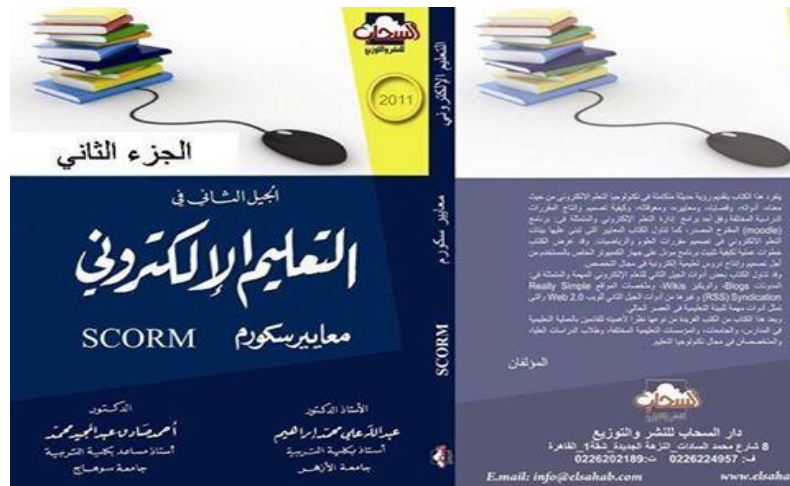
الفصل الخامس
تأكل طبقة الأوزن وخطرها علي
المجتمع
تأليف: هبة عبد الحميد محمد
رضا احمد رمضان
سييدة السيد محمد
ص ١٢٥ - ١٦٢

المحرر: سيد عبد
الرحمن النهيري
دار ابن القيم
الكويت ١٩٩٩

23. توثيق المرجع أعلاه في قائمة المراجع ؟

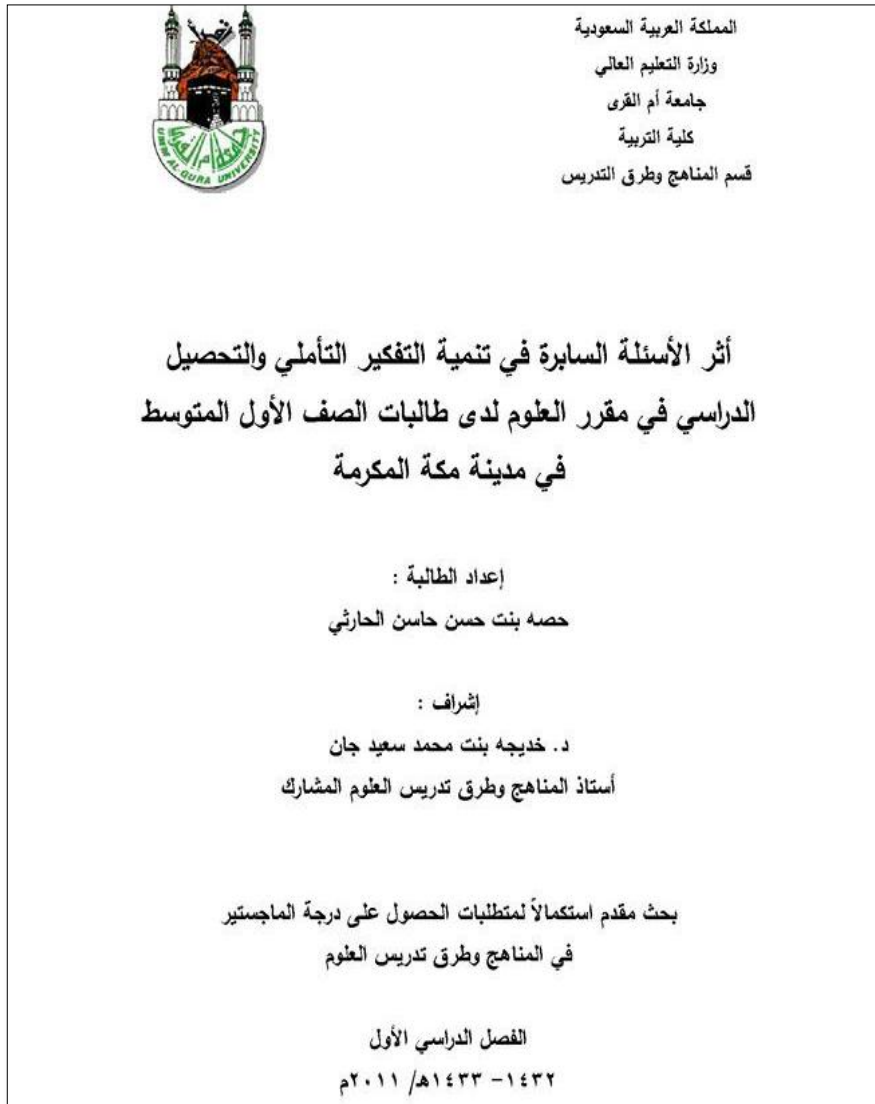
- (a) محمد ، هبة ورمضان ،رضا و محمد، سيدة . (1999). **تآكل طبقة الاوزن وخطرها على المجتمع**. سيد الفهيري (المحرر). **الفصل الخامس في التلوث خطر واسع الانتشار** :مع التعرض لمشكلة السحابة السوداء، (ص ص 125-162). الكويت: دار ابن القيم.
- (b) محمد ، هبة ورمضان ،رضا و محمد، سيدة . (1999). **تآكل طبقة الاوزن وخطرها على المجتمع**. سيد الفهيري (المحرر). **الفصل الخامس في التلوث خطر واسع الانتشار** :مع التعرض لمشكلة السحابة السوداء، (ص ص 125-162). الكويت: دار ابن القيم.
- (c) محمد ، هبة ورمضان ،رضا و محمد، سيدة . (1999). **تآكل طبقة الاوزن وخطرها على المجتمع**. **الفصل الخامس في التلوث خطر واسع الانتشار** : مع التعرض لمشكلة السحابة السوداء. الكويت: دار ابن القيم.

(d) كل ما ذكر صحيح



24. لتوثيق المرجع أعلاه في قائمة المراجع ؟

- (a) إبراهيم ،عبد الله و محمد، أحمد . (2011). **التعليم الإلكتروني: معايير سكورم Scorm الجزء الثاني**. القاهرة: دار لسحاب للشر والتوزيع.
- (b) عبد الله إبراهيم و أحمد محمد (2011). **التعليم الإلكتروني: معايير سكورم Scorm الجزء الثاني**. القاهرة: دار لسحاب للشر والتوزيع.
- (c) إبراهيم و محمد (2011). **التعليم الإلكتروني: معايير سكورم Scorm الجزء الثاني**. القاهرة: دار لسحاب للشر والتوزيع.
- (d) كل ما ذكر صحيح



25. لتوثيق المرجع أعلاه في قائمة المراجع ؟

- (a) الحارثي (2011) أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة . بحث لاستكمال درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس. كلية التربية . جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.
- (b) الحارثي، حصة (2011) . أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة . بحث لاستكمال درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس. كلية التربية . جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.
- (c) الحارثي و حصة (2011) أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة . بحث لاستكمال درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس. كلية التربية . جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.

(d) الحارثي، حصة (2011) أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة . كلية التربية . جامعة ام القرى. المملكة العربية السعودية.

26. استعان باحث بالصفحات (177-178) من بحث بعنوان "الآثار النفسية والاجتماعية لإغلاق معبر رفح على طلاب الدراسات العليا بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض المتغيرات" للباحثة وفاء عابد المنشور في الصفحات (176 - 190) من العدد الخاص للمؤتمر التربية في فلسطين بين المتطلبات الوطنية والمتغيرات العالمية المنعقد في العام 2015 في كلية التربية بجامعة الأقصى، وثق في قائمة المراجع؟

(a) عابد ، وفاء (2015). الآثار النفسية والاجتماعية لإغلاق معبر رفح على طلاب الدراسات العليا بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض المتغيرات. مؤتمر التربية في فلسطين بين المتطلبات الوطنية والمتغيرات العالمية . كلية التربية جامعة الأقصى . عدد خاص . ص ص (177-178).

(b) عابد ، وفاء (2015). الآثار النفسية والاجتماعية لإغلاق معبر رفح على طلاب الدراسات العليا بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض المتغيرات. مؤتمر التربية في فلسطين بين المتطلبات الوطنية والمتغيرات العالمية . كلية التربية جامعة الأقصى . عدد خاص . ص ص (176-190).

(c) عابد ، وفاء (2015، 177-178). الآثار النفسية والاجتماعية لإغلاق معبر رفح على طلاب الدراسات العليا بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض المتغيرات. مؤتمر التربية في فلسطين بين المتطلبات الوطنية والمتغيرات العالمية . كلية التربية جامعة الأقصى . عدد خاص . ص ص (176-190).

(d) عابد ، وفاء (2015، 177-178). الآثار النفسية والاجتماعية لإغلاق معبر رفح على طلاب الدراسات العليا بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض المتغيرات. مؤتمر التربية في فلسطين بين المتطلبات الوطنية والمتغيرات العالمية . كلية التربية جامعة الأقصى . عدد خاص .

27. استعان باحث بالصفحات (177-178) من بحث بعنوان "الآثار النفسية والاجتماعية لإغلاق معبر رفح على طلاب الدراسات العليا بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض المتغيرات" للباحثة وفاء عابد المنشور في الصفحات (176 - 190) من العدد الخاص للمؤتمر التربية في فلسطين بين المتطلبات الوطنية والمتغيرات العالمية المنعقد في العام 2015 في كلية التربية بجامعة الأقصى، وثق في المتن؟

(a) (عابد ، 2015)

(b) (عابد ، 2015 ، 177-178)

(c) (عابد ، 2015 ، 176-190)

(d) كلما ذكر صحيح

28. استعان طالب دراسات عليا في الفقرة الثانية من الصفحة (126) بحث منشور في المجلة

Educational Technology & Society المنشور في الصفحات (125-137) بالمجلد

(15) العدد (2) من العام 2012 ، للباحثين **Thurasamy Ramayah, Noor Hazlina**

and Tan Say Hong Ahmad، وثق البحث في قائمة المراجع؟

a) Ramayah, T., Ahmad, N. H., & Hong, T. S. (2012). An Assessment of E-training Effectiveness in Multinational Companies in Malaysia. *Educational Technology & Society* , 15(2), 125-137.

b) Ramayah, T., Ahmad, N. H., & Hong, T. S. (2012 , 125-137). An Assessment of E-training Effectiveness in Multinational Companies in Malaysia. *Educational Technology & Society* , 15(2).

c) Ramayah, T., Ahmad, N. H., & Hong, T. S. (2012 , 126). An Assessment of E-training Effectiveness in Multinational Companies in Malaysia. *Educational Technology & Society* , 15(2), 125-137.

d) كلما ذكر صحيح

29. استعان طالب دراسات عليا في الفقرة الثانية من الصفحة (126) بحث منشور في المجلة

Educational Technology & Society المنشور في الصفحات (125-137) بالمجلد

(15) العدد (2) من العام 2012 ، للباحثين **Thurasamy Ramayah, Noor Hazlina**

and Tan Say Hong Ahmad، وثق البحث في المتن؟

a) (Ramayah, Ahmad, & Hong, 2012)

b) (Ramayah, Ahmad, & Hong, 2012 , 126)

c) (Ramayah, Ahmad, & Hong, 2012 , 125-137)

d) (Ramayah, Ahmad, & Hong, 125-137)

الملحق الثاني : بطاقة تقييم منتج (قائمة المراجع والمصادر)

اسم الطالب/ة : التخصص:

درجة الامتلاك					المهارة
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
					1. يوثق كتاب عربي بمؤلف واحد.
					2. يوثق كتاب أجنبي بمؤلف واحد.
					3. يوثق كتاب عربي بمؤلفين.
					4. يوثق كتاب أجنبي بمؤلفين.
					5. يوثق كتاب عربي ثلاثة مؤلفين وأكثر.
					6. يوثق كتاب أجنبي ثلاثة مؤلفين وأكثر.
					7. يوثق مجلة دورية عربية.
					8. يوثق مجلة دورية أجنبية.
					9. يوثق رسالة ماجستير عربية.
					10. يوثق رسالة ماجستير أجنبية.
					11. يوثق رسالة دكتوراه عربية.
					12. يوثق رسالة دكتوراه أجنبية.
					13. يوثق الكتب المحررة.
					14. يوثق الكتب الإلكترونية.
					15. يوثق المنظمات والمترجمات.
					16. يوثق مرجع بدون مؤلف.
					17. يوثق مرجع بدون تاريخ نشر.