المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي من وجهة نظرهم وعلاقته بمتغير الجنس

محمد عمر عيد المومني

جامعة البلقاء التطبيقية– كلية عجلون الجامعية

تاريخ الاستلام: 2017/05/15م تاريخ الاعتماد: 2017/07/20م

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي من وجهة نظرهم وعلاقته بمتغير الجنس وذلك في كلية الحصن الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية الأردنية، حيث تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2016-2017م)، وقد قام الباحث بإعداد استبانة معوقات دراسة التخصص الأكاديمي وقد تم التأكد من صدقها وثباتها، وقد توصلت الدراسة وبعد إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة إلى النتائج الآتية:

1- حصلت المعوقات المتعلقة بالمجتمع على الدرجة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (2.39) وبنسبة مئوية بلغت (75.9).

2- حصلت المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس على الدرجة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.32) وبنسبة مئوية بلغت (82.2).

3- حصلت المعوقات المتعلقة بالمساق المقرر على الدرجة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (2.21) وبنسبة مئوية بلغت (86.6).

4- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراستهم لتخصصهم الأكاديمي من وجهة نظرهم والتي تعزى إلى متغير الجنس (ذكور ، إناث).

الكلمات المفتاحية: المعوقات، تخصص التربية المهنية.

ABSTRACT

The aim of this study was to identify the obstacles faced by students in the field of vocational education in the study of their academic specialization from their point of view and their relationship with the gender variable in the University of Al-Balqa 'Applied University. The study sample consisted of (100) students for the second semester of the year (2016-2017). The researcher prepared a questionnaire to identify the obstacles of the study of the academic specialization and its validity and stability were verified. The study, after conducting the appropriate statistical treatments, reached the following results:

1- There are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) among the obstacles faced by students in the field of vocational education in their study of their academic specialization from their point of view, which is attributed to the gender variable(males, females).

2 - Obstacles related to the society on the first degree with a total rate of (2.39%).
3. Obstacles related to the teaching methods on the second degree by a total of (2.32%).
4 - Obstacles related to the course on the third degree with a total rate of (2.21%).
Keywords: Obstacles, Vocational Education.

مقدمة:

نعيش اليوم في ظل العديد من التحديات التعليمية الكثيرة والمختلفة، والتي تتطلب منا مواجهتها والتغلب عليها لنكون قادرين على العيش مع التطورات العلمية المختلفة والمتلاحقة؛ ذلك أنّ الطالب يعد محوراً مهماً من محاور العملية التعليمية وركناً أساسياً فيها، ويعد الهدف الذي تنصب عليه الاهتمامات من قبل المؤسسات التعليمية والتدريسيين لغرض إنجاح العملية التعليمية والمسيرة التربوية وتهيئة الظروف الملائمة للطالب.

وتعد التربية ركنا أساسيا في عملية إعداد الطلاب ، فهي الميدان الفعلي الذي يبرز المواهب، ويصقل القدرات، ويكسب المهارات، ويرفع الكفايات حيث تشكل التربية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد الطلاب وتدريبهم، باعتبارها عملية مساعدة للطالب على امتلاك كفايات تعليمية، تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم.(ابو الخير والحربي،2013)

وبما ان الطالب يعتبر من المحاور المهمة في العملية التعليمية، ويعد ركناً أساسياً فيها، فهو الذي يستقبل العلم ويدرس ويسعى إلى تثقيف نفسه ويكون اهتمام المدرسين والمعلمين منصبّاً عليه لتحقيق الغاية العلمية المنشودة والهدف العلمي الأسمى، ويمر الطالب في مسيرة حياته العلمية بالمرحلة الابتدائية ثم المرحلة المتوسطة فالإعدادية وصولاً إلى المعهد أو الجامعة لإكمال خط السير العلمي والتأهل علمياً لإكمال الدراسة أو الإكتفاء بالحصول على شهادة البكالوريوس أو غير ذلك من الأهداف التي يسعى إليها طالب العلم.

من المؤكد أن حياة الطالب العلمية سيكون فيها مجموعة من المميزات التي تؤهله للدراسة ولكن بالمقابل تعتريها مجموعة من العراقيل التي تمثل عائقاً في طريقه لتمثل مشكلة له، وقد تكون هناك مجموعة مشكلات يعاني منها الطالب في جوانب حياته من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية أو التعليمية أو ما شابهها من مشاكل.

إنّ جميع المؤسسات والمنظمات في المجتمع لها جوانب معينة تتميز فيها و لكنها قد تعاني من مشكلات وعراقيل في جوانب أخرى، ولعل واحدة من أهم هذه المؤسسات هي المؤسسة التعليمية التي

تضم الجامعات والمعاهد والمدارس وكذلك تتضمن المدرسين والمعلمين والمناهج والطلاب.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

من خلال دراسة الباحث لتخصص التربية المهنية في مرحلة البكالوريوس ومن خلال اندماجه مع زملائه الذين درسوا هذا التخصص ومن خلال الخبرات العملية من الحياة الاجتماعية والبحثية والأكاديمية من خلال تدريسه للمساقات المختلفة والمتعلقة بالتربية المهنية فقد ساعد هذا كله الباحث لمتابعة سير العمل لدراسة المعوقات التي تواجه الطلبة في دراستهم لتخصص التربية المهنية وكذلك الملاحظات التي كان يحس بها أو يسجلها حول وجود مشكلة ومن أهمها تذمر العديد من ذوي الطلبة الذين يتخصصون في مجال التربية المهنية من جدوى دراستهم في ظل سوق العمل الحالي بالإضافة الى عدم إقبال الطلبة من ذوي المعدلات المرتفعة في الثانوية العامة على دراسة تخصص التربية المهنية على الرغم من الجهود التي تبذلها الجامعات ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردنية لجذب الطلبة نحو سوق التعليم المهني والتقني إلا أن مشكلات إشاعة جو من التذمر والشكوى من الاستمرارية في التخصص والضغط النفسي نتيجة التذمر من قبل الطلبة الذين يدرسون التخصص بالإضافة إلى محدودية مجالات عمل خريج تخصص التربية المهنية وانحصاره في التدريس على الأغلب .

من هنا ومما سبق ذكره فقد تمثلت أسئلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

ما المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي من وجهة نظرهم ؟ حيث يتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

1- ما المعوقات المتعلقة بالمساق المقرر التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي؟

2- ما المعوقات المتعلقة بطرق التدريس التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي؟

3- ما المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي والتي تعزى إلى متغير النوع الإجتماعي (ذكور – إناث)؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها:

1- تساعد أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام وعمداء الكليات في التعرف إلى معوقات دراسة تخصص التربية المهنية في كل مجال من مجالات الدراسة.

2- قد تفيد المختصين في وضع الحلول الملائمة للتغلب على بعض تلك المعوقات، أو إيجاد البدائل التي تحد من البعض الآخر من تلك المعوقات وبالتالي العمل على تحسين تدريس ودراسة هذه المواد.

3- قد تفيد القائمين على وضع وتطوير المناهج والمقررات في الجامعات الأردنية ، في وضع الاستراتيجيات التي تساعد على النهوض بتدريس هذه المادة الدراسية المهمة.

4- قد تفيد المدرسين ومديري ومديرات المدارس في كيفية تسهيل ومساعدة معلم هذه المادة التعليمية على تدريسها.

5- قد تسهم في رفع معنويات الدارسين حين يشعرون بأهمية هذا التخصص التعليمي ، ومرونتها وقدرتها على المواكبة والتطور.

حدود الدراسة:

1- الحد الموضوعي: يتمثل في التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي من وجهة نظرهم والتي تتمثل في المعوقات المتعلقة بالمجتمع وطرائق التدريس والمساق المقرر.

2- الحد الزماني: حيث تم تطبيق الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2017/2016م.

3- الحد المكاني : حيث تم تطبيق الدراسة في كلية الحصن الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية الأردنية.

4- الحد البشري: حيث تكونت عينة الدراسة على (100) طالب وطالبة من طلبة تخصص التربية المهنية ومن جميع المستويات الدراسية؟

المصطلحات والمفاهيم الإجرائية للدراسة:

1- المعوقات:

يعرفها هورنبي (hornby,1985) بأنها أي شيء يوقف التقدم ويجعله صعبًا. ويعرفها (البزاز،435:2008) بأنها هي الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلبة في التدريس وتحد من

قابليتهم وفاعليتهم في عملية التدريس.

ويعرفها (النعيمي،2012) بأنها هي كل العراقيل التي تواجه المدرسين والتي تؤثر عليهم بشكل سلبي في عملية التدريس والتي تقف حائلا دون تحقيق أهداف التدريس.

وتعرفها (سعدون،2013) بأنها مجموعة من العقبات التي تحول دون اكتساب التلاميذ للمهارات التدريسية المختلفة.

ويعرفها (التميمي،2015) بأنها هي جميع المعوقات في المجال الإداري والمنهج التدريسي والتي تؤثر على عملية التطوير والتي تحول دون تحقيق الأهداف.

أما التعريف الإجرائي للمعوقات فيعرفها الباحث بأنها جميع الحواجز الثقافية والمجتمعية والدراسية والتي يؤدي وجودها إلى التأثير السلبي والتي تعيق الدراسة في تخصص التربية المهنية في الجامعات الأردنية المختلفة.

2- تخصص التربية المهنية:

هو أحد التخصصات الدراسية الأكاديمية في مرحلة البكالوريوس والذي يدرس في جامعة البلقاء التطبيقية في عدد من كلياتها المنتشرة في المملكة الأردنية الهاشمية والذي يحتوي على جانبين الجانب النظري والجانب العملي والذي يزود فيه الطالب بالعديد من المهارات والمعارف اللازمة لسوق العمل المهني والتقني.

الإطار النظري:

تعتبر التربية أداة النهوض بالأفراد والجماعات، وأساساً في حفظ كيان الأمة وبنائها الحضاري، فالتربية تتصل اتصالًا وثيقا بالحياة، وهي عصب البناء الحضاري للأمة، وأصبحت ميدانا لاستثمار القوى البشرية وإعدادها لما يقتضيه البناء والتعمير، وإن ثروات الأمم لا تقدر بما لديها من السكان، بل بما يتوفر لها من قوى بشرية مؤهلة قادرة على العمل والإنتاج .ولا تستطيع التربية أن تحقق أهدافها إلا من خلال التعليم بوصفه الميدان القادر على إيجاد الشخصية الإنسانية المتعلمة والمعلمة، ويعتبر المدرس مفتاح العملية التربوية والرائد الاجتماعي الذي يعتمد عليه المجتمع في تنشئة أبنائه التنشئة القويمة، فالمدرس لم يعد ناقلاً للمعرفة وإنما يقع على عاتقه تربية الجيل تربية عقلية وخلقية وجسمية، وهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها إلى واقع ملموس، كما يعد المدرس مصدر الإشعاع الفكري والحضاري في أمته .فالتعليم يعتبر وجهاً من وجوه التنمية إن لم يكن الأساس في تحقيق هذه التنمية، ويوم كانت التنمية بمفهومها الشمولي هي المطلب الرئيس في نشأة الأمم المتقدمة منها والنامية، فإننا

نلمس الحرص الكامل على تحقيق هذا المطلب من خلال البرامج والخطط ورصد الإمكانات اللازمة لهذا الهدف.(سليمان والصمادي،2008)

إن التعليم هو الوسيلة التي لا يمكن للمجتمعات أن تتطور وتتقدم بدونها، فالبلدان المتقدمة اليوم والتي لها الأثر الواضح والتحكم بمقدرات الأمم والشعوب هي البلدان المتقدمة علمياً، مما أعطاها السيادة والسيطرة في جميع المجالات، فالعلم قدم الشعوب في الجانب الاقتصادي، والزراعي، والصناعي، والصحي، والتربوي، والعسكري، والتكنولوجي مما أعطاها الأفضلية والتقدم والسيطرة ، والبلد المتقدم اليوم يقاس بعدد متعلميه ومثقفيه في مختلف الأعمار، وفي جميع المراحل الدراسية.

والتعليم الجامعي هو من يعول عليه في بناء الإنسان، وتكوين شخصيته، وتوجيه مستقبله الوجهة الصحيحة التي تعطيه الكفاية في العمل والحصانة التربوية والعلمية والأخلاقية .

يعد العلم طريق الأمم للتقدم والارتقاء وسبيلها في الوصول إلى أعلى الدرجات وتحقيق الغايات و منذ أن علم الله سبحانه وتعالى آدم الأسماء كلها انشغل بنو البشر في تحصيل العلم والتسلح به فلم تعد قوة الأمم تقاس بعدد سكانها أو بقيادتها بل بمدى ما تمتلكه من معارف لا سيما في عصر يتزايد الاهتمام فيه بالعلوم والتكنولوجيا .

لقد أصبح التحدي الأكبر هو اللحاق بركب التطور الذي يتزايد بسرعة أكبر من قدرة الأمم على اللحاق به ، وقد انعكس التقدم العلمي والتكنولوجي بشكل واضح على مختلف ميادين الحياة ومنها التربية، الأمر الذي وضع على عاتقها ضرورة اللحاق به ، وأصبح دخول التقنيات في مجال التعليم بكل مستحدثاتها من أجهزه ومواد تعليمية ضرورة وليست ترفاً، وذلك يهدف الارتقاء بالعملية التعليمية والرفع من جودتها وزيادة فعاليتها وتقديم طرق متنوعة في التعليم تتناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين وتدعم دور العلم وترفع من كفاءته (باخدلق،2010).

ويعد التعليم أحد الاحتياجات الرئيسية لكافة المجتمعات الإنسانية ، لذا سعت المجتمعات وبشكل مستمر للعمل على تطوير المؤسسات التعليمية بما يفي باحتياجات الحاضر ويتلاءم مع متطلبات المستقبل ، ومن المسلم به أن التعليم هو أداة الأمم والشعوب والأفراد في تحقيق التقدم والرقي وبلوغ الأهداف المنشودة والغايات المأمولة في مختلف مجالات الحياة. (الهاشمي وعيسى،2010)

ويشهد التعليم الجامعي اهتماماً كبيراً على مختلف المستويات في كافة دول العالم، كذلك يشهد تطورا مستمرا نحو الأفضل لمواكبة حاجات الفرد والمجتمع وخصائص العصر العلمي والتقني ، خاصة وأن الجامعة تمارس دوراً كبيراً في إنتاج وتوطين ونشر المعرفة مما جعل الاجتهاد لوضع المعايير والمؤشرات

المتعلقة بالجودة وتحسين العملية التعليمية بجميع جوانبها أمراً لازماً لتحديد منافستها سواء على المستوى المحلي أو العالمي(قيلوبي،2011).

ويعد التعليم الجامعي من أهم المراحل الدراسية وأرقاها درجة، وأصبح من أهم الأسس التي تعتمد عليها الدول المتقدمة في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة لإدارة عجلة التقدم ورفع مستوى الحياة والنهوض بالجوانب الاقتصادية والاجتماعية، إذ إن الجامعة إحدى المؤسسات التعليمية المهمة التي تؤدي دوراً بارزاً في حياة المجتمعات، فهي المسؤولة عن قيادة النهضة العلمية وتوسيع آفاق المعرفة ونشرها من خلال اهتمامها بالبحث العلمي والتصدي للمشكلات التي تواجه المجتمع ووضع الحلول المناسبة لها، وعليه يعد الطلبة الجامعيون شريحة مهمة في المجتمع لأنهم عماده وقادة مستقبله في معظم مفاصل الحياة وميادينها ومركز طاقاته المنتجة القادرة على إحداث التغيير وبخاصة بعد إكمالهم الدراسة ودخولهم ميدان العمل والإنتاج (عيال،2007).

وقد أصبح التعليم الجامعي في الوقت الحاضر يشغل مساحة كبيرة على خارطة أولويات المسؤولين واهتماماتهم ليس في الأوساط الأكاديمية والتربوية فحسب، بل في الأوساط الاقتصادية والسياسية، فضلا عن ذلك فقد أخذت الأنظار تتجه إلى الجامعات أكثر من أي وقت مضى، وذلك لما لها من دور حيوي وحاسم في حياة الشعوب والمجتمعات بوصفها مصادر الخبرة والمعرفة، التي تعد الأداة الفعّالة للتعامل والتكيف مع المتغيرات المتسارعة والمذهلة التي يعيشها العالم.(الحمداني،2006)

إن دور الجامعة الإيجابي والفعال في التنمية بمختلف جوانبها ،جعلها تحتل الصدارة في مختلف بلدان العالم المتطورة والنامية على السواء ، ذلك أن الجامعة لديها القدرة على إحداث تغيرات كثيرة في شتى المجالات وهي لا تعمل في فراغ اجتماعي وثقافي ، وإنما لها مهمات هي في الأساس جزء من طبيعة وجودها ومنها التربوية والإجتماعية والثقافية وهو ما جعلها تؤثر وتتأثر بالجو الإجتماعي المحيط بها .(الفتلاوي،2012).

وبما أن الجامعات تعتبر مصدر للعلوم ومناراً للتطور والتقدم فقد أصبحت الجامعات ضرورة من الضروريات لإحداث التنمية الإقتصادية والإجتماعية وتحقيق التحديث وإشاعة التنوير وتكوين العناصر البشرية المزودة بالمعرفة العلمية والقدرات والمهارات اللازمة ، وذلك لأن الجامعات معقل الفكر الإنساني في رفع مستوياته ومصدر الاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهي الثروة البشرية ،فالاستثمار البشري هو العنصر الأساسي والأهم في التنمية بل أن التنمية في تحليلها النهائي هي تنمية البشر وليست مجرد إنتاج سلع ، ولكي يصبح التعليم أداة فعالة في تنمية الطاقات البشرية فلا يمكن عزله عن باقي

عمليات التنمية كما يجب أن يشترط في النظم التعليمية نفسها أن تكون على مستوى حاجات أبناء المجتمع بمعنى العمل على وجود نظم تعليمية متطورة تتناسب وتواكب احتياجات التنمية.(عيدروس،2001)

وتعد الجامعات من أهم المؤسسات التربوية التي تحتضن الشباب، إذ إنها تلعب دورا مكملا لدور المدرسة، فهي تعمل على ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب وإكسابهم خبرات علمية متخصصة متعمقة، وتنمي لديهم عدداً من المهارات التي تعمل على نجاحهم في حياتهم العملية وتزيد من قدرتهم على تطبيق ما اكتسبوه من معلومات على أرض الواقع، كذلك فإن للجامعة دورا اجتماعيا لا يقل أهمية عن دورها التربوي، فهي من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تحتضن الشباب والتي تعمل على صقل شخصياتهم وتقويتها بشكل يمكنها من التعامل مع الأمور لتسير بهم نحو التقدم والازدهار.(الطواب، ١٩٩٣).

إن الانتقال من مرحلة دراسية إلى أخرى يجعل حياة الطلبة في تغيير مستمر وذلك بسبب ما يحدث من تجديد في الأفكار وتراكم الخبرة وزيادة المعرفة ، ويعد دخول الطلبة للمرحلة الجامعية إنتقالة كبيرة في حياتهم نظراً لما تحمل هذه المرحلة من أهمية في بناء شخصية المتعلم والتطور في مستوى التفكير والثقافة.

وعلى الرُغم من أهمية المرحلة الجامعية في حياة الطلبة إلا أنهم يواجهون فيها الكثير من الصعوبات التي تجعلهم في بعض الأحيان يتركون المقاعد الدارسية أو الفشل فيها، وتختلف المشكلات بإختلاف مصادرها فمنها الإقتصادية والإجتماعية والشخصية التي تتعلق بالطالب أو الأستاذ ومنها ما يتعلق بالمادة العلمية (الفتلاوي،2012)

إن انتقال الطالب من مرحلة الدراسة الثانوية إلى مرحلة التعليم الجامعي يعد نقلة هامة وحاسمة ، وكأنها انتقال من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد، ومن بيئة قد كون عنها الفرد صورة ما، وبغض النظر عن هذه الصورة وانتقاله من بيئة لم يألفها في غالب الأحيان إلى بيئة ومرحلة يشهد فيها كثيراً من التغيرات النمائية كالتغيرات الاجتماعية والنفسية، ونضوج الذات وتبلورها، ويصبح الفرد في هذه المرحلة قادرا على اتخاذ القرار ومبادرا في التنفيذ، ويمتاز بالاستجابة السريعة الفعالة للمثيرات الاجتماعية التي تواجهه، وقادر على تمحيص ونقد نسق القيم الاجتماعية السائدة في مجتمع ما؛ وقد أشار ويلسون (1984) إلى مجموعة من الفروق بين الدراسة في المرحلة الثانوية، والدراسة في الجامعة منها: أن الدراسة في الجامعة تحتاج إلى مهارات مميزة كاستخدام المكتبة، القراءة السريعة، وأخذ الملاحظات، ودخول الجامعة بالنسبة للشاب تعتبر خبرة جديدة حيث تقوم فكرة الجامعة على تجميع الطلبة والأساتذة من كافة

التخصصات في قسم واحد من أجل توسيع المدارك والمعارف وفهم القيم المتبادلة، وهذا يتطلب من الطالب الجامعي أن يقوم بعملية التوافق مع هذه المستجدات، وذلك بأن يعدل في أساليب، واستراتيجيات حياته حتى يكون قادرا على النجاح والانجاز.فالطالب الجامعي تستند له أهم العمليات التي تتعلق بالنهوض بالمجتمع ككل، وحل مختلف إشكالياته، ويكون بذلك المؤهل لقيادة سائر افراد المجتمع نحو التطور في الميدان الذي تكون فيه وفي الجامعة.(حليمة،2012)

من الملاحظ أن نظام القبول في معظم كليات التربية وأقسامها يعتمد محك معدل الطلبة في المرحلة الثانوية دون النظر إلى محكات أخرى مثل اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس أو نحو التخصص النوعي؛ مما يسمح بقبول فئات من الطلبة لا يرغبون في الالتحاق بهذه الكليات، وانما اضطرتهم ظروف المعدل وعدم إتقانهم للّغة الإنجليزية للالتحاق بكيات التربية وأقسامها المختلفة .ولما كانت كليات التربية تستطيع أن تؤدي دورا مهماً في تدعيم اتجاهات الطلبة نحو التخصص، فقد تمكنت من أداء الدور المنوط بها على النحو الأمثل(حسب النبي،2013).

ويُعد قرار اختيار التخصص من القرارات المهمة التي يتخذها الإنسان في حياته، وأن مثل هذه القرارات تزداد أهمية عند الواعين لأهمية حياتهم ومستقبلهم، والمدركين لمتطلبات الحياة التي تواكب تطورات العصر في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية، مما يجعل اختيار التخصص قضية فردية واجتماعية على حد سواء، فهي قضية على مستوى فردي تخص الطالب لأن اختياره لتخصص ما يحدد أمورا أساسية في حياته منها سهولة الحصول على عمل معين أو صعوبته، ومن ثم الاستمرار فيه أو تركه عندما تحين له الفرصة.(Williams,2007)

ولذا فإن غالبية الطلبة يعانون كثيرا عند اختيار نوع التخصص الدراسي خاصة بعد إنهاء المرحلة الثانوية، إذ تتعدد أمامهم مجالات الدراسة المتاحة والتي تؤهلهم إلى مهنة المستقبل، كما ويوجد الكثير من الراشدين غير راضين عن مهنتهم التي يمارسونها وهذا قد يرجع إلى أنهم لم يخططوا جيداً لاختيار التخصص الدراسي الذي يؤهلهم للمهنة التي يرغبونها.(zhang,2007)

وحتى يتم إعداد هؤلاء الطلاب بالشكل اللازم لابد من معرفة مشكلاتهم التي تعترض سير دراستهم، وفي ضوء هذه النتائج يتم وضع المقترحات الخاصة بعلاج هذه المشكلات ليتم تخريج معلمين أكف ياء قادرين على رفع مستوى مخرجات التعليم (سليمان والصمادي،2008)

تعتبر التربية المهنية أحد الموضوعات التي أثارت اهتمام الكثير من الباحثين في الوقت الحالي كونها عملية تساعد الأفراد من جميع الأعمار وفي مختلف المستويات التعليمية والتكوينية على رسم معالم

مستقبلهم المهني وذلك بإكسابهم مجموعة من الخبرات و الكفاءات والخاصيات التي تسمح لهم بالتعرف على العمل ومسارات الإلتحاق به في المستقبل و التكيف معه وتحقيق مختلف الأهداف بعد انجازه .(حوريه والوناس،2010)

وتضيف(حوريه والوناس،2010) بأن التربية المهنية هي تلك العملية التي تختص بتنمية القدرات والمهارات والاتجاهات وعادات العمل وتقديره، وتشمل المعارف والخبرات التي يحتاجها العامل للالتحاق بالعمل والتقدم فيه، في الوقت الذي يسهم فيه في تنمية المواطن الصالح، عن طريق تنمية كفاءته وصلاحيته الجسمية والاجتماعية والقومية والثقافية والاقتصادية.

ويؤكد (يماني،2008) بأن مفهوم التربية المهنية يعتبر من المفاهيم التربوية الحديثة في التعليم النظامي على المستويين المحلي وتنظر النظم التربوية المختلفة إلى مفهوم التربية المهنية على أنه خطوة تمهيدية لتكوين الاتجاهات المهنية نحو التعليم المهني وتأهيلا للطالب يسهل عليه عملية التعايش مع مدرسته ومجتمعه بطريقة سليمة وأكثر فعالية . ووفق هذا المفهوم فقد صممت التربية المهنية لتهيئة الطالب لكي يستطيع أن يستوعب الأدوار الحياتية التي سيلعبها في الحاضر والمستقبل وبالتالي في محاولة مقصودة لتسهيل مهمة الطالب في الاختيار المدروس المبرر لمهنة المستقبل.

إن التربية المهنية قد تعالج ضعف الثقافة المهنية لدى المتعلمين وهم على أبواب الاختيار المهني كما تذلل صعوبات توصيف المهن المختلفة وما تتطلبه كل مهنة من قدرات ومهارات وتمكنهم من تحديد قدراتهم الذاتية، العقلية والجسدية وميولهم بشكل لا يدعو إلى الشك وتجنبهم بذلك المعاناة جراء خطأ اختيار المهنة وتابعاتها. (حوريه والوناس،2010)

تخصص التربية المهنية:

لقد طرحت جامعة البلقاء التطبيقية من خلال كلية الحصن الجامعية، برنامجا رياديا ومتفردا بين الجامعات الأردنية، لإعداد معلمي التربية المهنية في التعليم العام منذ أكثر من 15 عام، وهم الوحيدون المؤهلون تأهيلاً موجها لتدريس التربية المهنية كجزء من التعليم العام، فبرنامج البكالوريوس في التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية – كلية الحصن الجامعية بُني منهاجه وخطته الدراسية ليشتمل على عناصر عدة، من ثقافة عامة، وهي متطلبات الجامعات الإجبارية لجميع طلبة مستوى البكالوريوس، وكذلك تأهيل فني متخصص يشتمل على مجموعة من الحقول المهنية والتقنية كون المهارات الحياتية التي سيدربون الطلبة عليها لا تكون في تخصص واحد فهي تشمل جميع المهارات الحياتية التي نمارسها يومياً، والجانب الثالث والمهم أيضا التأهيل التربوي والمسلكي الذي يؤهل

الطالب كي يكون معلماً ويمارس مهنة التدريس والتدريب العملي للمهن المختلفة عن علم ودراية وأسس تربوية صحيحة ، والجانب الرابع جانب التدريب في مواقع العمل حيث يتدرب طالب تخصص التربية المهنية في مدارس وزارة التربية من خلال مساق تدريب 1 و 2 بما مجموعه 6 ساعات معتمدة، تنفذ على فصلين كل فصل بما لا يقل عن 140 ساعة تدريب، تحت إشراف عضو هيئة تدريس متخصص وكذلك معلم متعاون من المدرسة التي يتدرب بها الطالب.

كما أن الخطة الدراسية لطلبة تخصص التربية المهنية للحصول على درجة البكالوريوس تم بناؤها وتطويرها لتتوافق مع الإطار العام و النتاجات العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم بمحاورها الستة وهي:

1- الصحة والسلامة العامة. 2- شؤون المنزل والحياة العامة. 3- المهارات الهندسية والصيانة البسيطة. 4- الزراعة والبيئة. 5- الاقتصاد والتكنولوجيا. 6- الفندقة والسياحة .

حيث تم عكس جميع هذه المحاور ونتاجاتها من خلال مساقات دراسية بجانبيها النظري والعملي ليكون خريج بكالوريوس التربية المهنية مؤهلاً ومعداً بشكل محكم لتدريس مبحث التربية المهنية في مدارس وزارة التربية والمدارس الخاصة من الصف الأول إلى العاشر الأساسي، بحيث يكون قادرا على القيام بالمهام الرئيسية لمعلم التربية المهنية في مجال التعليم العام حيث يهدف برنامج بكالوريوس التربية المهنية إلى ما يلي:

1. تأهيل الطلبة في مجال التربية المهنية والتكنولوجية بالمستوى الجامعي لسد العجز المحلي من الخريجين المؤهلين للتدريس في مؤسسات التعليم الأردنية.
2. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة والمجتمع لاحترام العمل ، والنظر إليه كأحد القيم الأساسية والرئيسية التي يستمد منها المجتمع توجهات نموه وتطوره وازدهاره لينضم إلى ركب الدول المتقدمة.
3. في مجال التنمية الفردية ،المساهمة في تحقيق الأهداف العامة للسياسة التعليمية في الأردن بما يخص الفرد لتحقيق تنمية متوازنة للقدرات الجسدية والعقلية والوجدانية للفرد وللقيم الأخلاقية والجمالية لديه، وكذلك توفير التسهيلات المناسبة لحصول الفرد على المهارات التي تتجاوب مع حاجاته ورغباته، والنمو بذلك لأقصى ما تؤهله له قدراته وتساهم في تحسين الفرص أمامه.
4. أما في مجال التنمية الاجتماعية والاقتصادية فيعمل على المواءمة بين المهارات التي يحصل عليها الطالب عن طريق التعليم المهني وبين حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية الاجتماعية الحاجات القائمة والمتوقعة من مختلف المستويات والتخصصات وبين برامج الإعداد المهني بشكل عام.

إن تحقيق هذا الهدف يستدعي التنسيق والتجاوب بين حاجات الاقتصاد ومجالات العمل وبين البرامج التدريبية كما يستدعي تجديد البرامج التدريبية وتطويريها حسب الحاجة ، وكذلك توفير أنواع مختلفة من التدريب لدخول المهنة أو لتغييرها أو لرفع كفاءة العاملين وغير ذلك، تجاوباً مع الحاجات المتطورة لمجالات العمل المختلفة وهذا ما سعى البرنامج لتحقيقه من خلال بناؤه وتنفيذه.

5- يعمل البرنامج على تعزيز قدرات الطلبة على فهم المبادئ العلمية والتطبيقات التقنية والتكنولوجية المستخدمة في مختلف مجالات العمل والإنتاج ، من خلال توثيق العلاقة بين المهارات الأدائية والمعلومات والمفاهيم العلمية والفنية والاستفادة من التجارب الميدانية والتطبيقات في مواقع العمل والإنتاج.

6- يعمل البرنامج من خلال ربطه بالمناحي المعرفية والتطبيقية على تعميق فهم الدارس بالعلاقات الاقتصادية والاجتماعية السائدة في مجالات العمل مما يساهم في تهيئته للاندماج في الحياة العملية.

7-يعمل البرنامج من خلال طبيعته التطبيقية المهنية إلى تنمية القدرات الإبداعية من ناحية والاتجاهات نحو العمل الجماعي بأبعاده ومتطلباته وقيوده المختلفة من ناحية أخرى وينعكس تحقيق هذا الهدف لدى الدارس من خلال نوعية الأعمال وأساليب التدريس التي يلجأ إليها مصممو البرنامج والقائمون على تنفيذه من هيئه تدريسية مؤهلة.

8-المحافظة على الثقافة المهنية والتقاليد الحرفية الوطنية ونقلها وتطويرها وذلك من خلال الأنماط المحلية والبيئية التي يتضمنها البرنامج.

9-الانسجام مع مبدأ التعليم المستمر والتربية المستديمة وذلك بالنظر إلى التعليم المهني على أنه حلقة من حلقات نمو الفرد المتواصل.

10-يعمل البرنامج على تنمية وتطبيق المفاهيم العالمية الحديثة في توجيه التعليم نحو الاقتصاد المعرفي من خلال الربط بين المفاهيم المعرفية ومجالات التطبيق والتكنولوجيا .

11-يساهم البرنامج في تحقيق طموحات المجتمع لمزيد من الديمقراطية والتطور الاجتماعي والثقافي والاقتصادي .وفي الوقت نفسه تطوير طاقات الأفراد للمشاركة النشطة في بناء الطموحات وتنفيذها.

12- يؤدي البرنامج إلى فهم الجوانب العملية والتقنية للحضارة المعاصرة والتطورات التكنولوجية المتسارعة في جميع مناحي الحياة بشكل يؤدي إلى إدراك البيئة والقدرة على التعامل معها مع النظر نظرة ناقدة إلى المضامين الاجتماعية والسياسية والبيئية للتغير العلمي والتقني. (المومني،2014)

الدراسات السابقة:

قام الباحث بالرجوع الى عدد من الدراسات السابقة والمتقاربة بشكل جزئي من الدراسة الحالية وهي كالتالي:

1- دراسة (السعايدة ومحاسنه،2014):

والتي هدفت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني .حيث تكونت عينة الدراسة من (30) طالباً وطالبة من المسجلين لمساق التدريب الميداني لتخصص التربية المهنية في كلية الشوبك الجامعية موزعين على درجتي البكالوريوس والدبلوم، وقد استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة والتي تحتوي على (54) فقرة موزعة على خمسة مجالات وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ المشكلات التي تواجه الطلبة هي المشكلات المتعلقة بالطلبة، ثم المتعلقة بطبيعة منهاج التربية المهنية، ثم المتعلقة بالإشراف الميداني على الطلبة ، ثم المتعلقة بالمدرسة المتعاونة، فالمشكلات المتعلقة بالإعداد التربوي للطلبة.

2- **دراسة(صوالحة والعمري،2013):**

وقد هدفت إلى التعرف على مستوى تقدير الطلبة في جامعة عمان الأهلية لأسباب التعثر الأكاديمي، وعلاقة هذه الأسباب بمتغيرات: الجنس، ونوع الكلية، والسنة الدراسية للطالب .

وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وإعداد استبانة مكونة من ثلاثة مجالات لأسباب التعثر الأكاديمي هي: المجال التربوي الأكاديمي، والمجال المتعلق بشخصية الطالب وعلاقاته الاجتماعية، ومجال العوامل الأسرية والاقتصادية. ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة بطريقة قصدية مكونة من 133طالباً وطالبة .وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى تقدير الطلبة في جامعة عمان الأهلية لأسباب التعثر الأكاديمي على الأداة الكلية جاءت بدرجة متوسطة، كما جاءت تقديرات الطلبة على جميع أبعاد الأداة كل على حده ضمن مستوى الأهمية المتوسطة، وجاء بعد الصعوبات المتعلقة بالمجال التربوي الأكاديمي في الترتيب الأول، والصعوبات المتعلقة بشخصية الطالب وعلاقاته الاجتماعية في الترتيب الثاني، أما الصعوبات المتعلقة بالعوامل الأسرية والاقتصادية، فقد جاءت في الترتيب الثالث والأخير وقد أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير الجنس، وكانت الدلالة لصالح الإناث.

3- دراسة (الفتلاوي،2012):

والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة جامعة كربلاء من وجهة نظرهم ولهذا الغرض أعد الباحث استبياناً مكوناً من(24) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات طبق على عينة من طلبة المرحلة

الأولى في كلية التربية في جامعة كربلاء بلغ عددها (239) طالباً وطالبة , وقد أظهرت الدراسة وجود حالة من الخوف لدى بعض الطلبة من الدراسة الجامعية أو حالة من الحذر من قبل أغلبهم في التعامل مع الآخرين داخل الوسط الجامعي فضلاً عن ضعف إعداد الطلبة في المراحل الدراسية السابقة، و ضعف المستوى العلمي بسبب الوضع الاقتصادي المتردي لعدد غير قليل منهم .

4- دراسة (حمزة وجواد،2010):

وقد هدفت إلى تحديد أهم المعوقات التي تؤثر على القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء ومعرفة الفروق ما بين المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في تأثير تلك المعوقات أما فروضه فكان هو وجود تأثير لتلك المعوقات على القابليات التدريسية ، وطبق البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة كربلاء للفترة من 11/26 ولغاية 2009/12/24 واستخدم الباحثان المنهج الوصفي من خلال توزيع الاستبانة والتي كانت هي أداة الدراسة على المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين وكان عددهم (90) معلماً ومعلمة وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم ما يعانيه معلم ومدرس التربية الرياضية من معوقات تعليمية ، وانخراط بعض المعلمين والمدرسين لمزاولة العمل الإداري تاركين عملهم الأساسي.

5- دراسة(الياور،2008):

وقد هدفت إلى التعرف على معوقات التعليم الجامعي المفتوح في فرع الجامعة العربية المفتوحة بجدة من منظور الطلاب والطالبات، بالإضافة إلى التعرف إلى أي فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة إزاء معوقات التعليم الجامعي المفتوح، تبعًا لمتغيرات الوضع الأكاديمي للطالب: الجنس، الجنسية، العمر، التخصص، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكان مجتمعها عينة بلغت(226) من الطلاب والطالبات المسجلين في فرع الجامعة العربية المفتوحة بجدة للعام الجامعي2007/2006م، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة وتضمنت ثلاثة محاور رئيسة هي: المعوقات الإدارية، المعوقات الأكاديمية والمعوقات البيئية والفنية. وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيًا باستخدام المتوسطات الحسابية واختبار "ت" وتحليل التباين الأحادي، توصلت الدراسة إلى أن طلاب وطالبات فرع الجامعة العربية المفتوحة بجدة يواجههم عدد من المعوقات وهي المعوقات الإدارية والمعوقات الأكاديمية والمعوقات البيئية والفنية بالإضافة الى عدم وجود فروق دالة احصائياً والتي تُعزى لمتغيرات الدراسة، ما يعني أن المعوقات لدى الطلاب والطالبات تكاد تكون موحدة.

6- دراسة (جروان،2007):

وقد هدفت الى تقويم برنامج التربية العملية للطالب المعلم في تخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية والتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بتخصص التربية المهنية، وقد

تكونت عينة الدراسة من (125) طالبا وطالبة من طلبة تخصص التربية المهنية، حيث استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، حيث توصلت الدراسة وبعد إجراء المعالجات الاحصائية المناسبة إلى وجود (38) فقرة تمثل مشكلات تقلل من فاعلية البرنامج في تحقيق أهدافه بالإضافة الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً على مدى وجود مشكلات تنفيذ التربية العملية والتي تحول دون تحقيق البرنامج لأهدافه.

7- دراسة (سليمان والصمادي،2007):

والتي هدفت إلى الكشف عن طبيعة المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، والفروق في طبيعة المشكلات من حيث التخصص(علمي، أدبي) والمستوى الدراسي (سنة أولى، سنة ثانية ،سنة ثالثة، سنة رابعة)، واشتملت العينة العشوائية الطبقية للدراسة على (500) طالب من خمس كليات للمعلمين في المملكة العربية السعودية في العام الدراسي 1427 /1428 هـ، وتم تطبيق قائمة تضم (43) مشكلة أكاديمية على أفراد العينة .

ودلت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في طبيعة المشكلات الأكاديمية تعزى للمستوى الدراسي (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة) وعدم وجود فرق ذي دلالة يعزى للتخصص (علمي، أدبي) وأوصت الدراسة بالاهتمام بالمشكلات الأكثر انتشاراً والعمل على معالجتها بالأساليب المناسبة.

8- دراسة دي قارسيا (DiGresia,2002) :

وقد هدفت إلى تحليل العوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي لطلاب الجامعات الأرجنتينية، وذلك بالتطبيق على عينة من الجامعات الحكومية. وأهم ما توصلت إليه الدراسة أن النظام الداخلي للجامعات بما فيها من مقررات تدريس، ومناهج تعليمية، ونظم امتحانات وغيرها من العوامل الداخلية للجامعات تعتبر من العوامل التي تؤثر على مستوى الأداء الأكاديمي للطالب. كما أوضحت الدراسة أن الخصائص التي يتمتع بها الطالب وعضو هيئة التدريس من حيث مدى اهتمام كل منهم بالعملية التعليمية واستثمار الوقت وتنظيمه تعتبر أيضاً من العوامل التي تؤثر على الأداء الأكاديمي للطالب.

9- دراسة جاجي وكيلي(Jaggia and Kelly,1999) :

وقد هدفت إلى تحديد مجموعة العوامل التي تؤثر على مستوى الأداء الأكاديمي لعينة من الطلاب الجامعيين باستخدام المعدل التراكمي كمقياس لمستوى الأداء الأكاديمي للطالب. وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الأداء الأكاديمي للطالب ، بعض هذه العوامل يرتبط بالمناهج الدراسية وطريقة التدريس، وعضو هيئة التدريس ، وخصائص الطالب . كما أوضحت الدراسة أن خصائص أسرة الطالب والمستوى التعليمي بها واستقرار المجتمع الأسري

الذي يعيش فيه الطالب يمثل أهم العوامل التي تؤثر على أداء الطالب الأكاديمي . كما توصلت الدراسة إلى أن الفترة التي يقضيها الطالب في الجامعة يومياً ومستوى دخلة ليس لها علاقة بمستواه الأكاديمي.

إجراءات الدراسة الميدانية:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة: يتألف مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الملتحقين بتخصص التربية المهنية في كلية الحصن الجامعية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي الجامعي (2016-2017م) والبالغ عددهم (370) طالبا وطالبة من جميع المستويات الدراسية لمرحلة البكالوريوس.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة وذلك بالتساوي (50) طالبا و(50) طالبة من طلبة تخصص التربية المهنية ومن جميع المستويات الدراسية حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد وتطوير مقياس معوقات دراسة التخصص الأكاديمي بالاعتماد على عدد من المقاييس المناسبة والمشابهة لنفس الدراسة الحالية كدراسة (ابو جبين وجرادات،2013) ودراسة (بن عفيف،2009) وهو عباره عن مقياس صمم لدراسة الغرض منه وهو التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراستهم لتخصصهم الأكاديمي وهو عباره عن مقياس يحتوي على (32) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسة وهي:

المجال الأول: المعوقات المتعلقة بالمساق المقرر.

المجال الثاني: المعوقات المتعلقة بطرق التدريس.

المجال الثالث: المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي.

الصدق والثبات للأداة:

1- صدق أداة الدراسة:

قام الباحث ومن أجل التأكد من صدق أداة الدراسة المستخدمة بعرضها على عدد من الأساتذة المحكمين المختصين في مجالي القياس والتقويم والمناهج والتدريس في جامعة اليرموك والبالغ عددهم (7) محكمين، حيث أبدى (6) منهم مناسبة الأداة لغايات إجراء الدراسة الحالية وبذلك فقد تم اعتماد رأي

المحكمين كدليل على صدق أداة الدراسة المستخدمة.

كما وتم التأكد أيضاً من صدق الأداة وذلك من خلال استخدام الصدق البنائي حيث يعد الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها ويبين مدى ارتباط كل مجال من محاور الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة وقد تم حساب معاملات الصدق للاستبانة والتي تقيس المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراستهم لتخصصهم الأكاديمي، حيث أنه ومن خلال قراءته يتبين أن جميع معاملات الارتباط في مجالات الاستبانة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) والتي تراوحت بين (0.461)، و(0.589) وبذلك تعد مجالات الاستبانة جميعها صادقة لما وضعت لقياسه والجدول التالي رقم (1) يبين ذلك:

الجدول (1)

يبين معامل الارتباط بين درجة كل مجال من محاور الدراسة والدرجة الكلية

المجال	عدد الفقرات	قيمة معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية(sig)
المجال الأول: المعوقات المتعلقة بالمساق المقرر	11	**0.461	0.001
المجال الثاني: المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس	12	**0.589	0.001
المجال الثالث: المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي	9	**0.512	0.001

** دالة عند مستوى دلالة(0.01)

2- ثبات أداة الدراسة:

قام الباحث بالتأكد من ثبات أداة الدراسة وذلك من خلال حساب معامل كرونباخ ألفا على عينة الدراسة حيث بلغت قيمة الثبات(0.832)، وهذا دليل على أن الأداة تتميز بدرجة عالية من الثبات.

إجراءات توزيع الاستبانة على العينة:

بعدما تم التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة قام الباحث بتوزيع الإستبانة على عينة الدراسة، وقد تم ذلك عن طريق المدرسين حيث تم توضيح الهدف من هذه الاستبانة وأنها لغايات الدراسة فقط ولن تستخدم أي معلومة خارج هذا النطاق وقد تعهد الباحث بالمحافظة على سرية هذه المعلومات ، كما أعطيت الحرية للطلبة للإجابة على فقرات الاستبانة وإرجاعها في أقرب وقت، حيث تم وبعد جمع بيانات الدراسة من الطلبة بإدخالها للحاسوب بإعطائها أرقاماً معينة، أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية،

حيث أعطيت الإجابة العالية (3) درجات، والمتوسطة درجتان، والمنخفضة درجة واحدة، بحيث كلما زادت معوقات تدريس التربية المهنية زادت الدرجة والعكس صحيح. وقد تمت المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات، باستخراج الأعداد، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية. وقد تم الإجابة على اسئلة الدراسة، عن طريق الاختبارات الإحصائية التالية: اختبار ت(t- test)، تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation)، ومعامل الثبات كرونباخ ألفا (cronbach alpha)، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

والجدول التالي رقم (2) يبين كيفية المعالجة الإحصائية للمتوسطات الحسابية.

جدول رقم (2)

يبين المعالجة الاحصائية للمتوسطات الحسابية

المعالجة الاحصائية	المتوسط
1 الى 1.66	منخفض
1.67 الى2.32	متوسط
2.33 الى 3	عالي

نتائج الدراسة:

سؤال الدراسة الرئيس: ما هي المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي من وجهة نظرهم ؟ حيث يتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

اولاً : للإجابة عن سؤال الدراسة الأول والذي ينص على" ما المعوقات المتعلقة بالمساق المقرر التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي؟"، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية نحو معوقات دراسة تخصص التربية المهنية كما يراها طلبة التخصص أنفسهم وقد تم ترتيبها حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجداول التالي رقم (3).

جدول رقم (3)

المتوسطات والانحرافات المعيارية في المعوقات التي تتعلق بالمساق المقرر

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
.1	قلة إشراك الطلبة في اختيار المنهج المقرر.	2.89	0.72	66.6	عالية
.2	كثرة مواد الحفظ مقارنة بالفهم.	2.48	0.70	84.4	عالية
.3	طول موضوعات الخطة والمراجع المقررة وعدم كفاية الوقت المتاح لتدريسها.	2.43	0.69	57.8	عالية
.4	صعوبة فهم وتحليل بعض ما ورد في الكتب القديمة.	2.32	0.70	68.8	متوسطة

.5	**عرض موضوعات المساق بأسلوب مترابط ومتسلسل.**	**2.22**	**0.79**	**37.8**	**متوسطة**
.6	الاهتمام بطريقة تفكير الطلبة ومهاراتهم لمواكبة عملية التطور.	2.13	0.75	88.8	متوسطة
.7	مراعاة محتويات المساق على تنمية القوى الذهنية للدراسة.	2.11	0.65	95.6	متوسطة
.8	توفر الأنشطة والأسئلة في المساق التي تساعد على تنمية التفكير لدى الطلبة.	2.10	0.69	88.8	متوسطة
.9	اهتمام المساق بالمادة الدراسية يجعل إتقانها غاية في ذاتها.	2.09	0.71	88.8	متوسطة
.10	قلة إرشاد الطلبة إلى الكتب المساندة والموضحة لبعض المقررات.	2.02	0.78	64.4	متوسطة
.11	الاهتمام بالناحية النفسية للطلبة.	1.99	0.77	82.2	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.21	0.27	86.6	متوسطة

يتضح من خلال الاطلاع على الجدول السابق رقم (3) معوقات دراسة تخصص التربية المهنية كما يراها طلبة التخصص أنفسهم، حيث جاء في مقدمتها: قلة إشراك الطلبة في اختيار المنهج المقرر بمتوسط حسابي (2.89)، كثرة مواد الحفظ مقارنة بالفهم بمتوسط حسابي (2.48)، طول موضوعات الخطة والمراجع المقررة وعدم كفاية الوقت المتاح لتدريسها بمتوسط حسابي (2.43)، صعوبة فهم وتحليل بعض ما ورد في الكتب القديمة بمتوسط حسابي (2.32)، عرض موضوعات المساق بأسلوب مترابط ومتسلسل بمتوسط حسابي (2.22)، الاهتمام بطريقة تفكير الطلبة ومهاراتهم لمواكبة عملية التطور بمتوسط حسابي (2.13)، مراعاة محتويات المساق على تنمية القوى الذهنية للدراسة بمتوسط حسابي(2.11)، توفر الأنشطة والأسئلة في المساق التي تساعد على تنمية التفكير لدى الطلبة بمتوسط حسابي (2.10)، اهتمام المساق بالمادة الدراسية يجعل إتقانها غاية في ذاتها بمتوسط حسابي (2.09)، قلة إرشاد الطلبة إلى الكتب المساندة والموضحة لبعض المقررات بمتوسط حسابي (2.02)، الاهتمام بالناحية النفسية للطلبة بمتوسط حسابي (1.99).

ويرى الباحث أن قلة إشراك الطلبة في اختيار المنهج المقرر يعود إلى وجود خطة دراسية والتي يجب على المدرس الالتزام بها مما يحرم الطلبة من الاختيار والمساعدة في وضع المنهاج الدراسي الذي يريدون ويرغبون به، كما أن كثرة مواد الحفظ تعود الى أن تخصص التربية المهنية يعتبر تخصص تربوي نظري وليس تطبيقي بشكل كامل وبما أنه تخصص تربوي فهذا يدل على وجود مواد حفظ أكثر بكثير من مواد الفهم، وتعود طول موضوعات الخطة الدراسية إلى أنه من المتعارف عليه أن المواد النظرية قابلة للتدريس والسير بها بشكل كبير وسريع مقارنة بالمواد العلمية التطبيقية مما يؤدي الى زيادة وكثرة موضوعات الخطة الدراسية للمواد من أجل تفادي حدوث نقصان في الموضوعات خلال الفصل الدراسي

حيث اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (السعايدة والمحاسنه،2014)، ودراسة (الياور،2008)، ودراسة (سليمان والصمادي،2007)، ودراسة (Digresia,2002)، ودراسة (Jaggia & Kelly,1999)

ثانياً :

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على " ما المعوقات المتعلقة بطرق التدريس التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي؟"، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية نحو معوقات دراسة تخصص التربية المهنية كما يراها طلبة التخصص أنفسهم وقد تم ترتيبها حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجداول التالي رقم (4).

جدول رقم (4)

المتوسطات والانحرافات المعيارية في المعوقات التي تتعلق بطرائق التدريس

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
.1	قلة اهتمام برامج التدريب بتدريب المدرسين على طرق التدريس المختلفة.	2.78	0.65	95.6	عالية
.2	ضعف اهتمام المدرس بمشاكل الطلبة والفروق الفردية.	2.48	0.64	88.8	عالية
.3	قلة عدد مدرسي التربية المهنية الذين يتقنون لغة أجنبية يؤثر سلبا على قدرتهم من الاستفادة من البرامج الحديثة.	2.45	0.72	88.8	عالية
.4	قلة اهتمام المدرس بنقل المهارة من الكتب الى التطبيق العملي في الحياة اليومية.	2.32	0.74	64.4	متوسطة
.5	ضعف المدرس بالاستراتيجيات الضرورية للتعامل مع المفاهيم الحديثة.	2.23	0.65	82.2	متوسطة
.6	ضعف معرفة المدرس بالطريقة المناسبة للتدريس من بين عدة بدائل.	2.22	0.69	86.6	متوسطة
.7	ضعف قدرة المدرس على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.	2.21	0.76	73.4	متوسطة
.8	اعتماد مدرس التربية المهنية على الكتب القديمة ومنهجها في التدريس.	2.21	0.74	86.6	متوسطة
.9	التغاير في طرق التدريس بين المدرسين.	2.11	0.69	88.8	متوسطة
.10	ضعف الترجمة من اللغات الأخرى إلى اللغة العربية وبخاصة في أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة يؤثر سلبا في مدرس التربية المهنية.	2.11	0.71	91.6	متوسطة

11.	**تكرار المدرس لطريقة التدريس التي اتبعها مع الطلبة في العام الماضي.**	**1.79**	**0.77**	**82.2**	**متوسطة**
12.	عدم إتاحة الفرصة لمدرس التربية المهنية للاطلاع على الأساليب الجديدة في تدريس التربية المهنية.	1.67	0.68	73.4	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.32	0.29	82.2	متوسطة

يتضح من خلال الاطلاع على الجدول السابق رقم (4) معوقات دراسة تخصص التربية المهنية كما يراها طلبة التخصص أنفسهم، حيث جاء في مقدمتها: قلة اهتمام برامج التدريب بتدريب المدرسين على طرق التدريس المختلفة بمتوسط حسابي (2.78)، ضعف اهتمام المدرس بمشاكل الطلبة والفروق الفردية بمتوسط حسابي (2.48)، قلة عدد مدرسي التربية المهنية الذين يتقنون لغة أجنبية يؤثر سلباً على قدرتهم من الاستفادة من البرامج الحديثة بمتوسط حسابي (2.45)، قلة اهتمام المدرس بنقل المهارة من الكتب إلى التطبيق العملي في الحياة اليومية بمتوسط حسابي (2.32)، ضعف المدرس بالاستراتيجيات الضرورية للتعامل مع المفاهيم الحديثة بمتوسط حسابي (2.23)، ضعف معرفة المدرس بالطريقة المناسبة للتدريس من بين عدة بدائل بمتوسط حسابي (2.22)، ضعف قدرة المدرس على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس بمتوسط حسابي(2.21)، اعتماد مدرس التربية المهنية على الكتب القديمة ومنهجها في التدريس بمتوسط حسابي (2.21)، التغاير في طرق التدريس بين المدرسين بمتوسط حسابي (2.11)، ضعف الترجمة من اللغات الأخرى إلى اللغة العربية وبخاصة في أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة يؤثر سلبا في مدرس التربية المهنية بمتوسط حسابي (2.11)، تكرار المدرس لطريقة التدريس التي اتبعها مع الطلبة في العام الماضي بمتوسط حسابي (1.79)، عدم إتاحة الفرصة لمدرس التربية المهنية للاطلاع على الأساليب الجديدة في تدريس التربية المهنية بمتوسط حسابي (1.67).

ويرى الباحث أن قلة اهتمام برامج التدريب بتدريب المدرسين على طرق التدريس المختلفة يعود إلى قلة التحاق المدرسين بالدورات التدريبية بالإضافة الى عدم قيام الجامعة بطرح الدورات المناسبة لمساعدة المدرسين وتوجيههم وتعريفهم بطرق التدريس المناسبة وتزويدهم بكل ما هو جديد كما أن ضعف اهتمام المدرس بمشاكل الطلبة والفروق الفردية قد يعود الى ان المدرس ينصب كل تركيزه على التحصيل الدراسي للطالب دون النظر الى المشاكل التي تواجه الطالب في دراسته كما أن قلة عدد مدرسي التربية المهنية الذين يتقنون لغة أجنبية يؤثر سلباً على قدرتهم من الاستفادة من البرامج الحديثة والذي يعود الى أن لغة الدراسة في تخصص التربية المهنية هي اللغة العربية بالإضافة إلى أن جميع مدرسي تخصص التربية المهنية هم خريجو جامعات عربية ولذلك فإن معرفتهم باللغة الانجليزية تكون ضعيفة مما يجعلهم غير قادرين على مواكبة كل جديد خاصة أن جميع أشكال التقدم المعرفي والعلمي عادة ما يكون باللغات

الأجنبية حيث اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من دراسة (اليـاور،2008)، ودراسة (سليمان والصمادي،2007)، ودراسة (Digresia,2002)، ودراسة (Jaggia & Kelly,1999)، ودراسة (جروان،2007).

ثالثاً :

للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث والذي ينص على" ما المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي؟، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية نحو معوقات دراسة تخصص التربية المهنية كما يراها طلبة التخصص انفسهم وقد تم ترتيبها حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجداول التالي رقم (5).

جدول رقم (5)

المتوسطات والانحرافات المعيارية في المعوقات التي تتعلق بالمجتمع المحلي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
.1	اهتمام الجامعة بتدريس المواد والمساقات الأخرى أكثر من اهتمامها بمساقات تخصص التربية المهنية .	2.71	0.62	53.4	عالية
.2	ضعف التوعية بأهمية تخصص التربية المهنية والتعليم المهني.	2.69	0.79	68.8	عالية
.3	تخويف الأهل للطالب من عدم جدوى دراسة تخصص التربية المهنية.	2.61	0.61	80.0	عالية
.4	التأثير السلبي للأهل على الطلبة من خلال نظرهم لتخصص التربية المهنية من حيث توفر سوق العمل المناسب.	2.55	0.70	31.2	عالية
.5	اعتبار الأهل تخصص التربية المهنية غير مجدي اقتصاديا.	2.52	0.59	86.6	عالية
.6	ضعف تواصل المجتمع المحلي وسوق العمل مع الجامعة.	2.49	0.67	60.0	عالية
.7	اعتبار من يتقن لغة أجنبية أنه أكثر أهمية للمجتمع المحلي.	2.36	0.77	75.6	عالية
.8	ضعف علاقة المدرس مع المجتمع المحلي مما ينعكس على توعية الأهل.	2.28	0.79	68.8	متوسطة
.9	وضع شروط من قبل سوق العمل على ضرورة إتقان اللغة الإنجليزية.	1.96	0.78	75.6	متوسطة
الدرجة الكلية		2.39	0.31	75.9	عالية

يتضح من خلال الاطلاع على الجدول السابق رقم (5) معوقات دراسة تخصص التربية المهنية كما يراها طلبة التخصص أنفسهم، حيث جاء في مقدمتها: اهتمام الجامعة بتدريس المواد والمساقات الأخرى أكثر من اهتمامها بمساقات التربية المهنية بمتوسط حسابي (2.71)، ضعف التوعية بأهمية تخصص التربية

المهنية والتعليم المهني بمتوسط حسابي (2.69)، تخويف الأهل للطالب من عدم جدوى دراسة تخصص التربية المهنية بمتوسط حسابي (2.61)، التأثير السلبي للأهل على الطلبة من خلال نظرهم لتخصص التربية المهنية من حيث توفر سوق العمل المناسب بمتوسط حسابي (2.55)، اعتبار الأهل تخصص التربية المهنية غير مجدٍ اقتصادياً بمتوسط حسابي (2.52)، ضعف تواصل المجتمع المحلي وسوق العمل مع الجامعة بمتوسط حسابي (2.49)، اعتبار من يتقن لغة أجنبية أنه أكثر أهمية للمجتمع المحلي بمتوسط حسابي(2.36)، ضعف علاقة المدرس مع المجتمع المحلي مما ينعكس على توعية الأهل بمتوسط حسابي (2.28)، وضع شروط من قبل سوق العمل على ضرورة إتقان اللغة الإنجليزية بمتوسط حسابي (1.96).

يرى الباحث أن معظم المعوقات المتعلقة بالمجتمع كانت بدرجة عالية وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على النظرة الدونية لتخصص التربية المهنية حيث إنه ما زال هذا التخصص حتى هذه اللحظة يواجه هذه النظرة المتواضعة من قِبل المجتمع مما يتطلب التكاثف ما بين المؤسسات المختلفة من وسائل إعلام ومؤسسات التربية والتعليم العالي للمساهمة في الحد من هذه النظرة تجاه هذا التخصص ولا بد من الاشارة هنا إلى أن مجال التربية المهنية والتعليم المهني والتقني يعتبر هو باب الانفتاح الاقتصادي لجميع الشعوب المتقدمة حيث إن جميع الدول المتقدمة كان تقدمها بسبب تركيزها على مجال التعليم المهني والتقني حيث اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من دراسة (الياور،2008)، ودراسة (Jaggia & Kelly,1999).

رابعا: للإجابة على سؤال الدراسة الرابع والذي ينص على" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في دراسة تخصصهم الأكاديمي تعزى إلى متغير النوع الإجتماعي(ذكور – إناث)"؟

تم استخدم اختبار ت (T– test) للفروق في درجة اتجاهات الطلاب نحو معوقات دراسة تخصص التربية المهنية كما يراها طلبة التخصص أنفسهم والتي تعزى إلى متغير النوع الإجتماعي (ذكور، اناث)، وذلك كما هو واضح في الجدول التالي رقم (6).

جدول رقم (6)

نتائج اختبار ت (T–test) للفروق في اتجاهات الطلاب نحو معوقات دراسة تخصص التربية المهنية كما يراها طلبة التخصص أنفسهم والتي تعزى إلى متغير النوع الإجتماعي (ذكور، اناث).

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
المساق المقرر	ذكر	50	2.3250	0.25	0.019	0.890
	أنثى	50	2.1736	0.29		
طرائق التدريس	ذكر	50	2.2113	0.29	0.226	0.637
	أنثى	50	2.2083	0.28		
المجتمع المحلي	ذكر	50	2.2177	0.36	4.744	0.350
	أنثى	50	2.3333	0.29		

يتضح لنا من خلال الاطلاع على الجدول السابق رقم (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات الطلاب نحو معوقات دراسة تخصص التربية المهنية كما يراها طلبة التخصص في جميع المجالات والتي تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي.

وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الذكور والإناث الملتحقين بهذا التخصص يواجهون نفس المعوقات دون وجود اية فروقات تذكر حيث اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الياور،2008).

توصيات الدراسة:

1- توجيه اهتمام الطلبة في الثانوية العامة لدراسة تخصص التربية المهنية ، وتقديم التعزيز الملائم لهم من منح مجانية وتوظيف بعد استكمال دراساتهم.

2- إعادة النظر في مناهج التربية المهنية في المراحل جميعها ، وتعيين مختصين لكل مرحلة من المراحل الدراسية لاختيار ما يلائمها.

3- خلق مجالات عمل جديدة غير التدريس لحاملي الشهادة الجامعية في تخصص التربية المهنية.

4- توعية المجتمع المحلي بالأهمية الاقتصادية للالتحاق بتخصص التربية المهنية وذلك من خلال بث التوعية والندوات المخططة لدى طلبة المدارس.

المراجع:

<u>أولا: المراجع العربية:</u>

1- البزاز، ياسر عبدالغني.(2008).معوقات التدريس باستخدام الحاسوب في كلية التربية الاساسية وعلاقتها بالتحصيل. مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، المجلد(15)،العدد(5)،432-446.

2- التميمي، ليث حمودي ابراهيم.(2015).معوقات تطوير الاستاذ الجامعي اختصاص مناهج وطرائق التدريس في اقسام كليات التربية لجامعة بغداد. مجلة كلية التربية الاساسية، المجلد(21)،العدد(87)،549-576.

3- الطواب، سيد محمود.(1993).سيكولوجية النمو الإنساني. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

4- باخدلق، رؤى فؤاد محمد.(2010).الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وانتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الاحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. جامعة ام القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

5- حسيب النبي، محمد سعيد.(2013).اتجاهات طلبة قسم التربية بجامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية. المجلس الدولي للغة العربية، المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية والذي عقد في دبي تحت عنوان "اللغة العربية في خطر، الجميع شركاء في حمايتها" في الفترة ما بين 7-10 مايو 2013 دبي 27-30 جمادى الاخرة 1434.

6- حليمة، قادري.(2012).مشكلات الطلبة الجدد دراسة ميدانية بجامعة وهران. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد(7)،90-104.

7- حمزة، طالب حسين وجواد، نادية شاكر.(2010). تحديد أهم المعوقات المؤثرة على القابلية التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء ومعالجتها .مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد(3)،العدد(2)،103-134.

8- سعدون، ريم.(2013).معوقات تنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ المرحلة الاساسية في مدارس محافظة حمص. مجلة جامعة بغداد للآداب، العدد(106)،763-796.

9- سليمان، شاهر خالد والصمادي، محمد عبدالله.(2008).المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيري التخصص والمستوى الدراسي .مجلة رسالة الخليج العربي، العدد(109).

10- صوالحة، عونية عطا والعمري، اسماء عبدالمنعم.(2013).اسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الاهلية كما يراها الطلبة المتعثرون. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، المجلد(16)،العدد(1)،123-167.

11- عيال، ياسين حميد.(2007).بناء وتطبيق مقياس المواطنة لدى طلبة الجامعة. مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية.

12- عيدروس، عزيزة عبدالرحمن.(2001).التعليم العالي والمستويات المعيارية في ظل التحولات الاقتصادية المعاصرة واقتصاد المعرفة دراسة تحليلية. المجلة التربوية في جامعة الكويت،

المجلد(15)،العدد(58).

13- قيلوبي، اماني محمد.(2011).مدى قيام عضوات هيئة التدريس في جامعة ام القرى بمهامهن التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزائر.

14- الفتلاوي، علي تركي شاكر.(2012). المشكلات التي تواجه طلبة جامعة كربلاء من وجهة نظرهم. مجلة الباحث جامعة كربلاء، المجلد(2)،العدد(2)،557-592.

15- النعيمي، سلوان طلال عبدالكريم.(2012).معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية. مجلة جامعة بغداد للبحوث التربوية والنفسية، العدد(32)،188-211.

16- الهاشمي، عبدالله بن مسلم وعيسى، عبدالرحمن الصغير.(2010).تقويم المكون التربوي لبرنامج اعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الخريجين. مجلة الدراسات التربوية والنفسية في جامعة السلطان قابوس.

17- الياور، عفاف صلاح.(2008). معوقات التعليم الجامعي المفتوح في فرع الجامعة العربية المفتوحة بجدة من منظور الطلاب والطالبات. مجلة رسالة الخليج العربي، العدد(112).

18- بن عفيف، صالح بن احمد بن صالح.(2009). معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية، قسم المناهج والتدريس، المملكة العربية السعودية.

19- يماني، على بن عبد القادر بن محمد.(2008).التربية المهنية في السنة النبوية وتفعيلها في المدرسة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، المملكة العربية السعودية.

20- حوريه، ترزورلت عمروني والوناس، مزياني.(2010). التربية المهنية كاستراتيجية للتقليل من المعاناة في العمل. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، (3)، 536-552.

21- السعايدة، منعم عبدالكريم ومحاسنه، عمر موسى.(2014). المشكلات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني. مجلة دراسات العلوم التربوية،42(1)،13-29.

22- جروان، احمد علي محمد.(2007).تقويم برنامج التربية العملية للطالب/المعلم بتخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية. اطروحة دكتوراه غير منشوره، كلية الدراسات العليا، الجامعة

الأردنية، المملكة الاردنية الهاشمية.

23- ابو الخير، عصام محمد احمد والحربي، عبيد مزعل عبيد.(2013). معوقات برنامج التربية الميدانية بالأقسام التربوية في جامعة القصيم وسبل مواجهتها. مجلة التربية،153(1)،15-126.

24- الحمداني، أمير محمود طه.(2006).التفكير العلمي لدى طلبة قسم علوم الحياة / كلية التربية / جامعة الموصل وتأثره بعدد من المتغيرات. مجلة التربية والعلم،13(3)،309-339.

25- المومني، مفضي.(2014). برنامج التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية قصة نجاح وتعاون مع وزارة التربية. موقع طلبة نيوز الاكاديمي، تم الرجوع اليها ومشاهدتها بتاريخ 2017/7/16 http://www.talabanews.net/ar/

ثانياً: المراجع الاجنبية:

1- DiGresia, L. Porto, &Ripani, L. "Student Performance at Public Universities in Argentina" *Center for Latin American Economics Research*, (2002).
2- Hornby, A.S.(1985) Oxford Advanced learner's Dictionary of current English 18th oxford University Press, England.
3- Jaggia S.and Kelly-Hawke A. "An analysis of factors that influence student performance:A fresh approach to an old debate", *Contemporary Economic Policy*,vol.17,P. (1999).
4- Williams, B.E. (2007).What Influences Undergraduate Students to Choose Social Worker. Master of Social Work, A Thesis presented to the department of Social Worker, California State University, Long Beach.
5- Zhang,W.(2007).Why IS: Understanding Undergraduate Students' Intentions to Choose an Information Systems Major. Journal of Information Systems Education, v18 n4 p447-458.