

تاريخ الاستلام: (2021-09-03)، تاريخ القبول: (2021-11-01)

واقع تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية

مراد مصلح أبو منسي

مرفت محمد راضي

كلية فلسطين التقنية – دير البلح

ملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغيرات: (البرنامج الدراسي، تخصص الطالب، جنس الطالب، نوع شهادة الثانوية العامة، فرع الكلية)؛ وتكونت العينة من (170) خريجاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية ممن سبق تخرجهم من كلية فلسطين التقنية بفرعها "فرع دير البلح وفرع غزة" خلال العام الدراسي 2021/2020م، كما طبقت عليهم استبانة مكونة من (42) فقرة موزعة على (3) محاور، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية كانت كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تُعزى لمتغير تخصص الطالب؛ لصالح طلبة الهندسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات (البرنامج الدراسي، جنس الطالب، نوع شهادة الثانوية العامة، فرع الكلية)، وقد أوصت الدراسة بضرورة عمل دليل لأهم المشاريع الريادية الناجحة وتشجيع مؤسسات المجتمع المحلي على تمويلها.

الكلمات المفتاحية: واقع، الجدارات المعرفية، ريادة الأعمال، كلية فلسطين التقنية.

The reality of developing the cognitive competencies of entrepreneurship among Palestine Technical College graduates

Abstract:

The study aimed to identify the reality of developing the cognitive competencies for entrepreneurship among graduates of Palestine Technical College, to achieve the objectives of the study, the descriptive Analytical approach was used, and to detect whether there were statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the average estimates of the sample members for the degree of development of knowledge competencies in entrepreneurship among graduates of Palestine Technical College, attributed to variables: (Study program, student's major, student's gender, type of high school diploma, college branch), The sample consisted of (170) graduates who were randomly selected from the students of Palestine Technical College in its two branches "Deir Al-Balah Branch and Gaza Branch" during the academic year 2020/2021, A questionnaire consisting of (42) items was applied to them, distributed into (3) areas. The study concluded that the degree of development of knowledge competencies for entrepreneurship among graduates of Palestine Technical College was great. The results also showed that there were statistically significant differences between the average estimates of the sample members due to the student's specialization variable; For the benefit of engineering students, and the absence of statistically significant differences due to the variables (the academic program, gender of the student, type of high school certificate, college branch).

Keywords: reality, cognitive competencies, entrepreneurship, Palestine Technical College.

مقدمة

يهتم التعليم ببناء المرتكزات الأساسية الداعم للطلبة في تقدمهم العلمي وخاصة ببناء مستقبل الطلبة خلال مرحلة تعلمهم وما بعدها؛ لما يرتبط بما يكتسبه الطلبة من جدارات معرفية، أي المعارف والمهارات والسلوكيات التي تقوي لديهم الميول والدوافع بالاعتماد على الذات في تكوين مشاريعهم الريادية المستقبلية؛ وكما تسعى الكليات والجامعات أيضاً إلى تنمية العديد من المواهب الريادية لطلبتهم خلال تعلم العديد من المقررات والتي توضح لهم ما يمكن أن تحققه دراسة العديد من المقترحات والمشاريع الريادية واكتشاف ما يصلح لهم بما يرتبط بمواهبهم من خلال التخطيط الجيد والمسبق للمشاريع الريادية؛ بحيث تحقق تقدم زاهر وعائد يلائم ما يسعون إليه.

وتعد ظاهرة ريادة الأعمال أحد أهم مؤشرات الوعي المجتمعي والرشد في سياسات وخطط وبرامج التنمية في المجتمع، حيث تنظر المجتمعات المتقدمة إلى رواد الأعمال على أنهم نماذج قيادية يجب أن يحتذى بها؛ لما يقومون به من أعمال وما يحققونه من إنجازات وما يوفره من فرص استثمارية ووظيفية أمام أجيال متتالية من فئات المجتمع، ومع ضعف الطاقة الاستيعابية الوظيفية للمؤسسات العامة والمنظمات الحكومية، واتساع نطاق توجه الأفراد إلى الاستقلالية والمخاطرة ومع التطور التكنولوجي وتيسير الحصول على البيانات والمعلومات وتزايد نطاق التجارة الإلكترونية وعدم الحاجة إلى تجهيزات رأس مالية كبيرة، ومع التوجه والاهتمام بريادة الأعمال، وتزايد الإقبال على تأسيس مشروعات ريادية صغيرة كأحد مؤشرات النمو في ريادة الأعمال (علي، 2020، 449).

ويشير أبوقرن (2015، 2) لأهمية ريادة الأعمال؛ حيث أصبحت بمفهومها الواسع من أهم القضايا الملحة التي تحظى باهتمام عالمي واسع، نظراً للدور الذي تؤديه في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، إضافة لدورها المتميز في إشراك العديد من الفئات المجتمعية في النشاط الاقتصادي، وعلى وجه التحديد فئة الشباب وخاصة خريجي الجامعات والكليات، من خلال إقامة المشاريع ومنظمات الأعمال الخاصة بهم.

وتعد ريادة الأعمال أحد العوامل الرئيسة لتحسين الاقتصاد لقدرتها على توفير فرص العمل، والحد من البطالة وخلق الطفرة الاقتصادية ومن ثم تتوجه البلدان النامية والمتقدمة نحو تعليم ريادة الأعمال وخاصة بعد عجز المؤسسات العامة والخاصة عن استيعاب المزيد من العاملين (Nian, Baka & Islam, 2014, 41).

كما يرى الباحثان أن للخريجين والشباب جهود متواصلة بالسعي إلى اكتساب المزيد من الكفايات التعليمية في ريادة الأعمال أو ما تسمى بالجدارات المعرفية خلال تعلمهم سواء كانت معارف أو مهارات أو سلوكيات؛ لما لها من أهمية بالغة في تنمية ريادي الأعمال وما توفره من فرص عمل لهم تؤمن مستقبلهم الوظيفي.

وعرف عبد القوي (2019، 4)، الجدارات بأنها: مجموعة متكاملة من المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات المطلوبة لمجال معين أو للعمل بوظيفة أو مهنة محددة والتي يجب أن يمتلكها الفرد، ويطبقها حسب معايير الأداء المحددة في هذا المجال أو هذه الوظيفة أو المهنة.

وقد أشار عامر (2008، 6) في دراسته معرّف الجدارات المعرفية والتدريسية بالعملية التربوية الهادفة إلى مساعدة المعلم على تطبيق المعارف النظرية تطبيقاً عملياً، يؤدي إلى اكتساب الكفايات الضرورية في تصميم الدروس وتنفيذها، واستخدام الأساليب التدريسية والوسائل التعليمية المختلفة وعمليات التقويم بشكل هادف ومنظم.

كما يتطلب استمرار التقدم والتطور العلمي الذي أنجزته البشرية في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والصناعية... توليد أفكار جديدة، والتشجيع على الابتكار والإبداع، مما جعل الدول المتقدمة والنامية تهتم بريادة الأعمال (المري، 2013، 9). ويوفر التعليم الريادي المعرفة والمهارة والسلوك اللازم لبدء العمل ونموه وازدهاره؛ لما له من دور رئيس في تنمية ثقافة تنمية المشاريع في المجتمع، لذا كان لتعليم ريادة الأعمال أثره في تنمية الدول (Arasti, Falarjani & imanipour, 2012).

في ضوء ما تقدم، تأتي هذه الدراسة لتسلط الضوء على واقع تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، وما لأهمية المعرفة والمهارة والسلوك في صقل كفايات ريادي الأعمال. مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تسعى كلية فلسطين التقنية بفرعها جاهدة لصقل الخبرات التعليمية في ضوء المسؤولية الاجتماعية تجاه طلبتها والمجتمع وضمن سعيها الجاد لخلق فرص عمل لطلبها بعد تخرجهم؛ من خلال صقل المعرفة والمهارات والسلوكيات بطرق تنمي لدى الطلبة المواهب الريادية والبناءة التي يمكن أن يعتمد عليها مستقبلا في بناء مشاريعهم الريادية والتي تصبح مصدر دخل لهم وخاصة في ضوء قلة الإمكانيات لدى المؤسسات العامة والخاصة في تشغيل الخريجين؛ وحسب النتائج الاستطلاعية التي يعدها قسم الخريجين بالكلية لمتابعة مدى تمكن الخريجين من الحصول على فرص عمل سواء ضمن المؤسسات الرسمية الحكومية أو الخاصة أو المعتمدة على المشاريع الريادية؛ والتي اكتشفت أن نسبة الطلبة التي تعمل بالمجال الريادي أكثر بكثير من المجالات الأخرى (قسم الخريجين كلية فلسطين التقنية، 2020م)، واعتمادا على ما سبق وكون خبرة الباحثان بالعمل في مجال التدريس للعديد من السنوات وتدريب الخريجين بشكل مستمر والكشف عن ما يوفره العمل الريادي لطلبة الكلية بعد تخرجهم من خلال التواصل المستمر معهم سواء بشكل خاص أو من خلال ورشات العمل والتدريبات التي تعدها الكلية لخريجها ضمن خدمة المجتمع من فترة لأخرى، جاءت هذه الدراسة للكشف عن واقع تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية.

أسئلة الدراسة:

1. ما درجة تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير البرنامج الدراسي (دبلوم، بكالوريوس)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير جنس الطالب (ذكر، أنثى)؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير نوع شهادة الثانوية العامة للطالب (القسم العلمي، القسم الأدبي، القسم الصناعي والتقني)؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير فرع الكلية (فرع دير البلح، فرع غزة)؟

فروض الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير البرنامج الدراسي (دبلوم، بكالوريوس).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائل متعددة، إعلام رقمي).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير جنس الطالب (ذكر، أنثى).
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير نوع شهادة الثانوية العامة للطالب (القسم العلمي، القسم الأدبي، القسم الصناعي والتقني).
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير فرع الكلية (فرع دير البلح، فرع غزة).

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف إلى درجة تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية.
2. الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة فاعلية برنامج التدريب الميداني في كلية فلسطين التقنية تُعزى لمتغيرات: (البرنامج الدراسي، تخصص الطالب، جنس الطالب، نوع شهادة الثانوية العامة، فرع الكلية).
3. تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات لإدارة الكلية بأهمية الجدارات المعرفية في تنمية ريادة الأعمال.

أهمية الدراسة:

قد تسهم الدراسة في:

1. الكشف عن واقع تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية؛ مما يساعد على تحديد مواطن القوة لتنميتها وأوجه القصور للعمل على تحسينها وتطويرها.
2. تثقيف الأكاديميين والطلبة بأهمية الجدارات المعرفية في تنمية ريادة الأعمال، من خلال عقد ورشات عمل وأيام دراسية بنفس المجال في إبراز المهارات والنجاحات التي اكتسبها بعض الطلبة في تعلمهم لريادة الأعمال.
3. فتح آفاق ومجالات بحثية جديدة للباحثين ولطلبة الدراسات العليا مرتبطة بالجدارات المعرفية لريادة الأعمال.
4. تبني بعض مشاريع الطلبة الريادية المتميزة؛ لخلق روح المنافسة بين الطلبة ومكافئة المبدعين لإنتاج المزيد من المشاريع الريادية.
5. عمل دليل لأهم المشاريع الريادة الناجحة وتشجيع مؤسسات المجتمع المحلي على تمويلها.
6. تنظيم دورات وورشات عمل معرفية في إعداد خطط وتمويل المشاريع الريادية للطلبة.

تحدد الدراسة بالحدود الآتية:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت على دراسة واقع تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، من حيث التعرف إلى درجة الكفايات الأساسية المطلوبة للريادة الناجحة: (المعرفة، المهارة، السلوك) لدى ريادي الأعمال من خريجي كلية فلسطين التقنية.

الحدود البشرية:

عينة طبقية عشوائية من خريجي التخصصات المختلفة لطلبة كلية فلسطين التقنية.

الحدود المكانية:

كلية فلسطين التقنية بفرعيها (فرع دير البلح، وفرع غزة).

الحدود الزمانية:

تم تطبيق الدراسة على من تخرج من طلبة كلية فلسطين التقنية خلال الفصل الأول أو الفصل الثاني من العام الدراسي 2021/2020م.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

ترتكز الدراسة على عدة مصطلحات، يقصد بها إجرائياً ما يأتي:

1. الجدارات المعرفية:

يعد أحد الأساليب التربوية الناجحة لتعلم الكفايات المطلوبة من (معرفة ومهارة وسلوك) خلال المناهج الدراسية التي تعد لتنمية ريادي الأعمال من خريجي طلبة كلية فلسطين التقنية.

2. ريادة الأعمال:

صقل المعارف والكفايات التعليمية لدى خريجي كلية فلسطين التقنية من خلال تعلمهم بناء المشاريع الصغيرة والتخطيط لها ودراسة جدواها ومخاطرها بهدف الريح والبدء بعمل جديد بالاعتماد على الذات.

3. خريجي كلية فلسطين التقنية:

جميع الطلبة الذين استوفوا دراسة جميع المساقات الدراسية خلال أربعة فصول أو أكثر حسب تخصص وبرنامج الطالب الدراسي وتجاوز الحد الأدنى وشروط نجاح وتخرج الطالب في دراسته بكلية فلسطين التقنية بفرعيها والتي تتبع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الفلسطينية بقطاع غزة، ويتلقى طلبتها تعليماً تقنياً يعتمد على الجانب المهاري والتطبيق المباشر، من خلال تعلم أحدث البرامج التقنية لإكساب الطلبة الجدارات المعرفية لتنمية ريادة الأعمال؛ لبناء الخطط ودراسة المشاريع الريادية وبحث مدى نجاحها مستقبلاً؛ ويشرف على تعلم الطلبة طاقم أكاديمي متخصص بالمجال الريادي بكلية فلسطين التقنية.

الدراسات السابقة:

1. دراسة (أبو الحسن، 2021): هدف الدراسة الكشف عن فعالية برنامج تدريبي لتنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لدى الأخصائيين الاجتماعيين بجمعيات الأيتام بمكة المكرمة، واتبع الباحث المنهج الشبه التجريبي وذلك من خلال تطبيق برنامج تدريبي على مجموعة واحدة كعينة دراسة تكونت من (35) أخصائي اجتماعي، وتوصلت نتائج الدراسة لفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المعارف والمهارات الريادية لهم.

2. دراسة (علي، 2020): هدف الدراسة الكشف عن واقع ثقافة ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة وسبل تفعيله من وجهة نظر الهيئة التدريسية، واستخدم البحث المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لتحقيق أهدافها، واعتمدت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (70) من أعضاء هيئة التدريس موزعين وفق متغيرات النوع والدرجة العلمية والجامعة، وتوصل البحث إلى أن واقع ثقافة ريادة الأعمال من خلال المقررات الدراسية والأنشطة الطلابية جاءت بدرجة منخفضة، بينما جاء واقع ثقافة ريادة الأعمال من خلال البحث العلمي وأعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة، وجاءت الموافقة على السبل المقترحة لتفعيل واقع ثقافة ريادة الأعمال بدرجة مرتفعة، ولم تكن هناك فروق في استجابات عينة البحث تعزى لمتغير النوع، بينما وجدت فروق تعزى لمتغير الدرجة العلمية لصالح فئة الأستاذ.

3. دراسة (موسى، 2018): هدفت الدراسة الكشف عن واقع تنمية المهارات الريادية لدى خريجي الجامعات الفلسطينية: دراسة مقارنة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتم اختيار العينة العشوائية الطبقية والتي تكونت من (374) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الخريجين حول واقع تنمية المهارات الريادية تعزى لمتغير (الجامعة، الكلية، عدد سنوات الخبرة).

4. دراسة (Barba- Sanchez & Atienza- Sahuquillo, 2017): هدفت الدراسة التعرف إلى "دوافع ريادي الأعمال والتوظيف الذاتي"، التي أجريت في إسبانيا على مجموعة من الرياديين الذين نجحوا في إنشاء مشاريعهم الخاصة. وتوصلت الدراسة إلى أن سبب نجاح هؤلاء الأفراد ليس محصوراً بتوفير التمويل المادي لوحده ولكنه مرتبط بشكل كبير بوجود دافع كبير لدى الأفراد للنجاح وعدم الاستسلام للفشل من أول مرة.

5. دراسة (أبو ناصر وآخرون، 2017م): هدفت الدراسة إلى التعرف على التعليم التقني ودوره في تعزيز ريادة الأعمال في قطاع غزة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، وتم استخدام استبانة مؤلفة من (41) فقرة، تم توزيعها عشوائياً على عينه من العاملين بالكليات التقنية بقطاع غزة الخاضعة للبحث، وتم استخدام العينة الطبقية العشوائية المكونة من (275) موظفاً من الكليات المذكورة، وتم تطبيق هذه الدراسة وجمع البيانات الأولية عن الكليات التقنية وإجراء التحليلات الإحصائية في العام (2017). وأظهرت النتائج وجود درجة موافقه مرتفعة لأبعاد التعليم التقني وبوزن نسبي (76.07%)، حيث كان الترتيب والوزن النسبي كما يلي: مؤسسات التعليم التقني: (79.51%)، خريجو التعليم التقني: (75.75%) سوق العمل والمجتمع المحلي: (72.96%). كما أظهرت نتائج الدراسة أن الكليات التقنية حققت مستوى مرتفعاً من تعزيز ريادة الأعمال، حيث بلغ الوزن النسبي الكلي (73.45%). وقد كان الترتيب والوزن النسبي كما يلي: هجومية التنافس: (76.65%)، التوجه نحو الإبداع: (74.96%)، الاستعداد للاستباقية: (74.07%)، المخاطرة: (68.39%). كما أكدت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد التعليم التقني وتعزيز ريادة الأعمال في الكليات التقنية بقطاع غزة.

6. دراسة (عبد الفتاح، 2016م): هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى وعي طلبة السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود بثقافة ريادة الأعمال واتجاهاتهم نحوها، تكونت عينة الدراسة من (510) طالباً تم توزيع استبانة عليهم، مقسمة إلى ثلاثة أبعاد، وهي: وعي الطلبة بريادة الأعمال، واتجاه الطلبة نحو ريادة الأعمال، ومعوقات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلبة، أظهرت النتائج أن استجابات الطلبة على البعد الأول: وعي الطلبة بريادة الأعمال جاءت بدرجة مرتفعة، وجاءت استجابات الطلبة على البعد الثاني: اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال بدرجة متوسطة، وجاءت استجابات الطلبة على البعد الثالث: معوقات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلبة بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد العينة تعزى لمتغيري الجنس والمسار الأكاديمي.

7. دراسة (أبو قرن، 2015م): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ريادة الأعمال في الجامعات الفلسطينية من خلال دراسة مقارنة بين عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعة الإسلامية ومركز التعليم المستمر بجامعة الأزهر وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لإجراء الدراسة، والاستبانة كأداة رئيسية للدراسة لجمع البيانات وقد تكونت عينة الدراسة طلبة التعليم المستمر بالجامعة الإسلامية وجامعة الأزهر والبالغ عددهم 160 طالباً وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود دور متوسط للإبداع والابتكار والمخاطرة المحسوبة والاستقلالية والتنافسية والثقافة الريادية على التوجه الريادي في التعليم المستمر في الجامعة الإسلامية، في حين تبين وجود دور قليل للمجالات المذكورة أعلاه على التوجه الريادي في التعليم المستمر في جامعة الأزهر. وقد خلصت الدراسة إلى زيادة الاهتمام وتنمية ريادة الأعمال في كل من الجامعة الإسلامية وجامعة الأزهر.

8. دراسة (Sandhu, Sidique & Riaz, 2011): هدفت الدراسة التعرف إلى ريادة الأعمال لدى طلبة الدراسات العليا في ماليزيا، والحوالز التي تعترض الريادة، وتكونت عينة الدراسة من (267) فرداً من طلبة الدراسات العليا من مختلف الجامعات الماليزية، وتم جمع البيانات من خلال استبانة، وأظهرت النتائج أن ميل طلبة الدراسات العليا نحو ريادة الأعمال جاء بدرجة عالية، وأن الحالة الاجتماعية والجنس من العوامل الهامة التي تؤثر على ميلهم نحو

المشاريع الريادية لصالح الذكور والطلاب المتزوجين، وكان أعلى عائق أمام تنظيم المشاريع الريادية لدى طلبة الدراسات العليا هو عدم وجود شبكات اجتماعية يليها الانتقال إلى الموارد والعزوف عن المخاطرة، وبعدها الخوف من الفشل، ونقص الموارد، والنفور من الإجهاد في العمل.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، كما تتفق مع جميع الدراسات السابقة في التأكيد على أهمية ريادة الأعمال في كونها قائمة على بناء المشاريع الريادية والصغيرة منها التي يعتمد عليها الطلبة كمصدر دخل لهم بعد تخرجهم كدراسة ((Barba- Sanchez & Sandhu, Sidique& Riaz, 2011)، (Atienza- Sahuquillo, 2017)، (أبو الحسن، 2021م)، (علي، 2020)، (موسى، 2018م)، (عبد الفتاح، 2016م)، (أبوناصر وآخرون، 2017م)، (أبو قرن، 2015م)؛ وتتفرد الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة بالتركيز على معرفة درجة تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، والكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغيرات: (البرنامج الدراسي، تخصص الطالب، جنس الطالب، نوع شهادة الثانوية العامة، فرع الكلية)، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، رغم الاختلاف عنها، في بناء فكرة الدراسة، وفي تدعيم إطارها النظري، وتحديد منهجها، كما استفادت من تحليلاتها ونتائجها وبناء أداة الدراسة.

الخلفية النظرية للدراسة:

تعتبر ريادة الأعمال ذات أهمية بالغة في جميع دول العالم، المتقدمة منها والنامية على حد سواء، وذلك نظراً لما لها من دور في خلق فرص العمل لأصحابها الرياديين ومساهمتها في تحقيق التنمية الشاملة، مما دفع العديد من الدول إلى تبني استراتيجيات داعمة للريادة، وتوفير الميدان الخصب لاستيعاب روح المبادرة واستغلال الموارد المحلية المتاحة وإعادة توزيع الدخل (حماد، 2019، 2).

وتعرف ثقافة ريادة الأعمال بأنها: مجموعة المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي تدعم المبادرات الفردية والنشاط الريادي والتشغيل الذاتي والعمل الحر وتشجع على امتلاك مؤسسات ومشروعات وإدارتها وتسهم في نشر الطموح والمخاطرة المحسوبة من أجل رفع مستوى حياة الأفراد والمجتمعات (موسى والعنبي، 2015، 630).

وانطلاقاً من التعريفات السابقة يتبين أن ثقافة ريادة الأعمال تركز على (الزعاير وعبدالباقي، 2017، 135):

1. معرفة الفرص المتاحة للاستفادة منها .
2. الشجاعة والجرأة لتنفيذ النشاطات الاقتصادية والتجارية غير التقليدية.
3. الاستخدام الجيد والمرشد للموارد الطبيعية المتاحة.
4. توفر الروح المبدعة والإرادة لإنشاء المؤسسات الاستثمارية بهدف تحقيق الأرباح والطموحات التوسعية
5. كما أن انتشار مفهوم ريادة الأعمال في المجتمع يؤدي إلى توليد روح المبادرة والابتكار والتنافس بين الشباب فضلاً عن حل أزمة البطالة وما يترتب عليها من مشاكل اقتصادية واجتماعية، حيث تعد ريادة الأعمال من بين المقاصد

الأولية التي تتجه إليها جهود الإنسان، فكل يوم يسعى للتوصل إلى سبل جديدة ومبتكرة لكسب الرزق، أو بدء مشروع جديد أو الاستفادة من فكرة ما. (Abu Amuna and others, 2017, 9).

وتحظى ريادة الأعمال باهتمام عالمي واسع في وسائل الإعلام، والمناظرات السياسية، وصناعة الترفيه كالأفلام والمسلسلات التلفزيونية، والتعليم بمختلف مراحلها، والدراسات أكاديمية والأبحاث، كما تركز على فئة الشباب سواء في الدول المتقدمة أو النامية (Minnick, 2016, 11).

وتعرف منظمة الأمم المتحدة الجدارات بأنها: مركب مكون من المهارات (العملية)، والمواصفات (القدرات العقلية والمعرفية والتكنولوجية)، والسلوكيات (القيم والمبادئ والالتزام والعلاقات) التي ترتبط بنجاح الفرد في وظيفة ما أو مشروع ما (United nation, 2009, 3).

ويعرف الربيعي (2017، 5)، الجدارة المعرفية بمجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والتي يمتلكها المعلم ليكسبها لطلبته، والتي تتحد معاً لتشكيل سلوك معين مطلوب لأداء مجموعة المهام الوظيفية بكفاءة وفاعلية، ويعد تجديد المعارف وتنمية المهارات والتمسك بالقيم البناءة والاتجاهات الملائمة للتنظيم من أساسيات تمتع المعلم بالجدارة المعرفية بصفة مستمرة.

ويعزو الباحثان أهمية تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال في بناء رواد الأعمال الناجحين إلى تنمية معارفهم ومهاراتهم وسلوكهم في طرح أفكار ريادية جديدة والتي لها علاقة بعملهم وتخصصاتهم الوظيفية؛ بحيث تتميز تلك الأعمال الريادية بالانضباط والابداع ولباقة التواصل مع الآخرين والشغف ببدء المشاريع الصغيرة الريادية والتي لاسيما تكبر شيئاً فشيئاً مع تحمل كل المخاطر التي قد يترتب عليها، والدافع الوجداني الذي يحث على الاستمرار بالعمل لتحقيق الهدف الذي يصبوا إليه كل ريادي مع حب المنافسة والتقدم المستمر رغم كل الصعاب والظروف.

أبعاد أو ركائز الجدارات المعرفية:

تعرف الجدارات المعرفية بالقدر الكافي اللازم للمتعلم اكتسابه سواء من المعرفة أو المهارات أو السلوكيات وبهذه الأبعاد الثلاثة مجتمعة تعرف الجدارات المعرفية أو الكفايات التعليمية اللازمة للمتعلم في مجال معين كريادة الأعمال، وهنا تعتمد الجدارات المعرفية على المتعلم بمدى اكتسابه إلى:

1. المعرفة: وهي مجموعة المعلومات المكتسبة لدى المتعلم في مجال معين والتي يستخدمها حين الحاجة إليها بالوقت الملائم، كالمعرفة اللازمة حول المنافسين وقوة السوق وفرص العمل وغيرها.
 2. المهارة: هي مدى قدرة المتعلم على تطبيق المعرفة المكتسبة لديه مسبقاً، كالمهارات التقنية أو الإدارية اللازمة لتطبيق المعرفة السابقة.
 3. السلوك: أو السلوكيات وهي الخصائص التي يتعامل بها المتعلم أو الفرد أو الصفات والميزات التي تميز المتعلمين عن بعضهم، ومن هذه الصفات الريادي المثابر والمبادر والحازم وغيرها من الصفات.
- وباجتماع أبعاد أو ركائز الجدارات المعرفية السابقة تتحدد الكفايات التعليمية لريادة الأعمال الناجحة والتي تستخدم في تأسيس المشاريع الصغيرة لريادي الأعمال وهنا تكمن قوة ونجاح الريادي.

أهمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال:

أشارت دراسات كل من: ((Barba- Sanchez & Atienza- Sandhu, Sidique& Riaz, 2011)) (Sahuquillo, 2017)، (علي، 2020م)، (موسى، 2018م)، (عبد الفتاح، 2016م)، (أبوناصر وآخرون، 2017م)، (أبوقرن، 2015م)؛ لأهمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال في مجمل الدراسات السابقة الذكر في كون أهميتها في تنمية المعارف والمهارات والسلوك؛ والتي يجب أن تتوفر بريادي الأعمال حيث أنها من الصفات الأساسية التي يجب أن تتطور بشخصياتهم القيادية ودافعهم نحو مؤسساتهم ومشاريعهم الريادية.

ومن خلال الدراسات السابقة يلخص الباحثان أهمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال في:

1. إعداد الأفراد والخريجين ليكونوا رياديين في عملهم ومؤسساتهم من حيث تطوير المعارف والمهارات والاتجاهات لديهم الضرورية من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية من قبلهم.
2. تعزيز الفكر لدى الخريجين عامة وخريجي التعليم التقني خاصة بأن قوة ريادي الأعمال تتحقق بتعلم المزيد من الجدارات أو الكفايات التعليمية والتي تحقق قوة اقتصاد البلد وازدهارها.
3. ريادة الأعمال تنهض بالمجتمعات من مستوى الفقر إلى المستوى المرضي اجتماعيا واقتصاديا.
4. التوسع العلمي والمهاري يقوي الاتجاه نحو ريادة مشاريع الأعمال الصغيرة وتوفير المزيد من فرص العمل وتشغيل الخريجين المتخصصين.
5. التوجه لأن تكون مشاريع ومؤسسات ريادي الأعمال هي المؤسسات الرئيسية لتشغيل الخريجين بالمستقبل، وليس الاعتماد على المؤسسات الحكومية العامة والخاصة.
6. ربط ثقافة الأجيال المستقبلية بالتطور والتقدم التكنولوجي المستمر من خلال الاعتماد على الجدارات المعرفية لريادي الأعمال.
7. تنمية الروابط الاقتصادية والاجتماعية بين مؤسسات المجتمع والكليات والجامعات من خلال ريادي الأعمال.
8. تنمي روح المنافسة بين الخريجين من خلال تنوع مشاريعهم الريادية.

إجراءات الدراسة

يتناول الباحثان خلال إجراءات الدراسة: منهجية الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة وخصائصها، وأدوات الدراسة، والتأكد من صدق الاستبانة وثباتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

أولاً: منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لمشكلة الدراسة، حيث يعرف بأنه المنهج الذي يعتمد على الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم، 2002م: 240).

ثانياً: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الخريجين بالعام الدراسي 2021/2020م والذين درسوا مساق ريادة الأعمال 1 وريادة الأعمال 2 في فصلين متتاليين بنفس العام، وهذه إحصائيات قسم القبول والتسجيل بالكلية للعام 2021/2020م وهي كالتالي:

جدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة لطلبة ريادة الأعمال بفرعي الكلية

اسم الكلية	عدد المجتمع
كلية فلسطين التقنية بفرع دير البلح	224
كلية فلسطين التقنية بفرع غزة	80
المجموع	304

ثالثاً: عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، وقد تم توزيع رابط إلكتروني لأداة الاستبانة بعد تحكيمها، والمصممة باستخدام نماذج جوجل، والتي تم رفعها على مجموعات التواصل الاجتماعي الخاصة بالطلبة، والتي يتم فيها تواصل المحاضر مع طلبته، وقد بلغ عدد الاستبانات التي تم تعبئتها إلكترونياً بناءً على استجابة الطلبة هو (170) استبانة؛ منهم عدد (110) استبانة بكلية فلسطين التقنية بفرع دير البلح، وعدد (60) استبانة بكلية فلسطين التقنية بفرع غزة، وبناءً على ذلك توزعت عينة الدراسة كالتالي:

جدول (2)

توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	البيان	العدد	النسبة المئوية	
البرنامج الدراسي للطلاب	الدبلوم	130	76.47	
	البكالوريوس	40	23.53	
تخصص الطالب	هندسة	26	15.29	
	إدارة إلكترونية	15	8.82	
	تركيبات كهربائية	31	18.24	
	صيانة إلكترونية	23	13.53	
	إدارة وأتمته مكاتب	27	15.88	
	محاسبة وتأمين	20	11.76	
	وسائط متعددة	15	8.82	
	إعلام رقمي	13	7.65	
	جنس الطالب	ذكر	99	58.23
		أنثى	71	41.76
نوع شهادة الثانوية	القسم العلمي	47	27.65	
	القسم الأدبي	91	53.53	
	القسم الصناعي والتقني	32	18.82	
فرع الكلية	كلية فلسطين التقنية فرع دير البلح	110	64.71	
	كلية فلسطين التقنية فرع غزة	60	35.29	
المجموع		170	100%	

رابعاً: أداة الدراسة :

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع بيانات البحث وهي عبارة عن استمارة الجدارات المعرفية، وتكونت في صورتها النهائية من (42) فقرة.

وتهدف إلى قياس واقع تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى طلبة كلية فلسطين التقنية، وقد أطلع الباحثان على عدة دراسات مثل: دراسة (Sandhu, Sidique & Riaz, 2011)، (Barba- Sanchez & Atienza- Sahuquillo, 2017)، (علي، 2020م)، (موسى، 2018م)، (عبد الفتاح، 2016م)، (أبوناصر وآخرون، 2017م)، (أبوقرن، 2015م)؛ كما تم مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة التي توضح كيفية إعداد الاستبانة من أجل تحديد أبعاد الاستبانة، وتم توزيعها إلى ثلاثة مجالات وهي:

1. المجال الأول: المعارف: والمكون من (14) فقرة.
2. المجال الثاني: المهارات: والمكون من (14) فقرة.
3. المجال الثالث: السلوكيات: والمكون من (14) فقرة.

وجداول (2) يوضح مواصفات استبانة الجدارات المعرفية لريادة الأعمال

جدول (3)

مواصفات استبانة الجدارات المعرفية لريادة الأعمال

النسبة المئوية	المجموع الكلي	الفقرات	المجال
33.33%	14	14-1	1. المعارف
33.33%	14	28-15	2. المهارات
33.33%	14	42-29	3. السلوكيات
100%	42		المجموع

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة المتعلقة بموضوع محدد يجري تعيبتها من قبل الطلبة الخريجين ومن تعلموا حديثاً مساق ريادة الأعمال 1 و ريادة الأعمال 2 بكلية فلسطين التقنية بفرعيها بدير البلح وغزة، وللحكم على دلالة متوسطات أفراد العينة، حسب درجات الموافقة لمقياس خماسي التدرج؛ تم تقسيم الاستجابات إلى (كبيرة جداً=5، كبيرة=4، متوسطة=3، قليلة=2، قليلة جداً=1)، ولتحديد طول الخلايا تم حساب المدى بين درجات المقياس (أكبر قيمة- أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة، أي (5-1) ÷ 5 = 0.8، وبذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (واحد صحيح)، وهكذا نحصل على التصنيف بالجدول التالي:

جدول (4)

المحك المعتمد لتحليل استجابات العينة ومناقشتها

الدرجة	المتوسط الحسابي		الوزن النسبي	
	من	إلى	من	إلى
قليلة جداً	1.00	1.80	20	36
قليلة	1.81	2.60	36.2	52
متوسطة	2.61	3.40	52.2	68
كبيرة	3.41	4.20	68.2	84
كبيرة جداً	4.21	5.00	84.2	100

خامساً: صدق أداة الدراسة:-

ونعني بصدق أداة الدراسة، أن الأداة تقيس ما وضعت لقياسه، وقد تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال الطرق التالية:

1- صدق المحكمين (الصدق الظاهري) (Trusties Validity): تم عرض الاستبانة على عدد (5) من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال ريادة الأعمال، من أجل التأكد من انتماء الفقرات لأبعاد الاستبانة، ومدى صلاحية

هذه الأداة لقياس الأهداف المرتبطة بالدراسة، وبذلك استقرت الاستبانة في صورتها النهائية على (42) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: كل مجال مكون من (14) فقرة.

2- **الصدق البنائي (Constructive Validity):** تم قياس معامل الارتباط بين كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة، بعد تطبيقها على عينة استطلاعية قدرها (40) طالباً ممن درسوا مساق ريادة الأعمال (1 و2) مسبقاً، وبذلك تم حساب الصدق البنائي من خلال إيجاد معاملات الارتباط لمجالات الاستبانة مع الاستبانة ككل، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (5)

الصدق البنائي لمجالات الاستبانة

م	المجال	معامل الارتباط المجال مع الاستبانة ككل	قيمة "Sig."	الدالة
1	المعارف	0.910**	0.000	دالة عند 0.01
2	المهارات	0.980**	0.000	دالة عند 0.01
3	السلوكيات	0.974**	0.000	دالة عند 0.01

** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى 0.01

3- **صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity):** تم قياس معامل الارتباط بين كل فقرة مع المجال التي تنتمي له الفقرة، بعد تطبيقها على عينة استطلاعية قدرها (40) طالباً ممن درسوا مساق ريادة الأعمال (1 و2) مسبقاً، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (6)

صدق الاتساق الداخلي بين كل فقرة مع مجالها بالاستبانة

رقم الفقرة	المجال الأول	قيمة "Sig."	رقم الفقرة	المجال الثاني	قيمة "Sig."	رقم الفقرة	المجال الثالث	قيمة "Sig."
	معامل ارتباطها بالمجال			معامل ارتباطها بالمجال			معامل ارتباطها بالمجال	
1	0.632	0.000	1	0.657	0.000	1	0.657	0.000
2	0.618	0.000	2	0.666	0.000	2	0.663	0.000
3	0.631	0.000	3	0.682	0.000	3	0.693	0.000
4	0.725	0.000	4	0.703	0.000	4	0.711	0.000
5	0.650	0.000	5	0.740	0.000	5	0.742	0.000
6	0.704	0.000	6	0.645	0.000	6	0.634	0.000
7	0.717	0.000	7	0.696	0.000	7	0.679	0.000
8	0.641	0.000	8	0.727	0.000	8	0.728	0.000
9	0.650	0.000	9	0.759	0.000	9	0.757	0.000
10	0.731	0.000	10	0.690	0.000	10	0.697	0.000
11	0.659	0.000	11	0.696	0.000	11	0.688	0.000
12	0.678	0.000	12	0.675	0.000	12	0.614	0.000
13	0.736	0.000	13	0.653	0.000	13	0.663	0.000
14	0.717	0.000	14	0.673	0.000	14	0.698	0.000

** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول السابق أن مجالات الاستبانة تتمتع بمعاملات ارتباط جيدة وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وبذلك يكون الباحثان قد تحققا من أن المقياس يتسم بدرجة عالية من الصدق.

سادساً: ثبات أداة الدراسة:

ونعني بثبات أداة الدراسة، أن الأداة تعطي نفس النتائج تقريباً لو طبقت مرة أخرى على نفس المجموعة من الأفراد، أي أن النتائج لا تتغير، وتم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال الطرق التالية:

1. الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ لمجالات الاستبانة والاستبانة ككل، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (7)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمجالات الاستبانة

م	المجال	معامل الثبات ألفا كرونباخ
1	المعارف	0.953
2	المهارات	0.989
3	السلوكيات	0.987
	الاستبانة ككل	0.976

نلاحظ أن جميع قيم معامل الثبات المحسوبة بطريقة ألفا كرونباخ مرتفعة مما يؤكد على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2. الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمجالات الاستبانة، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (8)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمجالات الاستبانة

م	المجال	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل
1	المعارف	0.901	0.925
2	المهارات	0.911	0.934
3	السلوكيات	0.910	0.933
	الاستبانة ككل	0.930	0.957

نلاحظ أن جميع قيم معامل الثبات المحسوبة بطريقة التجزئة النصفية مرتفعة مما يؤكد على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة. وللإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، طريقة التجزئة النصفية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي، اختبار "T" للعينة الواحدة، اختبار "T-Test" لعينتين مستقلتين، اختبار One-Way ANOVA، اختبار

[كروسكال-واليز \(KRUSKAL-WALLIS TEST\)](#)، في إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للدراسة، وهي على النحو

التالي:

1. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient): لقياس صدق الاتساق الداخلي.
2. معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): لقياس ثبات الاستبانة.
3. طريقة التجزئة النصفية (Split-Half Method): لقياس ثبات الاستبانة.
4. اختبار "T" للعينة الواحدة لقياس درجة تحقق الجدارات المعرفية لريادة الأعمال، ويعتبر هذا الاختبار اختباراً معلماً حسب نظرية النهاية المركزية والتي تنص على أنه "إذا تجاوز حجم العينة عن (30) فإن توزيع البيانات يكون توزيعاً اعتدالياً (طبيعياً)؛ أي يتبع الاختبارات المعلمية (أبوصالح، 2001م: 315).
5. اختبار T لعينتين مستقلتين (T-Test): يستخدم للفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين وللتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تقدير أفراد عينة الدراسة لمتغير: (البرنامج الدراسي للطلبة)، ولمتغير (الجنس)، ولمتغير (فرع الكلية للطلبة). ويعتبر هذا الاختبار؛ اختباراً معلماً حسب نظرية النهاية المركزية والتي تنص على أنه "إذا تجاوز حجم العينة عن (30) فإن توزيع البيانات يكون توزيعاً اعتدالياً (طبيعياً)؛ أي يتبع الاختبارات المعلمية (أبوصالح، 2001م: 315).
6. اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA): للتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تقدير أفراد عينة الدراسة لمتغير: (نوع شهادة الثانوية العامة للطلبة)، وأيضاً يعتبر هذا الاختبار؛ اختباراً معلماً حسب نظرية النهاية المركزية والتي تنص على أنه "إذا تجاوز حجم العينة الـ (30) فإن توزيع البيانات يكون توزيعاً اعتدالياً (طبيعياً)؛ أي يتبع الاختبارات المعلمية (أبوصالح، 2001م: 315)، ويستخدم لاختبار الفروق بين متوسطات ثلاث عينات فأكثر.
7. اختبار كروسكال-واليز (KRUSKAL-WALLIS TEST): للتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تقدير أفراد عينة الدراسة لمتغير: (نوع التخصص للطلاب)، وهو اختبار غير معلمي ويتم استخدامه مع العينات التي تقل عن (30) للعينة (أبوصالح، 2001م: 315)، ويستخدم لاختبار الفروق بين متوسطات ثلاث عينات فأكثر.
8. تم استخدام درجة ثقة (95%) في اختبار كل الفروض الإحصائية للدراسة، بما يعني أن احتمال الخطأ يساوي (5%) وهي النسبة المناسبة لطبيعة الدراسة.

ثامناً: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

1- الإجابة على السؤال الأول:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على "ما درجة تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي

كلية فلسطين التقنية " ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم التحقق من صحته باستخدام اختبار "T" للعينة الواحدة، واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف

المعياري لاستجابات العينة، لمجالات الاستبانة ككل كما هو مبين في الجدول (9):

جدول(9)

درجة تقويم فاعلية برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية فلسطين التقنية

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التقدير
1	المعارف	3.8710	0.60000	18.928	0.000	77.420	3	كبيرة
2	المهارات	3.9235	0.62331	19.318	0.000	78.470	1	كبيرة
3	السلوكيات	3.9080	0.62577	18.919	0.000	78.160	2	كبيرة
	المحاور ككل	3.9008	0.58877	19.949	0.000	78.016		كبيرة

وقد تبين من الجدول السابق أن:

- 1- درجة تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، للمجال الأول: "المعارف"، جاء بوزن نسبي (77.42)، وهو بدرجة تقدير (كبيرة).
- 2- درجة تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، للمجال الثاني: "المهارات"، جاء بوزن نسبي (78.47)، وهو بدرجة تقدير (كبيرة).
- 3- درجة تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، للمجال الثالث: "السلوكيات"، جاء بوزن نسبي (78.16)، وهو بدرجة تقدير (كبيرة).
- 4- كما تبين أن درجة تنمية الجدارات المعرفية لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، لجميع المجالات ككل، جاء بوزن نسبي (78.016)، وهو بدرجة تقدير (كبيرة).

ويعزو الباحثان ذلك لاتباع تعليم ريادة الأعمال نمطاً جديداً من التعليم يلائم محتواه الاحتياجات الجديدة للطلبة والتي تساعد على نقل المعرفة والمهارات والسلوكيات بسهولة لتعلم الطلبة؛ ولما تحتويه مناهج ريادة الأعمال على الأنشطة والألعاب والبرامج والتطبيقات التعليمية الداعمة للتعليم الريادي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من (أبو الحسن، 2021)، (Sandhu, Sidique & Riaz, 2011)، (Barba- Sanchez & Atienza- Sahuquillo, 2017)، (أبو ناصر، 2017)، واختلفت مع دراسة كل من: (علي، 2020)، (أبو قرن، 2015).

المجال الأول: المعارف.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والترتيب لتقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية المعارف لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، وذلك كما في الجدول(10):

جدول(10)

درجة تنمية المعارف لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	معرفة كيفية توليد الأفكار الريادية.	4.2235	0.76733	20.790	0.000	84.47	1	كبيرة جدا
2	التعرف على قواعد ريادة الأعمال العالمية.	3.9882	0.83552	15.422	0.000	79.764	2	كبيرة
3	رصد الفرص الريادية في سوق العمل.	3.7176	0.92451	10.121	0.000	74.352	13	كبيرة
4	معرفة مصادر توفير موارد المشروع الريادي.	3.8059	0.95022	11.058	0.000	76.118	10	كبيرة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
5	معرفة كاملة حول تطور التكنولوجيا في مجال التخصص.	3.9176	0.89326	13.394	0.000	78.352	5	كبيرة
6	معرفة كيفية إدارة المشروع (الوظائف الإدارية).	3.9176	0.86636	13.810	0.000	78.352	5	كبيرة
7	المعرفة بأن أكون مبادراً لخلق الفرص الريادية.	3.9706	0.85261	14.843	0.000	79.412	3	كبيرة
8	معرفة بإدارة الأزمات وتحولها لفرص تسويقية.	3.7059	0.88141	10.442	0.000	74.118	14	كبيرة
9	معرفة مستوى التخطيط والرؤية الاستراتيجية.	3.7765	0.85487	11.843	0.000	75.53	12	كبيرة
10	معرفة مستويات تقييم الأداء (معايير ومقاييس الجدارة الحكم على الأداء).	3.7941	0.92881	11.148	0.047	75.882	11	كبيرة
11	معرفة إدارة الوقت من خلال تحديد لكل مهمة الوقت الذي يناسبها فعليا.	3.9588	0.91894	13.604	0.000	77.692	7	كبيرة
12	معرفة مستوى المخاطرة التي تتطلبها عملية الاستثمار في مشروع معين.	3.7059	0.88141	10.442	0.000	79.176	4	كبيرة
13	المعرفة ببيئة المشروع (النظم، القواعد، الظروف الخارجية، العملاء، الموردون، المنافسون، المستثمرون).	3.8294	0.91034	11.879	0.000	76.588	9	كبيرة
14	معرفة كيفية إقناع بناء علاقات إيجابية مع كافة الأطراف ذات العلاقة بالمشروع الريادي.	3.8824	0.90902	12.656	0.000	77.648	8	كبيرة
	المحور ككل	3.8710	0.60000	18.928	0.000	77.42		كبيرة

وقد تبين من الجدول السابق أن:

درجة تنمية المعارف لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، جاءت بوزن نسبي (77.42%)، وهي بدرجة تقدير (كبيرة).

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن درجة تنمية المعارف لريادة الأعمال للطالب، تحظى بدرجة اهتمام كبيرة من قبل الطالب نفسه؛ لما لها من اهتمام لديهم بمستقبل ريادة الأعمال في توفير فرص عمل ترتبط بميولهم وتخصصاتهم في ظل التطور المعرفي المستمر بريادة الأعمال؛ ومما يؤكد ذلك حصول الفقرات مثل: (1)، (2) وهما على التوالي: (معرفة كيفية توليد الأفكار الريادية)، (التعرف على قواعد ريادة الأعمال العالمية) على الترتيب الأول والثاني بين إجمالي الفقرات وهما بدرجة تقدير كبيرة جداً وكبيرة؛ وهذا يؤكد على أهمية المعارف في تنمية ريادة الأعمال؛ لما لها من أهمية تغير مستقبل الطالب الوظيفي.

ويعزو الباحثان حسب خبرتهما بالعمل كمحاضرين لريادة الأعمال، حصول بعض الفقرات على ترتيب متأخر كالفقرة رقم (8) بدرجة تقدير كبيرة، والتي تنص على: (المعرفة بإدارة الأزمات وتحولها لفرص تسويقية)؛ لعدم خوض الطلبة بتجارب حقيقية بمجال ريادة الأعمال وعدم خبرتهم الواسعة التي تحقق لهم خلق الفرص التسويقية من خلال التعرض للأزمات الحقيقية.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (أبو الحسن، 2021)، (Barba- Sanchez & Atienza- Sahuquillo،)، (2017)، (أبوناصر، 2017)، (عبد الفتاح، 2016)، واختلفت مع دراسة (أبوقرن، 2015).

المجال الثاني: المهارات.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والترتيب لتقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية المهارات لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، وذلك كما في الجدول (11):

جدول (11)

درجة تنمية المهارات لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	إجراء أبحاث السوق	4.1235	0.91795	15.958	0.000	82.47	3	كبيرة
2	تسويق المنتجات أو الخدمات	4.0118	0.979000	13.475	0.000	80.236	4	كبيرة
3	أساليب الاقتناع	4.1588	0.93173	16.216	0.000	83.176	2	كبيرة
4	مناقشة الآخرين بفكرة المشروع الريادي.	4.0118	0.91009	14.495	0.000	80.236	4	كبيرة
5	بناء خطة عمل المشروع	3.8765	0.92438	12.363	0.000	77.530	10	كبيرة
6	بناء خطة تمويلية	3.4471	0.98517	5.917	0.000	68.942	14	كبيرة
7	تأمين الوصول إلى موارد المشروع	3.7647	0.87228	11.430	0.000	75.294	12	كبيرة
8	إدراك فرص تطور المهارات لخلق قائد ريادي	3.8471	0.94219	11.722	0.000	76.942	11	كبيرة
9	التأثير على الآخرين لدفعهم للعمل الريادي	3.8882	0.886711	13.061	0.000	77.764	9	كبيرة
10	حل النزاعات والخلافات في العمل	4.0059	0.93262	14.063	0.000	80.118	6	كبيرة
11	بناء علاقات شخصية اجتماعية بناءة	3.9529	0.92827	13.385	0.000	79.058	8	كبيرة
12	التعامل مع الغموض والمجهول	3.6294	0.96585	8.497	0.000	72.588	13	كبيرة
13	تحديد الأولويات	3.9882	0.84257	15.293	0.000	79.764	7	كبيرة
14	التركيز على الأهداف	4.2235	0.90202	17.686	0.000	84.47	1	كبيرة جداً
	المجال ككل	3.9235	0.62331	19.318	0.000	78.47		كبيرة

وقد تبين من الجدول السابق أن:

1. درجة تنمية المهارات لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، جاءت بوزن نسبي (78.47%)، وهي

بدرجة تقدير (كبيرة).

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن درجة تنمية المهارات لريادة الأعمال للطالب تتميز بالتطبيق العملي المرتبط بالواقع الذي يمكن أن يعيشه الطالب بتنفيذ مشروعه الريادي مستقبلاً، مما يزيد من اكتساب الطالب للمهارات خصوصاً عندما يكون هناك تنوع للمهارات التطبيقية، والتي يتعلمها الطالب من خلال تنوع أساليب التعلم العملية كالتمثيل واللعب وغيرها من الأساليب التي تشوق الطالب لتعلم المهارات الريادية؛ ومما يؤكد ذلك حصول الفقرات مثل: (14)، (3)، وهما على التوالي: (التركيز على الأهداف)، (أساليب الاقتناع)؛ على الترتيب الأول والثاني بين إجمالي الفقرات وهما بدرجة تقدير كبيرة جداً وكبيرة؛ وهذا يؤكد على أهمية المهارات في تنمية ريادة الأعمال؛ لما لها من تطبيق مباشر للمعرفة السابقة للمتعلم. ويعزو الباحثان حصول بعض الفقرات على ترتيب متأخر كالفقرة رقم (6) بدرجة تقدير كبيرة، والتي تنص على: (بناء خطة تمويلية)؛ لتخصصات بعض الطلبة الأدبية؛ لوجود ضعف مسبق ومتراكم في الحسابات والذي يحتاج إلى تأسيس كبير لديهم حتى يتسنى لهم اكتساب مهارات في بناء الخطط التمويلية لأي مشروع ريادي.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت دراسة (أبو الحسن، 2021)، (Barba- Sanchez & Atienza- Sahuquillo,)، (2017)، واختلفت مع دراسة (أبو قرن، 2015).

المجال الثالث: السلوكيات.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والترتيب لتقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية السلوكيات لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، وذلك كما في الجدول (12):

جدول (12)

درجة تنمية السلوكيات لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	أنظم المبادرات المبتكرة استجابة للتغيرات التي تحدث في المجتمع بشكل عام والبيئة بشكل خاص.	4.0941	0.93737	15.219	0.000	81.882	3	كبيرة
2	أوظف المعرفة التي لدي ضمن المشاريع الريادية.	4.0353	0.98446	13.712	0.000	80.706	4	كبيرة
3	أحدد المهارات الريادية المختلفة من أجل تأسيس مؤسسة صغيرة ناجحة.	4.1529	0.93588	16.062	0.000	83.058	1	كبيرة
4	أقيم مدى امتلاكي للميزات الريادية المختلفة وأوظفها بما يتناسب مع المهمة والحاجة الريادية.	3.9765	3.9765	13.894	0.000	79.530	6	كبيرة
5	أحدد إيجابيات وسلبيات العمل الخاص والعمل بأجر لدى الآخرين.	3.8941	0.91047	12.804	0.000	77.882	9	كبيرة
6	أضع وأقيم عوامل النجاح الأساسية لإنشاء مؤسسة خاصة وتشغيلها.	3.5059	0.96229	6.854	0.000	70.118	14	كبيرة
7	أمتلك القدرة والشجاعة لاتخاذ القرار بأن أصبح ريادياً.	3.7765	0.87539	11.565	0.000	75.530	12	كبيرة
8	أسعى لاستخلاص العبر بعد الفشل ومن تم السعي لخلق فرص عمل جديدة.	3.8059	0.91856	11.439	0.000	76.118	11	كبيرة
9	أحرص على معرفة نجاحي وأستمع لنصائح الآخرين لتقييم تقدمي.	3.8882	0.88671	13.061	0.000	77.764	10	كبيرة
10	أقدم مبادرات على مسؤوليتي الشخصية مع تحمل اعتبار الفشل أو النجاح	3.9353	0.94302	12.932	0.000	78.706	7	كبيرة
11	أصغي لزملائي في العمل ومن هم خارج نطاق عمل مؤسستي.	3.9118	0.92204	12.893	0.000	78.236	8	كبيرة
12	أعمل على تحقيق معايير الأداء التي وضعتها سلفاً كمعايير الدخل والجودة وغيرها.	3.6000	0.95086	8.227	0.000	72.000	13	كبيرة
13	يشتمل عمل الريادي خوض المخاطر المحسوبة والمدروسة ضمن عمله.	3.9824	0.82472	15.531	0.000	79.648	5	كبيرة
14	لدي القدرة على توظيف ما تعلمته في ريادة الأعمال لإنشاء مشروع خاص بي.	4.1529	0.92315	16.284	0.000	83.058	1	كبيرة
	المجال ككل	3.9080	0.62577	18.919	0.000	78.160		كبيرة

وقد تبين من الجدول السابق أن:

درجة تنمية السلوكيات لريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، جاءت بوزن نسبي (78.16%)، وهي بدرجة تقدير (كبيرة).

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن درجة تنمية السلوكيات لريادة الأعمال للطالب، يتميز تعلم الطالب فيها بالتركيز على الحلول والفرص التي توفرها التحديات والتعامل مع المخاطر بالشكل المناسب وهنا عمل ريادي الأعمال يتميز بالمنافسة والتحدي وهذا ما يميز رائد الأعمال الناجح؛ ومما يؤكد ذلك حصول الفقرات مثل: (14)، (3) وهما على التوالي: (لدي القدرة على توظيف ما تعلمته في ريادة الأعمال لإنشاء مشروع خاص بي)، (أحدد المهارات الريادية المختلفة من أجل تأسيس مؤسسة صغيرة ناجحة)؛ على الترتيب الأول المتكرر بين إجمالي الفقرات وهما بدرجة تقدير كبيرة؛ وهذا يؤكد على السلوكيات الإيجابية في التعلم؛ لما له من أثر إيجابي لما تعلمه الطالب خلال ريادة الأعمال.

ويعزو الباحثان حسب حصول بعض الفقرات على ترتيب متأخر كالفقرة رقم (6) بدرجة تقدير كبيرة، والتي تنص على: (أضع وأقيم عوامل النجاح الأساسية لإنشاء مؤسسة خاصة وتشغيلها)؛ لعدم ثقة بعض الطلبة المتعلمين في تمكنهم من إنشاء مشروع ناجح وعدم الاقتداء بالخبرات السابقة وأخذ الإيجابي منها وترك السلبيات وعدم اختيار الفريق المناسب في العمل الريادي يؤدي حتماً للفشل.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (أبوناصر، 2017)، واختلفت مع دراسة (عبد الفتاح، 2016)، (Sandhu, 2011). (Sidique & Riaz, 2011).

2- الإجابة على السؤال الثاني:

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير البرنامج الدراسي (دبلوم، بكالوريوس)؟ للإجابة عن هذا التساؤل، تم صياغة الفرضية الآتية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير البرنامج الدراسي (دبلوم، بكالوريوس)". وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين، وقد كانت النتائج كما في الجدول (13):

جدول (13)

نتائج اختبار (T) للكشف عن دلالة الفروق بين استجابات العينة التي تُعزى لمتغير البرنامج الدراسي

المجال	البرنامج الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	مستوى الدلالة
المعارف	الدبلوم	130	3.8214	0.63722	1.959	0.052	غير دالة
	البكالوريوس	40	4.0321	0.42672			
المهارات	الدبلوم	130	3.8967	0.67418	1.012	0.313	غير دالة
	البكالوريوس	40	4.0107	0.41225			
السلوكيات	الدبلوم	130	3.8868	0.67510	0.794	0.428	غير دالة
	البكالوريوس	40	3.9768	0.42777			
المجالات ككل	الدبلوم	130	3.86683	0.63595	1.301	0.195	غير دالة
	البكالوريوس	40	4.0065	0.38652			

وقد تبين من الجدول السابق أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في "جميع المجالات ككل" بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير البرنامج الدراسي (دبلوم، بكالوريوس).

ويعزو الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة، لدى جميع مجالات الاستبانة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير البرنامج الدراسي (دبلوم، بكالوريوس)؛ إلى الجهود المبذولة بشكل متساوٍ بين البرامج الدراسية بالكلية؛ وهذا يدل على أمرين: الأول العطاء المتميز لمحاضري ريادة الأعمال بكلية فلسطين التقنية، والأمر الثاني: استيعاب الطلبة للجدارات المعرفية لريادة الأعمال بشكل متوازن في جميع البرامج الدراسية، ولطبيعة المساق الذي تنتوع فيه وسائل التعلم كالتمثيل واللعب وعصف الذهن والتي تترك أثراً إيجابياً في فهم واكتساب المعرفة والمهارات والسلوكيات الريادية للطلبة. تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عبد الفتاح، 2016)، واختلفت مع دراسة (علي، 2020)، (موسى، 2018).

3- نتائج السؤال الثالث ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)؟"

للإجابة عن هذا التساؤل، تم صياغة الفرضية الآتية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)". وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (Kruskal-Wallis Test) لأكثر من عينتين مستقلتين، وقد كانت النتائج كما في الجدول (14).

جدول (14)

الفروقات بالنسبة لمتغير موقع تدريب الطالب المتدرب

المجال	تخصص الطالب	درجة الحرية	متوسط الرتبة	قيمة الاختبار (Chi-square)	قيمة "Sig."	مستوى الدلالة
المعارف	هندسة	7	115.87	16.608	0.020	دالة عند 0.05
	إدارة إلكترونية	7	71.43			
	التركيبات الكهربائية	7	78.69			
	الصيانة الإلكترونية	7	74.96			
	إدارة وأتمته مكاتب	7	91.06			
	محاسبة وتأمين	7	93.73			
	وسائط متعددة	7	68.13			
	إعلام رقمي	7	71.73			

المجال	تخصص الطالب	درجة الحرية	متوسط الرتبة	قيمة الاختبار (Chi-square)	قيمة "Sig."	مستوى الدلالة
المهارات	هندسة	7	100.85	10.515	0.161	غير دالة
	إدارة إلكترونية	7	67.70			
	التركيبات الكهربائية	7	81.47			
	الصيانة الإلكترونية	7	76.52			
	إدارة وأتمته مكاتب	7	87.30			
	محاسبة وتأمين	7	102.43			
	وسائط متعددة	7	66.27			
	إعلام رقمي	7	93.27			
السلوكيات	هندسة	7	101.23	12.159	0.095	غير دالة
	إدارة إلكترونية	7	62.20			
	التركيبات الكهربائية	7	80.11			
	الصيانة الإلكترونية	7	78.11			
	إدارة وأتمته مكاتب	7	87.70			
	محاسبة وتأمين	7	103.98			
	وسائط متعددة	7	67.83			
	إعلام رقمي	7	94.23			
المجالات ككل	هندسة	7	108.13	14.116	0.049	دالة عند 0.05
	إدارة إلكترونية	7	64.00			
	التركيبات الكهربائية	7	78.69			
	الصيانة الإلكترونية	7	77.43			
	إدارة وأتمته مكاتب	7	88.48			
	محاسبة وتأمين	7	101.18			
	وسائط متعددة	7	65.90			
	إعلام رقمي	7	87.85			

وقد تبين من الجدول السابق أن:

1. القيمة الاحتمالية (sig) للمجال الأول: "المعارف" أقل من مستوى الدلالة (0.05)؛ أي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في المجال الأول: "المعارف"، بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)".
2. القيمة الاحتمالية (sig) للمجال الثاني: "المهارات" أكبر من مستوى الدلالة (0.05)؛ أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في المجال الثاني: "المهارات"، بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي).

3. القيمة الاحتمالية (sig) للمجال الثالث: "السلوكيات" أكبر من مستوى الدلالة (0.05)؛ أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في المجال الثالث: "السلوكيات"، "بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي).

4. القيمة الاحتمالية (sig) لإجمالي المجالات ككل أقل من مستوى الدلالة (0.05)؛ أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) إجمالي المجالات ككل، "بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي).

ويعزو الباحثان وجود فروق في المجال الأول: "المعارف" وفي إجمالي الدرجة الكلية للاستبانة بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)؛ لاختلاف وسائل الإدراك وفهم الحقائق بين التخصصات المختلفة وخاصة عند بدء التعرف على كل ما هو جديد بريادة الأعمال وقبل ممارسة تلك المعرفة، وكما أن قيمة (sig) كانت تساوي (0.049) في إجمالي الدرجة الكلية للاستبانة؛ مما يؤكد أن الفروق كانت ظاهرة ومقاربة بدرجة كبيرة، وانققت مع دراسة (علي، 2020).

ويعزو الباحثان عدم وجود فروق في المجال الثاني والثالث: "المهارات" و"السلوكيات" بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)؛ لنجاح العمل في التخصصات المختلفة في تطبيق المعرفة وتطبيق المهارات والسلوكيات الريادية من خلال تعلم أمثلة مختلفة للمشاريع الريادية مما يحقق تنمية الثقافة الريادية لتخصصات الطلبة بشكل متوازن.

وللكشف عن مصدر الفروق لوجود دلالة إحصائية لمتغير تخصص الطالب، للمجال الأول: "المعارف" لاستجابات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)؛ تم استخدام اختبار (مان . ويتني) - (Mann-Whitney) لعينتين مستقلتين للتعرف على اتجاه الفروق، والجدول (15): يوضح نتائج الفروق لتخصصات الطلبة في المجال الأول التي ظهرت بها اختلاف فقط.

جدول (15)

استخدام اختبار (مان . ويتني) - (Mann-Whitney) لتحديد اتجاه الفروق للمجال الأول: "المعارف"

المجال	التخصصات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة اختبار Z	SIG	مستوى الدلالة
المجال الأول: المعارف	هندسة	26	25.33	658.58	-3.054	0.002	دالة عند 0.01
	إدارة إلكترونية	15	13.50	202.50			
	هندسة	26	36.60	951.60	-3.174	0.002	دالة عند 0.01
	التركيبات الكهربائية	31	22.63	701.53			
	هندسة	26	30.62	796.12	-2.935	0.003	دالة عند 0.01
	الصيانة الإلكترونية	23	18.65	428.95			
هندسة	26	25.27	657.02	-3.016	0.003	دالة عند 0.01	
الوسائط المتعددة	15	13.60	204.00				

تبين من الجدول السابق أن الفروق في المجال الأول: "المعارف" لاستجابات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)؛ ظهرت بين تخصص (الهندسة، إدارة الالكترونية) و (الهندسة، التركيبات الكهربائية) و (الهندسة، الصيانة الإلكترونية) و (الهندسة، الوسائط المتعددة)؛ وكلها لصالح تخصص الهندسة؛ حيث كانت قيمة مستوى الدلالة للأزواج السابقة من التخصصات التي ظهرت بها فروق أقل من (0.05)، وانققت معها دراسة (علي، 2020).

وللكشف عن مصدر الفروق لوجود دلالة إحصائية لمتغير تخصص الطالب، لإجمالي الاستبانة ككل: لاستجابات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)، تم استخدام اختبار (مان . ويتني) - (Mann-Whitney) لعينتين مستقلتين للتعرف على اتجاه الفروق. والجدول (16): يوضح نتائج الفروق لتخصصات الطلبة في إجمالي المجالات ككل التي ظهر بها اختلاف فقط.

جدول (16)

استخدام اختبار (مان . ويتني) - (Mann-Whitney) لتحديد اتجاه الفروق لإجمالي المجالات ككل

المجال	التخصصات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة اختبار Z	SIG	مستوى الدلالة
اجمالي المجالات ككل	هندسة	26	25.33	658.50	-2.911	0.004	دالة عند 0.01
	إدارة إلكترونية	15	13.83	207.50			
	هندسة	26	35.02	910.50	-2.510	0.012	دالة عند 0.05
	التركيبات الكهربائية	31	23.95	742.50			
	هندسة	26	29.00	754.00	-2.085	0.037	دالة عند 0.05
	الصيانة الإلكترونية	23	20.48	471.00			
	هندسة	26	24.65	641.00	-2.572	0.009	دالة عند 0.01
	الوسائط المتعددة	15	14.67	220.05			
	إدارة الإلكترونية	15	12.83	192.50	-2.586	0.010	دالة عند 0.01
	محاسبة وتأمين	20	21.88	437.50			
	محاسبة وتأمين	20	21.05	421.00	-2.035	0.042	دالة عند 0.05
	وسائط متعددة	15	13.93	209.00			

تبين من الجدول السابق أن الفروق في إجمالي الاستبانة ككل: لاستجابات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)؛ ظهرت بين تخصص (الهندسة، إدارة الالكترونية) و (الهندسة، التركيبات الكهربائية) و (الهندسة، الصيانة الإلكترونية) و (الهندسة، الوسائط المتعددة)؛ وكلها لصالح تخصص الهندسة، وكما ظهرت الفروق أيضا بين تخصصات (إدارة الإلكترونية، محاسبة والتأمين) و (المحاسبة والتأمين، الوسائط المتعددة)؛ ولصالح تخصص المحاسبة والتأمين؛ حيث كانت قيمة مستوى الدلالة للأزواج السابقة من التخصصات التي ظهرت بها فروق أقل من (0.05).

وتتلخص نتائج السؤال الثالث في:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في المجال الثاني: "المهارات" وفي المجال: "الثالث"، بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي). بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في المجال الأول: "المعارف" وفي إجمالي "المجالات ككل"، بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي)؛ بين تخصصات (هندسة، إدارة الإلكترونيات، التركيبات الكهربائية، الصيانة الإلكترونية، الوسائط المتعددة)؛ لصالح تخصص الهندسة، بالإضافة للفروق في إجمالي المجالات ككل أيضا بين تخصصات (إدارة الإلكترونيات، محاسبة والتأمين، الوسائط المتعددة) لصالح تخصص المحاسبة والتأمين، وانتقلت معها دراسة (عبد الفتاح، 2016)، واختلفت معها دراسة (موسى، 2018).

4- نتائج السؤال الرابع ومناقشتها:

ينص السؤال على ما يلي:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟"
للإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرضية التالية:
"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)."
وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين، وقد كانت النتائج كما في الجدول (17):

جدول (17)

نتائج اختبار (T) للكشف عن دلالة الفروق بين استجابات العينة التي تُعزى لمتغير جنس الطلبة

المحور	جنس الطلبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	مستوى الدلالة
المعارف	ذكر	99	3.8398	0.60066	-0.799	0.425	غير دالة
	أنثى	71	3.9145	0.60061			
المهارات	ذكر	99	3.8997	0.63977	-0.587	0.558	غير دالة
	أنثى	71	3.9567	0.60253			
السلوكيات	ذكر	99	3.8716	0.64496	-0.895	0.372	غير دالة
	أنثى	71	3.9588	0.59879			
المحاور ككل	ذكر	99	3.8704	0.60159	-0.796	0.427	غير دالة
	أنثى	71	3.9433	0.57192			

وقد تبين من الجدول السابق أن:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في إجمالي "المجالات ككل" ولا توجد فروق في كل مجال على حدة، بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

ويعزو الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة، لدى جميع مجالات الاستبانة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير جنس الطالب (ذكر، أنثى)؛ إلى انتهاج كل من النوعين تعلم الجدارات المعرفية بشكل متساوٍ، وحيث أن الإمكانيات متوفرة لجميع الطلبة من كلا النوعين بشكل متساوٍ ولا سيما أن المحاضرين هم أنفسهم من يعلم كلا الجنسين في نفس الوقت ونفس الظروف.

واتفقت معها دراسة (علي، 2020)، (عبد الفتاح، 2016)، واختلفت مع الدراسة الحالية دراسة (Sandhu, Sidique & Riaz, 2011).

5- نتائج السؤال الخامس ومناقشتها:

ينص السؤال على ما يلي:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير نوع شهادة الثانوية العامة للطالب (القسم العلمي، القسم الأدبي، القسم الصناعي والتقني)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرضية التالية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير نوع شهادة الثانوية العامة للطالب (القسم العلمي، القسم الأدبي، القسم الصناعي والتقني)."

ومن أجل التحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، للكشف عن دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة التي تُعزى لمتغير نوع شهادة الثانوية العامة للطالب (القسم العلمي، القسم الأدبي، القسم الصناعي والتقني). وقد كانت النتائج كما في الجدول (18):

جدول (18)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق بين استجابات العينة

التي تُعزى لمتغير نوع شهادة الثانوية العامة للطالب

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	قيمة "Sig."	مستوى الدلالة
المعارف	بين المجموعات	0.530	2	0.265	0.734	0.482	غير دالة
	داخل المجموعات	60.310	167	0.361			
	المجموع	60.840	169				
المهارات	بين المجموعات	0.877	2	0.438	1.130	0.325	غير دالة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	قيمة "Sig."	مستوى الدلالة
	داخل المجموعات	64.782	167	0.388			
	المجموع	65.659	169				
السلوكيات	بين المجموعات	0.858	2	0.429	1.096	0.336	غير دالة
	داخل المجموعات	65.320	167	0.391			
	المجموع	66.178	169				
المجالات ككل	بين المجموعات	0.643	2	0.322	0.927	0.398	غير دالة
	داخل المجموعات	46.259	125	0.370			
	المجموع	48.352	129				

* قيمة "F" الجدولية عند درجة حرية (2، 103) وعند مستوى دلالة (0.05) = (3.07).

وقد تبين من الجدول السابق أن:

قيمة "F" المحسوبة أقل من قيمة "F" الجدولية وكما أن قيمة SIG أكبر من (0.05) أي غير دالة إحصائياً عند (0.05) في جميع "المجالات ككل"، وفي كل مجال على حدة أيضاً، وهذا يدل على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير نوع شهادة الثانوية العامة للطالب (القسم العلمي، القسم الأدبي، القسم الصناعي والتقني). ويعزو الباحثان ذلك لاهتمام جميع الطلبة ذوي الشهادات الثانوية المختلفة (القسم العلمي، القسم الأدبي، القسم الصناعي والتقني) بمجال ريادة الأعمال لما له من أثر إيجابي في تغيير سلوك المتعلم وتوفير فرص عمل مستقبلاً، ومن خبرة الباحثين بمجال تدريس ريادة الأعمال كان بعض الطلبة من التخصصات الأدبية يبذلون جهوداً مضاعفة في تعلم الجدارات المعرفية سعياً لتحقيق فرص ريادية مستقبلاً، واختلفت معها دراسة (علي، 2020).

6- نتائج السؤال السادس ومناقشتها:

ينص السؤال على ما يلي:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير فرع الكلية (فرع دير البلح، فرع غزة)؟"
للإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرضية التالية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير فرع الكلية (فرع دير البلح، فرع غزة)."
وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين، وقد كانت النتائج كما في الجدول (19):

جدول (19)

نتائج اختبار (T) للكشف عن دلالة الفروق بين استجابات العينة التي تُعزى لمتغير فرع الكلية

المجالات	فرع كلية فلسطين التقنية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	مستوى الدلالة
المعارف	فرع دير البلح	110	3.8539	0.69390	0.502	0.616	غير دالة
	فرع غزة	60	3.9024	0.37428			
المهارات	فرع دير البلح	110	3.9292	0.73461	0.161	0.872	غير دالة
	فرع غزة	60	3.9131	0.34018			
السلوكيات	فرع دير البلح	110	3.9234	0.73354	0.433	0.665	غير دالة
	فرع غزة	60	3.8798	0.35544			
المحاور ككل	فرع دير البلح	110	3.9022	0.69658	0.040	0.968	غير دالة
	فرع غزة	60	3.8984	0.31065			

وقد تبين من الجدول السابق أن:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في إجمالي المجالات ككل ولا توجد فروق أيضاً في كل مجال على حدة، بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير فرع الكلية (فرع دير البلح، فرع غزة).

ويعزو الباحثان عدم وجود فروق في درجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير فرع الكلية (فرع دير البلح، فرع غزة)، في جميع مجالات الاستبانة والاستبانة ككل؛ للجهود المتساوية من إدارة كلية فلسطين التقنية لفرعيها بدير البلح وغزة، سواء من توفير الإمكانيات المادية اللازمة لتعلم الطلبة في الفرعين، كما أن المحاضر الذي يعلم الطلبة في الفرعين هو نفسه وكذلك المادة العلمية التي تدرس في ريادة الأعمال هي موحدة بالفرعين، واختلفت مع الدراسة الحالية دراسة (موسى، 2018).

نتائج الدراسة:

1- أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، في

مجال "المعارف"، ومجال "المهارات"، ومجال "السلوكيات"، وفي إجمالي المجالات ككل، جاء بدرجة تقدير (كبيرة).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في "جميع المجالات بين متوسطات تقديرات أفراد العينة

لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير (البرنامج الدراسي، الجنس، ونوع شهادة الثانوية العامة، فرع الكلية).

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المجال الثاني: "المهارات" وفي المجال: "الثالث"، بين

متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية، صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي). بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المجال الأول:

"المعارف" وفي إجمالي المجالات ككل، "بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تنمية الجدارات المعرفية في ريادة الأعمال لدى خريجي كلية فلسطين التقنية، تُعزى لمتغير تخصص الطالب (هندسة، إدارة إلكترونية، تركيبات كهربائية،

صيانة إلكترونية، إدارة وأتمته مكاتب، محاسبة وتأمين، وسائط متعددة، إعلام رقمي؛ بين تخصصات (هندسة، إدارة الإلكترونية، التركيبات الكهربائية، الصيانة الإلكترونية، الوسائط المتعددة)؛ لصالح تخصص الهندسة، بالإضافة للفروق في إجمالي المجالات ككل أيضا بين تخصصات (إدارة الإلكترونية، محاسبة والتأمين، الوسائط المتعددة)؛ لصالح تخصص المحاسبة والتأمين.

توصيات الدراسة: في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث:

- 1- تثقيف الأكاديميين والطلبة بأهمية الجدارات المعرفية في تنمية ريادة الأعمال، من خلال عقد ورشات عمل وأيام دراسية بنفس المجال في إبراز المهارات والنجاحات التي اكتسبها بعض الطلبة في تعلمهم لريادة الأعمال.
- 2- تبني بعض مشاريع الطلبة الريادية المتميزة؛ لخلق روح المنافسة بين الطلبة ومكافأة المبدعين لإنتاج المزيد من المشاريع الريادية.
- 3- عمل دليل لأهم المشاريع الريادة الناجحة وتشجيع مؤسسات المجتمع المحلي على تمويلها.
- 4- تنظيم دورات وورشات عمل معرفية في إعداد خطط وتمويل المشاريع الريادية للطلبة.
- 5- أوصى بدراسة بحثية بعنوان: فاعلية برنامج ريادة الأعمال في تنمية المشاريع الريادية الصغيرة لدى خريجي كلية فلسطين التقنية.

مراجع الدراسة:

المراجع باللغة العربية:

1. أبو الحسن، نبيل. (2021). فعالية برنامج تدريبي لتنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لدى الأخصائيين الاجتماعيين بجمعيات الأيتام بمكة المكرمة، مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية- جامعة أسوان 4(54)، 844-805
2. أبو صالح، محمد صبحي. (2001م). الطرق الإحصائية. (ط1) عمان: دار اليازوري العلمية.
3. أبو ناصر، سامي والطلاع، سليمان وأمونه، يوسف والشوبكي، مازن. (2017). التعليم التقني ودوره في تعزيز ريادة الأعمال في قطاع غزة، المؤتمر العلمي الثاني بعنوان: الاستدامة وتعزيز البيئة الإبداعية للقطاع التقني كلية فلسطين التقنية بدير البلح، غزة- فلسطين، 6-7 ديسمبر /2017.
4. أبوقرن، سعيد. (2015). واقع ريادة الأعمال في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
5. حماد، عبد الفتاح. (2019). تطبيق أداة QFD كمدخل لتطوير كفايات الخريجين كرياديين (دراسة حالة: خريجي التعليم التقني - قطاع غزة). رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة الأزهر، فلسطين.
6. خميس، أحمد سعد، عبد الباقي، عبد الله. (2017). محددات ريادة الأعمال في تبوك: مقترحات وحلول " في مشروعات الريادة في عام 2014"، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، جامعة تبوك- المملكة العربية السعودية، 3(2)، مارس، 2017، 149-131.
7. الربيعي، عبد الرحمن. (2017). جدارات قائد 2030 نموذج مقترح، محاضرة أقيمت في فعاليات اليوم العالمي للجودة، الجمعية السعودية للجودة، السعودية.

8. عامر، طارق.(2008). التربية العملية(نظم معاصرة). ط(1)، دار السحاب، القاهرة.
9. عبد الفتاح، محمد زين العابدين.(2016). الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة السنة التحضيرية/ جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها: دراسة ميدانية. مجلة البحث العلمي في التربية- مصر. 17(3): 623-654.
10. عبد القوي، أشرف.(2018). المنهج القائم على الجدارة كمدخل لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني في مصر، مجلة العلوم التربوية، عدد خاص للمؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج والتدريس: بعنوان: المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم، مصر، 5-6 ديسمبر 2018.
11. العتيبي، منصور بن نايف، موسى، محمد فتحي.(2015). الوعي بثقافة ريادة الاعمال لدى طلاب جامعة نجران واتجاهاتهم نحوها: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية-جامعة الأزهر 34(162)، الجزء 2، يناير 2015، يناير 2015، ص 617-669.
12. علي، زينب.(2020م). واقع ثقافة ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة وسبل تفعيله من وجهة نظر الهيئة التدريسية، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة بورسعيد، 16(16): 445-558.
13. المري، ياسر.(2013). ريادة الأعمال الصغيرة والمتوسطة ودورها في الحد من البطالة في المملكة العربية السعودية(أطروحة دكتوراه)، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.
14. ملحم، سامي(2002م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. (ط2) عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
15. موسى، خالد.(2018م). واقع تنمية المهارات الريادية لدى خريجي الجامعات الفلسطينية: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، برنامج الدراسات المشترك بين أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا وجامعة الأقصى بغزة، فلسطين.

المراجع باللغة الانجليزية:

1. Abu Amuna, Y. M., Al Shobaki, M. J., & Abu Naser, S. S.(2017). Crowdfunding as One of the Recent Trends in Financing Emerging and Small Projects in the Arab World. *International Journal of Business Engineering and Management Systems*, 1(1).
2. Arasti, Z., Falavarjani, M.K., & Imanipour, N.(2012). A Study of Teaching Methods in Entrepreneurship Education for Graduate Students. *Higher Education studies*, 2(1): 2-10.
3. Bara-Sanchez, V., Atienza-Sahuquillo, C.(2017). International Motivation and Self-Employment: Evidence from Expectancy Theory, *International entrepreneurship and Management Journal*, 13(1): 1-19.
4. Minnick, M.(2016). Critical Evaluation of Entrepreneurship Curriculum Development for a Private Two-Year College, PHD Dissertation, Wilmington University, USA.
5. Nian, T. Y., Bakar, R. & Islam, M. A.(2014). Students perception on entrepreneurship education, The case of University Malaysia Perlis. *International Education Studies*, 7(10), 40-49.
6. Sandhu, M., Sidique, S., & Riaz, S.(2011). Entrepreneurship barriers and entrepreneurial inclination among Malaysian postgraduate students, *international journal of entrepreneurial behavior & research*, 17(4): 428-449.
7. United nation, *Competencies for the future*, United nation, 2009.