https://doi.org/10.47641/JRS.2021-8-1.09

مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات 2021، المجلد الثامن ص 326-347

أسباب إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية واقتراح سبل لتجاوزها من وجهة نظر المعلمات والطالبات وأولياء الأمور

Reasons Why 8th Grade Students Neglect Homework and Suggesting Ways to Overcome it from the point of View of Teachers, Students and Parents

محمد صالح البحيصي
كلية فلسطين التقنية

تغريد شفيق إسماعيل
مدرسة العائشية العليا للبنات

تاريخ الاستلام: 2021/03/31م تاريخ القبول: 2021/08/10م

ملخص

يهدف البحث الحالي إلى دراسة أسباب إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية من وجهة نظر المعلمات والطالبات وأولياء الأمور واقتراح سبل لتجاوز هذه الظاهرة. ولدراسة ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تصميم ثلاثة استبيانات واحدة للمعلمات، وثانية للطالبات، وثالثة لأولياء الأمور، وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها، وتم اختيار عينة عشوائية من معلمات وطالبات الصف الثامن وأولياء أمورهن من مدرسة العائشية العليا للبنات، حيث تم اختيار (20) معلمة، و(75) طالبة، و(19) ولي أمر من أولياء أمور طالبات المدرسة. وتم استخدام عدة أساليب إحصائية منها الوسط الحسابي والنسبة المئوية واختبار (t). وقد أظهرت النتائج أن هناك أسباباً تعزى إلى المعلم من أهمها عدم التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور يسهم في إهمال الطالبات لحل واجباتهم المنزلية، وهناك أسباب تعزى إلى الطالبات ومن أهمها شعور الطالبة أن الواجبات المنزلية هي استكمال لدوام المدرسة، وهناك أسباب تعزى إلى أولياء الأمور من أهمها أن المشكلات الأسرية تسهم في إهمال واجباتهم المنزلية.

الكلمات المفتاحية: الواجبات المنزلية، المشاكل الأسرية، إهمال الواجبات المنزلية .

Abstract

The current research aims to study the reasons why eighth grade students neglect homework from the point of view of teachers, students and parents, and to suggest ways to overcome this phenomenon. To study this, the descriptive analytical approach was used, where three questionnaires were designed, one for female teachers, the second for female students, and the third for parents, and the validity and reliability of the tool were verified. A random sample of eighth grade teachers and students and their parents from Al-Aishiya High School for Girls was selected that is composed of (20) female teachers, (75) female students, and (19) guardians of the school's female students. Several statistical methods were used, including the mean, percentage, and (t) test. The results showed that there are reasons attributed to the teacher, the most important of which is the lack of communication between teachers and parents, which contributes to the neglect of female students to solve their homework, and there are reasons attributed to female students, the most important of which is the student's feeling that homework is a completion of school hours, and there are reasons attributed to parents, the most important of which family problems contribute to neglecting their homework.

Keywords: homework, family problems, neglecting homework.

مقدمة

يتفق كثير من المربين على أن الواجب المنزلي له أهمية كبيرة في تدعيم العملية التعليمية التي يتعلمها الطالب في المدرسة؛ بل ويتعدى ذلك إلى إكسابه مهارات جديدة كالبحث والاستكشاف، كما يكسبه مهارات التعلم الذاتي، وتعد الواجبات البيتية تطبيقاً لما يدرسه الطلبة في الصف وتأكيداً للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة، وتشكل الواجبات البيتية مسألة من المسائل المهمة في ميدان التربية والتعليم.

ومن أهمية الواجب المنزلي أنه يعتبر من أصول التدريس، وهو عملية تقويم لأهداف الدرس ومدى تحقيقها ويمكن بواسطته معرفة مواطن الضعف والقصور لدى الطلاب، وبالتالي يمكن معالجتها، ومعرفة مواطن القوة حتى يتم تعزيزها. وبالرغم من أهمية الواجب المنزلي في تحسين العملية التعليمية وإثرائها، فإن القيام به من قبل الطلبة قد يعتريه عدم الكمال والسلبية مما يفقده الدور الهادف الذي يعطى من أجله (عبد الرحمن، 2011).

وقد تحدث عدة باحثين عن أن المدة الزمنية المخصصة للواجبات المنزلية لا يجب أن تتجاوز في جميع الأحوال من (10 – 15) دقيقة في المرحلة الأساسية فقد أشار بعض المربين إلى أن قضاء كثير من

الوقت في إنجاز الواجبات المنزلية لا يرفع بالضرورة من نسبة النجاح في الاختبارات المدرسية، بل يمكن أن يؤدي إلى نتائج عكسية. ومن جهة أخرى يؤثر اللعب والمرح على الواجبات المنزلية فالطالب في بيته يحتاج إلى أن يلعب ويمارس اللعب بمرح، ولعل الطالب إذا أشبع رغبته في اللعب يكون حينها مقبلاً بشغف على حل الواجبات المنزلية، ولكن ما يشترط في الواجبات المنزلية أن تكون إثرائية ومكملة لعمل الكتاب المدرسي لا أن تكون بديلاً عنه أو أن تكون جزءاً غير مهم في المنهج، بل يجب أن تكون أحد عناصر الدرس الرئيسة.

ويعد الواجب البيتي من أصول مهمات التدريس فهو عملية تقويم لأهداف الدرس ومدى تحققها ويمكن بواسطه معرفة مواطن الضعف والقصور لدى الطلبة، وبالتالي يمكن معالجتها ومواطن القوة حتى يتم تعزيزها. وبالرغم من أهمية الواجب البيتي في تحسين العملية التعليمية وإثرائها فإن القيام به من قبل الطلبة لا زال يعتريه عدم الكمال أو السلبية مما قد يفقده الدور الهادف الذي يعطى من أجله (بشارات، 2015).

وفي ضوء ما سبق يتضح أن للواجبات المنزلية دوراً مهماً في العملية التعليمية بما تحققه من اسهامات في تعليم أبنائنا وبما تقوم به من دور في اثراء المنهاج وفي تعزيز تعلم الطلبة وهذا بدوره ينعكس على التقدم في التحصيل المدرسي، بيد أن هذا كله قد يكتنفه بعض التقصير والاهمال في أداء هذه الواجبات لأسباب متعددة وهذا بدوره يقودنا إلى معرفة هذه الأسباب ولمن تعود وكيفية الحد منها وعدم تكرارها قدر المستطاع.

مشكلة البحث

تعد ظاهرة إهمال الواجبات المنزلية، ظاهرة تستوجب منا أن نقف للحظة ونحاول أن نبحث عن أصولها وأسبابها لما تكرر من حالات كثيرة من الطلبة لا يهتمون بحل هذه الواجبات، فقد يكون المعلم لا يهتم كثيراً في الاطلاع على هذه الواجبات ولا يقيمها ولا يعطيها أهمية كبيرة، وكذلك الطلبة لم يعد لديهم اهتمام بحل الواجبات المنزلية، وكذلك يمكن أن يكون لولي الأمر دور في إهمال الواجبات المنزلية، وبسؤالنا لبعض المعلمين عن الواجبات المدرسية وما يكتنفها من مشكلاتً، فقد لوحظ على فترات ليست بالقلية أن إهمال حل الواجبات المنزلية يعد ظاهرة، وبشكوى كثير من المعلمات اتضح تأخر الطالبات في القيام بالواجبات المدرسية المنزلية، أو قيامهن به بصورة غير كاملة، أو نسخه من زميلاتهن دون تفكير،

أو حل تمارين غير مطلوبة منهن، أو عدم حلها، أو جعلها في غير أولوياتهن، كل هذا أدى إلى دراسة هذه الظاهرة للحد منها واقتراح سبل لتجاوزها.

تتلخص مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

- ما أسباب إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية، وما سبل تجاوزها؟

ويتفرع من هذا التساؤل، الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما أسباب إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية التي تعزى لمعلمات المادة ؟

2- ما أسباب إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية التي تعزى للطالبة نفسها ؟

3- ما أسباب إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية التي تعزى للأسرة والبيئة المدرسية؟

4- ما المقترحات المقدمة من (المعلمات، والطالبات، وولي الأمر) للحد من ظاهرة إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية؟

أهداف البحث: تكمن أهداف البحث من خلال ما يلي:

يهدف هذا البحث إلى معرفة أسباب إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية التي تعزى للمعلمات والطالبات والأسرة، واقتراح سبل للحد منها وتجاوزها.

أهمية البحث: تنبع أهمية البحث من:

1- موضوع البحث نفسه وأهميته في العملية التعليمية.

2- معرفة الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث في حدود إطلاع الباحث.

3- مما قد يتوقع إضافته من معرفة جديدة وتوصيات قد تسهم في الحد من الظاهرة وتفيد عناصر العملية التعليمية.

حدود البحث: تكمن حدود البحث من خلال ما يلي:

1- الحد المكاني : حيث تم تطبيق هذا البحث في مدرسة العائشية العليا للبنات بمدينة دير البلح المحافظة الوسطى بقطاع غزة.

2- الحد الزماني: حيث تم تطبيق هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019-2020م.

3- الحد الموضوعي: حيث ركز البحث الحالي على تحديد الأسباب التي تكمن وراء إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية للمواد الدراسية بشكل عام سواء كانت هذه الأسباب تعزى إلى (المعلمة، أو الطالبة ، أو ولي الأمر)، مع تقديم مقترحات منهم للحد من هذه الظاهرة.

تعريف الواجبات المنزلية:

1- يعرفها (الشرع وعابد، 2008) بأنها ما يكلف المعلم به طلابه لإنجازه خارج وقت الحصة بشكل فردي أو جماعي، سواء نفذ على شكل كتابات أو تصاميم أو أنشطة خارج المدرسة.

2- ويعرفها (عبد الرحمن ، 2011) بأنها الواجبات التي يكلف بها الطلبة من قبل المعلم لإنجازها في المنزل تطبيقاً لما يدرسونه في الصف وتأكيداً للمعلومات التي يكتسبونها في المدرسة.

3- تعرفها (بشارات ، 2015) بأنها كل ما يكلف به التلميذ من قبل المعلم خارج وقت الحصة بعد دراستهم لموضوع ما وقد يكون هذا التكليف على شكل مادة تعليمية كالقراءة والكتابة أو التقارير والتعيينات وغيرها.

ويمكن تعريفها بأنها مجموعة المهام التي يكلف بها المعلم/ المعلمة طلابه سواء أكانت على شكل أسئلة أو تقارير أو تعيينات تفيد في إثراء المادة العلمية وتعزيز ما تعلمه الطالب داخل الصف وتثبيته في مختلف المواد الدراسية.

الإطـار النظري :

يتفق كثير من المربين على أهمية الواجبات المنزلية وخاصة في أنها ممكن أن تسهم في تنمية كثير من المهارات وتعزيزها التي يتعلمها الطلبة داخل الحجرة الصفية.

ويؤكد أهل الاختصاص من التربويين أن الواجب المنزلي حلقة متكاملة من ثلاث حلقات هي المعلم والطالب وأولياء الأمور، وأن العملية التعليمية الناجحة تقوم على منظومة متكاملة بينها، ولا يمكن لطرف أن يستغني عن دور الطرف الآخر، والواجبات المدرسية الفعالة يجب أن تحقق أهدافاً واضحة تساعد المعلم والطالب على معرفة مواطن الضعف في استيعاب المادة التعليمية (شعفوط، 2008).

وقد قدم (عبد القادر السيد، 2019) رؤية تكاملية لتفعيل تطبيق الواجبات المنزلية بالنسبة للمعلم والطالب وولي الأمر نذكر منها بالنسبة للمعلم: أن يحسن الاستماع للطلبة عند استعراضهم لإجاباتهم، وأن يتابع الواجبات المنزلية وذلك بمراجعة الطلبة والتأكد من صحتها، وأن يبرز دور المبدعين والمتفوقين في حل الأسئلة والواجبات المنزلية. وبالنسبة للطالب: أن يحسن الاستماع للمعلم عندما يكلف بواجب منزلي داخل

الصف، وأن يقرأ أنشطة الواجب بكل عناية ودقة حتى يفهم المقصود منها. بالنسبة لولي الأمر: أن يحرص دائماً على التواصل مع المدرسة لمعرفة نوعية الواجبات ومستوى أبنائه في حلها، وأن ينظر إلى أبنائه على أنهم مختلفون في قدراتهم واهتماماتهم.

أنواع الواجبات المنزلية:

على الرغم من اختلاف المعلمين والمربين حول الواجبات المنزلية إلا أن وجودها في العملية التعليمة له مكانة خاصة شريطة أن تكون متنوعة وليست على النمط السائد في كثير من المدارس العربية والفلسطينية على وجه الخصوص، حيث تركز هذه المدارس في واجباتها المنزلية على الكتابة دون التركيز على مهارات أخرى مثل التقارير والتعيينات وغيرها.

وقد ذكرت وزارة التربية والتعليم بالمملكة السعودية أربعة أنواع للواجبات المنزلية مقسمة تبعاً للهدف منها وهي (العنزي، 2002):

1- واجبات منزلية علة شكل تمارين أو اعداد مسبق لموضوع جيد.

2- واجبات منزلية تكون امتداداً لموضوع سبق دراسته.

3- واجبات منزلية تساعد الطلاب على التمكن من مهارات محددة.

4- واجبات منزلية ابداعية تعتمد على الجمع بين المفاهيم والمهارات في سؤال واحد.

أهداف عامة للواجبات المنزلية: حدد فريدريك أهدافاً عامة للواجبات المنزلية يذكر منها (عبد الرحمن ، 2011)

1- مواجهة الأهداف المعرفية المحددة جزئياً من خلال الواجب.

2- ممارسة المهارات من خلال الواجب والمساعدة على استيعابها.

3- تساعد على التأكد من مراجعة الطلاب لموضوع أو وحدة معينة.

4- تساعد الطلاب على ممارسة المستويات العليا من القدرات.

5- تستخدم مقياساً لمعرفة مدى تعلم الطلاب.

مزايا الواجبات المنزلية:

تعد الواجبات المنزلية أنشطة تعليمية يقوم بها التلميذ في منزله وهي امتداد للأنشطة التعليمية التي حدثت داخل حجرة الدراسة، أي أن هذه الواجبات تعتبر جزءاً مكملاً أو تطبيقاً لما تم تنفيذه ومناقشته في موضوع الدراسة ومن أهم مزايا الواجبات المنزلية الجيدة أن تعمل على تشجيع التعليم المدرسي وتطوير المهارات

مثل: تحسين عادات الطلبة وضبط النفس والاعتماد على النفس في حل المشكلات وأن تساعد الواجبات على إثراء المنهج الدراسي والخبرات المدرسية وتشجيع الطلاب على الدراسة في وقت الفراغ وتحسين ميول التلاميذ (عبد الرحمن، 2011).

رأي الباحث في الواجبات المنزلية: من خلال ما سبق يمكن القول أن للواجبات المنزلية أهمية كبيرة في العملية التعليمة لما لها من دور إيجابي في استمرار تعلم الطلبة خارج نطاق المدرسة، حيث أنها يمكن أن تسهم في تنمية وتعزيز المهارات بأنواعها المختلفة. كما أن للبيت دوراً إيجابيا وفعالاً في تنشيط الأبناء وتشجيعهم على حل الواجبات المنزلية ، صحيح أن من حق الطالب في بيته أن يلعب ويلهو وأن يمارس هواياته الشخصية؛ إلا أنه يوجد وقت كثير مهدر يجب استغلاله وليكن احداها في حل الواجبات المنزلية كما أن الواجبات المنزلية ليست هدفاً في حد ذاتها بل إن الهدف منها هو اكساب الخبرات والمهارات وتعزيز المفاهيم واستمرارية التعلم.

الدراسات السابقة:

1- دراسة عبد الرزاق الثمالي (2016):

هدف البحث إلى تعرف أثر الواجبات المنزلية في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي، واحتفاظهم بالتعلم في مادة الفقه. تكونت عينة الدراسة من (66) طالباً من الصف الخامس الابتدائي في مدرسة هشام بن حكيم الابتدائية في الرياض، إحداهما تجريبية، تتلقى التدريس مع تكليف طلابها بواجبات منزلية، وتم استخدم المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، حيث تضمنت المجموعة التجريبية (33) طالباً، والأخرى ضابطه ، تتلقى التدريس من غير واجبات منزلية، وقد تضمنت هذه المجموعة (33) طالباً، ولأغراض البحث قام الباحث بإعداد واجبات منزلية عن موضوعات التجربة، واختباراً تحصيلياً تكوَن من (30) فقرة متنوعة، وقد تمَ التحقق من صدق الاختبار، من خلال الاستعانة بآراء مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية والفقه، وتم حساب معامل الثبات لهذا الاختبار بالطرق الإحصائية المناسبة.

تم توزيع استمارة البيانات وتطبيق الاختبار – قبلياً – على مجموعتي البحث وذلك للتحقق من تكافؤهما في المتغيرات الخارجية، بعد ذلك، تم تدريس مجموعتي البحث من أحد المعلمين، وبنفس طريقة التدريس، مع تكليف طلاب المجموعة التجريبية – فقط – بواجبات منزلية، ثم أعيد تطبيق الاختبار التحصيلي ذاته على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة مباشرة، بهدف تعرف أثر الواجبات المنزلية في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي ، وبعد مرور حوالي أربعة أسابيع على الانتهاء من

تطبيق التجربة، قام الباحث بتطبيق اختبار الاحتفاظ بالتعلم، وهو نفس الاختبار التحصيلي، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية تبين وجود فروق في تحصيل الطلاب لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق في احتفاظ الطلاب بالتعلم لصالح المجموعة التجريبية.

2- دراسة كوثر بشارات (2015):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا وفي أي من مستويات التفكير سوف تؤثر هذه الواجبات، واتجاهاتهم نحوها. وتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا الحكومية ، وتم اختيار عينة تألفت من (54) طالباً وطالبةً، وتم استخدم المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، وقد تم اختيار العينة بطريقة قصديه وقسمت إلى مجموعتين: الأولى (27) تجريبية والثانية (27) ضابطة ، وقد تم إعداد أداتين: الأولى اختبار تحصيلي والثانية مقياس اتجاهات نحو الواجبات البيتية المصاحبة.

وقد أظهرت النتائج أن للواجبات البيتية أثراً في زيادة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية في مادة الرياضيات وتفوقها حسب مستويات بلوم المعرفية. وكذلك أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية المصاحبة بشكل عام إيجابية بمتوسط قدره (2,2) وبمتوسط (77%).

3- دراسة عفاف شبر (2013):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أسباب تقاعس الطلاب في أداء الواجبات البيئية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين، وتم اتباع المنهج الوصفي حيث تم اختيار عينة من المدرسين بلغت (35) معلماً و(120) طالباً من طلاب الصف الرابع الإعدادي، وأعدت الباحثة استبانه بواقع (20) فقرة موزعة على مجالين المدرسين والطلبة ودلت النتائج على أن هناك أسباباً تعود إلى المدرسين وأخرى تعود للطلاب من أهمها أن استخدام التقنيات الحديثة تلهي الطلبة عن حل الواجبات المنزلية مع عدم متابعة المعلم والمدرسة لما ينجزه الطالب.

4- دراسة_صفوت عبد الرحمن (2011):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الواجبات المنزلية في التحصيل لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس محافظة طولكرم الحكومية، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس محافظة طولكرم الحكومية، وتم استخدام المنهج التجريبي، كما تم اختيار عينة

تألفت من (130) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع في مدرسة ذكور بلعا الأساسية، ومدرسة بنات بلعا الأساسية في الفصل الدراسي الثاني (2009–2010) بمحافظة طولكرم، وتم توزيع العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة من شعب (أ،ب) ذكوراً إناثاً. وقد تكونت المجموعة التجريبية من (65 طالباً وطالبة) منهم (30 ذكر و 35 أنثى) تعلموا المادة التعليمية باستخدام الواجبات المنزلية، وتكونت المجموعة الضابطة من (65 طالباً و طالبة، منهم 30 ذكر و 35 أنثى) تعلموا المادة بدون واجبات منزلية. وتم إعداد أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار التحصيلي وتم عرضها على محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وذلك لتحقيق صدق أداة الدراسة، كما تم حساب ثبات الاختبار، وبلغت قيمته (0.96) وهي قيمة عالية من الثبات تفي بأغراض الدارسة، وقد وأظهرت نتائج الدراسة الحالية أن للواجبات المنزلية أثراً في زيادة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية، وتفوقاً حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا على الذكور والإناث على حد سواء بدون اختلاف حسب متغير الجنس.

5- دراسة خالد العمري (2009):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تصورات معلمي وأولياء أمور تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى نحو الواجبات البيتية ، حيث تكونت عينة الدراسة من (51) معلماً و (949) ولي أمر ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث أعد استبانة موجهة للمعلمين وأولياء الأمور . وقد دلت النتائج على أن المعلمين وأولياء الأمور اتفقوا على أهمية الواجبات البيتية ، أما طبيعة الواجبات البيتية فقد تباينت آرائهم . كما أشارت النتائج إلى جعل الواجب البيتي جزءاً أساسياً من عملية التعليم.

6- دراسة إبراهيم الشرع وأسامة عابد (2008):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية في مدارس مدينة عمان نحو الواجبات البيتية، ومعرفة هل تختلف اتجاهاتهم باختلاف متغير (الجنس ، والمرحلة الدراسية ، ونوع المدرسة، ومستوى التحصيل). وقد تكونت عينة الدراسة من (1467) طالباً وطالبةً من طلبة المدارس الحكومية والخاصة وقد تم استخدام المنهج الوصفي ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحثان مقياساً للاتجاهات نحو الواجبات البيتية.

أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية بشكل عام إيجابية بمتوسط (3.3) ، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية تعزى إلى متغيري

نوع المدرسة ومستوى التحصيل، وكانت الفروق لصالح المدارس الحكومية (3.3) مقارنة بالمدارس الخاصة (3.2) في حين لم تظهر النتائج أي فروق في متغير الجنس والمرحلة الدراسية.

7- دراسة نولمان ووايد (Knollmann & Wild 2007):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الدعم الذي يقدمه الوالدين لأبنائهم خلال انجازهم للواجبات المنزلية، ودافعية الطلبة(الداخلية والخارجية) لإنجاز الواجبات، وطبيعة مشاعر الطلبة خلال انجازها. وقد استخدام الباحثان المنهج الوصفي التحليلي حيث تم اختيار (181) طالباً وطالبةً من طلبة الصف السادس من المدارس الألمانية وعائلاتهم ولمعرفة مشاعر الطلبة واتجاهاتهم قدم لهم مجموعة من القصص القصيرة التي تصف حالات من المساعدة التي سبق أن قدمت لبعض الطلبة خلال انجاز الواجب، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين يمتلكون دافعية خارجية كانت مشاعرهم جيدة عند تلقيهم المساعدة من الوالدين لانجاز الواجبات، وكان الدافع لإنجاز الواجبات تجنبهم للفشل.

8- دراسة اكسو وكورنو (Xu & Corno 2006)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أنماط إدارة الطالب لواجباته المنزلية وعلاقتها بمتغير الجنس والمرحلة الدراسية ومدى مساعدة الأهل في انجاز الواجب المنزلي، حيث تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت العينة من (238) طالباً وطالبة من طلبة الصفين السابع والثامن من إحدى المدارس الريفية في مدينة تنيس، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق الإناث على الذكور في جوانب ادرة الوقت والاحتفاظ بدافعية ذاتية، كما أظهرت النتائج أن الذكور الذين يتلقون مساعدة من الأهل لإنجاز واجباتهم يكتسبون دافعية ذاتية أفضل من قرنائهم الذين لا يتلقون دعما من أهلهم.

9- دراسة علي (2004):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات مدرسي وطلبة المرحلة الاعدادية نحو الواجبات البيتية ومشكلاتها في مادة قواعد اللغة العربية، وقد تم استخدام المنج الوصفي حيث تم اعداد استبانتان الأولى للمعلمين والثانية للطلبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة ومن (200) مدرس ومدرسة. وقد أظهرت النتائج أن الحصص المخصصة لقواعد اللغة العربية قليلة وبالتالي تجعل المدرس غير قادر على متابعة الواجبات البيتية، كما أظهرت النتائج اعتماد الطلبة على الحلول الجاهزة.

10-دراسة نبيل أبو سلمية (1999):

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر الواجبات المنزلية المبرمجة مقارنة بالواجبات المنزلية التقليدية على تحصيل طلبة الصف السابع بمدارس الوكالة، وقد تم استخدام المنهج التجريبي حيث تكونت هذه العينة من أربع شعب دراسية من مدرستين تم اختيارهم بطريقة قصدية وقسمت إلى مجموعتين واحدة ضابطة

والأخرى تجريبية وقد ضمنت العينة التجريبية (104) طالباً وطالبة والمجموعة الضابطة ضمت (101) طالباً وطالبة. وقد تم اعداد اختباراً قبلياً وآخر بعدياً، كما أعد واجبات منزلية مبرمجة بلغت (21) واجباً دلت النتائج على أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في مستويات المعرفة والتطبيق والتحليل والتركيب بينما لم تؤثر في مستوى الفهم والتطبيق.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ومقارنة هذه الدراسات مع بعضها البعض ومع الدراسة الحالية اتضح ما يلي من خلال المقارنة التالية:

1- تنوعت الدراسات السابقة في مكان إجرائها حيث أجريت دراسة (الشرع وعابد 2008) في الأردن، ودراسة (صفوت 2011) في طولكرم بالضفة الغربية، ودراسة (شبر 2013) في العراق، ودراسة (اكسو وكورنو 2006) في الولايات المتحدة الأمريكية، وهذه الدراسة أجريت في قطاع غزة.

2- تباينت الهدف من الدراسات السابقة فقد هدفت دراسة (الثمالي 2016) إلى معرفة أثر الواجبات المنزلية في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي، واحتفاظهم بالتعلم، وهدفت دراسة (عبد الرحمن 2011) أثر استخدام الواجبات المنزلية في التحصيل، وهدفت دراسة (الشرع وعابد 2008) إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية، وهذه الدراسة هدفت لمعرفة أسباب اهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية.

3- اختلفت الدراسات السابقة في استخدام المنهج فقد استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي منها دراسة (أبو سلمية 1999) ودراسة (عبد الرحمن 2011)، وبعض الدراسات استخدمت المنهج الوصفي مثل دراسة (علي 2004) ودراسة (اكسو وكورنو 2006) ودراسة (العمري 2009) وهذه الدراسة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي فكل دراسة تختار المنهج الذي يناسبها.

4- اختلفت الدراسات السابقة في تحديد العينات فكل دراسة حددت العينة المناسبة والتي تمثل المجتمع الخاص بها.

5- اختلفت الدراسات السابقة في تحديد الجنس فمنهم من حدد الذكور والاناث ومنهم من حدد جنسا واحدا. وهذه الدراسة ركزت على الطالبات.

6- تنوعت الدراسات السابقة في تحديد الصف او المرحلة الدراسية فمنهم من طبق على المرحلة الدنيا ومنهم من طبق على المرحلة الاعدادية . وهذه الدراسة ركزت على الصف الثامن.

7- تنوعت موضوع الدراسات السابقة فمنهم من ركز على أهمية الواجبات المنزلية ومنهم من ركز على تأثير الواجبات على التحصيل ومنهم من ركز على تقاس الطلبة في أداء الواجبات المنزلية ، وأما موضوع الدراسة الحالية فقد تناولت أسباب اهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية.

8- تنوعت نتائج الدراسات السابقة كل حسب موضوعه الذي يتناوله بينما الدراسة الحالية ركزت على معرفة أسباب اهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية من وجهة نظر الطالبات والمعلمات وأولياء الأمور.

فضلاً عما سبق من اختلافات وتشابهات فإن البحث الحالي يقدم مقترحات مقدمة من المعلمات والطلبة وأولياء الأمور وهي عبارة عن تصورات يمكن الأخذ بها واعتبارها جزءاً من الحل لهذه المشكلة وهي إهمال الطلبة لحل واجباتهم المنزلية.

إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال وصف الظاهرة للتعرف إلى أسباب إهمال طالبات الصف الثامن لواجباتهم المنزلية وتقديم مقترحات لحلها وتحليل هذه الأسباب.

مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث على ما يلي:

1- جميع معلمات الصف الثامن اللواتي يدرِّسن ودَرَّسن الصف الثامن في مدرسة العائشية العليا للبنات.

2- جميع طالبات الصف الثامن في المدرسة العائشية العليا للبنات في العام الدراسي 2019-2020 والبالغ عددهم (200) طالبة.

3- جميع أولياء أمور طالبات الصف الثامن في مدرسة العائشية العليا للبنات من العام الدراسي 2019-2020م.

عينة البحث: تم اختيار قصدية من مدرسة العائشية العليا للبنات وكانت على النحو التالي:

1- تم اختيار (20) معلمة من معلمات مدرسة العائشية العليا للبنات واللواتي يدرسن الصف الثامن.

2- تم اختيار (75) طالبة من طالبات الصف الثامن من مدرسة العائشية العليا للبنات.

3- تم اختيار (19) ولي أمر من أولياء أمور طالبات الصف الثامن من مدرسة العائشية العليا للبنات.

أدوات البحث: حيث تم بناء ثلاث استبيانات: الأولى للمعلمات والثانية للطالبات والثالثة لأولياء ملحق رقم (1) (الاستبانة في صورتها الأولى).

تحكيم الاستبيانات:

صدق الاستبانة : تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس والخبراء في هذا المجال، ثم أقرها المحكمون بتعديلات بسيطة تتعلق بالصياغة فقط وتم تعديل المقترحات ثم وصلت الاستبانة في صورتها النهائية.

ثبات الاستبانة: حيث تم حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ = 0.99 وهذا معامل ثبات عال وهو ما يثبت ثبات الاستبانة.

تطبيق الاستبيانات: حيث تم تطبيق الاستبيانات في مدرسة العائشية على عدد (20) معلمة وعلى عدد (75) طالبةً وعلى عدد (19) ولي أمر من أولياء أمور الطالبات بالمدرسة.

الأساليب الإحصائية: تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار T على مستوى دلالة 0.05 =α وتحليل اتجاه العينة) **وقد تم تحديد اتجاه العينة وفق الجدول التالي:**

الاتجاه	موافق بشدة	موافق	موافقة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
الفئة	5-4.2	4.2-3.4	3.4-2.6	2.6-1.8	أقل من 1.8

نتائج البحث وتفسيرها:

بعد تطبيق الاستبيانات على عينة الدراسة وبعد استخلاص النتائج فقد كانت كما يلي:

1- اجابة السؤال الأول والذي كان نصه: ما أسباب إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية التي تعزى لمعلمات المادة ؟

وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (1)

يوضح أسباب إهمال الطلبة للواجبات المنزلية من وجهة نظر المعلمات

ترقم	أسباب خاصة بالمعلمة	م بشدة	موافق	م متوسط	غير موافق	غير م بشدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	t
1	أعتقد أن الأسرة لا تتابع أبناءها في حل واجباتهم.	8	5	4	3	-	3.9	1.12	78	موافق	3.59
2	أعتقد أن ألعاب الإنترنت تصرف الطلبة عن حل الواجبات المنزلية.	13	2	1	1	2	4	1.65	80	موافق	2.71
3	أعتقد أن الدروس الخصوصية تبعد الطلبة عن حل واجباتهم المنزلية.	5	5	5	5	-	3.5	1.15	70	موافق	1.94
4	أعتقد أن عدم تعزيز الطلبة الملتزمين يسهم في إهمال الطلبة لحل واجباتهم المنزلية	8	7	-	4	1	3.85	1.31	77	موافق	2.90
5	أعتقد أن الفترة المدرسية (الصباحية والمسائية) لها دور في إهمال الطلبة لحل واجباتهم المنزلية.	8	8	2	1	1	4.05	1.1	81	موافق	4.27
6	أعتقد أن عدم وجود عقوبات على حل الواجبات المنزلية يسهم في إهمالها.	12	5	1	1	1	4.3	1.13	86	موافق بشدة	5.14
7	أعتقد أن عدم التواصل بين المعلم وأولياء الأمور يسهم في إهمال الطلبة لحل واجباتهم المنزلية.	12	5	3	-	-	4.4.5	0.76	89	موافق بشدة	8.53
التقييم الكلي							4.01	1.17			

يتضح من الجدول السابق أن جميع الفقرات قد كان متوسطها مرتفعاً حيث تراوحت ما بين 89%-70% وهذه نسب كلها تتجاوز ال 50 % وهذا يدل عل أن عديداً من الأسر لا تتابع أبناءها في حل واجباتهم المنزلية، كما أن ألعاب الانترنت لها أثر في صرف أبنائهم عن حل الوجبات المنزلية، كما أن الدروس الخصوصية وعدم تعزيز الطلبة الملتزمين بحل الواجبات والفترة الزمنية للمدرسة الصباحية والمسائية وعدم وجود عقوبات للطلبة الذين لم يهتموا بحل واجباتهم وعدم التواصل بين المعلم وأولياء الأمور كل ذلك كان سبباً من أسباب إهمال الطلبة لحل واجباتهم المنزلية.

وخلاصة القول أن جميع ما سبق من أسباب ترى المعلمة أنها هي من الأسباب التي تؤدي إلى إهمال الطالبات للواجبات المنزلية ، وعليه يجب أن يكون لدينا اهتمام وتركيز بجعل الأسباب السابقة ايجابية وليست سلبية وذلك بجعل الأسرة تهتم بواجبات أبنائها، وأن يكون للطالبات وقت لألعاب الأنترنت ولكن ليس على حساب الواجبات المنزلية، وايجاد حلولاً جذرية للحد من وجود فترتين للمدرسة حتى لا ينعكس على سلوكيات الطالبات، وهكذا، **وبذلك يكون السؤال الأول قد تم الإجابة عنه.**

- **إجابة السؤال الثاني والذي كان نصه:** ما أسباب إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية التي تعزى للطالبة نفسها ؟

وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (2)

يوضح أسباب إهمال الطلبة للواجبات المنزلية من وجهة نظر الطلبة

ترقم	أسباب خاصة بالطلبة	م بشدة	موافق	م متوسط	غير موافق	غير م بشدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	T
1	ليس لدي عدد من الكتب والأجهزة والحاسب الآلي التي تسهم في حل الواجبات	6	6	5	35	23	2.16	1.18	43.2	غير موافق	-6.16
2	أشعر أن الواجبات المنزلية هي استكمال لدوم المدرسة.	40	21	2	6	2	4.05	1.36	81	موافق	6.69
3	أشعر أن الواجبات المنزلية ليس عليها درجات.	3	-	1	23	47	1.48	0.89	29.6	غير موافق بشدة	-14.79
4	أشعر أن الواجبات المنزلية لا تسهم في إثراء المادة.	1	2	-	32	41	1.57	0.53	31.4	غير موافق	-23.37
5	أشعر أن الواجبات المنزلية هي جزء من الدرس.	36	27	7	3	3	4.24	0.91	84.8	موافق بشدة	11.80
6	كثرة الواجبات المنزلية تبعث الملل في نفسي.	9	6	14	26	21	2.45	1.28	49	غير موافق	-3.72
التقييم الكلي							2.66	1.025			

يتضح من الجدول السابق أن الفقرة رقم (2) الخاصة بأن الواجبات المنزلية هي استكمال لدوام المدرسة فقد كان متوسط حسابها (81) وهذه نسبة مقبولة لجعلها سبباً من أسباب إهمالهم للواجبات المنزلية وكذلك الفقرة رقم (5) والمتعلقة بأن الواجبات المنزلية جزء من الدرس فقد حصلت عل متوسط حسابي (84.8). وأما الفقرة رقم (1) والمتعلقة ب ليس لدي عدد من الكتب والأجهزة والحاسب الآلي التي تسهم في حل الواجبات فقد كان متوسطها (43.2%) ، والفقرة الثالثة رقم (3) والمتعلقة ب أشعر أن الواجبات المنزلية ليس عليها درجات فقد كان متوسط حسابها (31.4) ، والفقرة رقم (4) والمتعلقة ب أشعر أن الواجبات المنزلية لا تسهم في إثراء المادة فقد كان متوسط حسابها (31) ، والفقرة رقم (6) والمتعلقة ب كثرة الواجبات المنزلية تبعث الملل في نفسي فقد كان متوسط حسابها (49) كل هذه الفقرات الأربع كانت دون ال (50%) يمكن اعتبارها أسباباً قليلة من أسباب إهمال الطلبة لواجباتهم المنزلية.

وخلاصة القول أن من الأسباب التي يمكن اعتبارها سبباً مقبولاً من أسباب إهمال الطلبة للواجبات المنزلية بنسبة عالية من وجهة نظر الطلبات هي: اعتبار الواجبات المنزلية استكمالاً لدوام المدرسة، والثانية أن شعور الطالب أن الواجبات المنزلية هي جزء من الدرس وهذا يدل على أن الواجبات المنزلية لا تثري الدرس بل هي تكرار للدرس. وعليه يجب التنويه إلا أنه على المعلمين اعتبار أن الواجبات المدرسية ليست استكمالاً للدوام المدرسي بل هي اثراء لما حصل عليه من مهارات علمية في المدرسة؛ لأن بعض المعلمين قد لا يتمكن من عرض حصته بالكامل وبالتالي قد يكلف الطلبة بأسئلة منزلية تكمل ما نقص من الحصة، وهذا أمر فيه مشقة على الطلبة وأولياء الأمور لأن الطلبة لديهم فروق فردية، ولأن أولياء الأمور ليس لديهم جميعا القدرة على متابعة أبنائهم في جميع المواد الدراسية. **وبذلك يكون الإجابة عن السؤال الثاني قد تمت .**

2- **إجابة السؤال الثالث والمتعلق ب** ما أسباب إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية التي تعزى للأسرة والبيئة المدرسية؟

وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (3)

يوضح أسباب إهمال الطلبة للواجبات المنزلية من وجهة نظر أولياء الأمور

ترقم	أسباب خاصة بأولياء الأمور	م بشدة	موافق	م متوسط	غير موافق	غير م بشدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	T
1	لا أنهى أولادي عن الممارسات الخاطئة مثل السهر واللعب.	1	-	-	9	9	1.74	0.83	34.8	غير موافق بشدة	-8.04
2	أعتقد أن المشكلات الأسرية تسهم في إهمال واجباتهم المنزلية.	12	5	-	1	1	4.37	1.11	87.4	موافق بشدة	5.38
3	أعتقد أن وفاة أحد الوالدين يسهم في إهمال الواجبات المنزلية.	6	10	2	1	-	4.11	0.78	82.2	موافق	6.20
4	أعتقد أن تدني المستوى المادي للأسرة يسهم في إهمال الواجبات المنزلية.	1	4	5	6	4	2.74	1.04	54.8	موافق متوسط	-1.09
5	أعتقد أن أولياء الأمور لا يهتمون بحل واجبات أبنائهم المنزلية.	-	3	7	6	2	2.47	1.08	49.4	غير موافق	-2.14
6	لا أتابع أولادي تعليمياً في المدرسة والبيت.	-	2	2	6	9	1.84	1.02	36.8	غير موافق	-4.06
التقييم الكلي							2.88	0.98			

يتضح من الجدول السابق أن الفقرة رقم (2) والمتعلقة ب أن المشكلات الأسرية تسهم في إهمال الواجبات المنزلية فقد كان متوسطها الحسابي (87.4) والفقرة رقم (3) والمتعلقة ب أن وفاة أحد الوالدين يسهم في

إهمال الواجبات المنزلية فقد كان متوسطها الحسابي (82.2) ونتائج هاتين الفقرتين تشيران إلى أنه يوجد نسبة اتفاق عالية بين المفحوصين واعتبارهما سبباً أساسياً من أسباب إهمال الطلبات للواجبات المنزلية.

وأما الفقرة رقم (4) والمتعلقة بأن المستوى المادي قد يسهم في إهمال الطلبة لواجباتهم المنزلية فقد كان متوسط حسابها (54.8) والفقرة رقم (5) والمتعلقة ب أن أولياء الأمور لا يهتمون بحل أبنائهم للواجبات فقد حصلت على متوسط حسابي (94.4) وهذه نسبة مقبولة فهي ليست بالعالية ولا بالمتدنية وبالتالي يمكن الاعتماد عليها ولكن بنسب متوسطة.

وأما الفقرة رقم (1) والمتعلقة ب لا أنهى أولادي عن الممارسات الخاطئة في البيت فقد حصلت على متوسط حسابي (34.8)، والفقرة رقم (6) والمتعلقة ب لا أتابع أولادي تعليمياً في البيت والمدرسة فقد حصلت على متوسط حسابي (36.8) وهذه النسب متدنية مما يعني أن بعض أولياء الأمور ينهون أولادهم عن الممارسات الخاطئة ويحثوهم على حل الواجبات المنزلية، وكذلك هم يتابعون تعليم أبنائهم في المدرسة والبيت، مما يعني عدم قبول هاذين السببين.

خلاصة القول يمكن اعتبار أن المشكلات الأسرية ووفاة أحد الوالدين وتدني المستوى المادي للأسرة وعدم اهتمام أولياء الأمور وحث أبنائهم لحل واجباتهم المنزلية كلها تعد أسباباً مقبولة من أسباب إهمال الطلبة للواجبات المنزلية. **وبذلك يكون السؤال الثالث قد تمت الإجابة عنه.**

3- **إجابة السؤال الرابع والمتعلق ب** ما المقترحات المقدمة من (المعلمات، والطالبات، وولي الأمر) للحد من ظاهرة إهمال طالبات الصف الثامن للواجبات المنزلية؟

وقد تمت الإجابة عليه من خلال دراسة ومقارنة المقترحات التي قام باقتراحها المعلمات والطلبات وأولياء الأمور، وبعد تدقيقها جاءت كما يلي:

أولاً: مقترحات مقدمة من المعلمات وقد جاءت كما يلي:

1- تحفيز الطلبة وترغيبهم في حل الواجبات

2- تعزيز الطلبة الذين يستمرون في حل واجباتهم في الإذاعة المدرسية واختيار أفضلهم من كل صف.

3- اهتمام إدارة المدرسة في متابعة حل الواجبات المدرسية مع إثابة الملتزم وعقاب المقصر.

4- التخفيف من عدد الواجبات المنزلية بحد أقصى سؤالين أو واجبين اثنين.

5- متابعة كراسات الطلبة كل يوم لمتابعة حل الواجبات وتعزيز الملتزم.

6- تنوع الواجبات وعدم اقتصارها على الأسئلة كأن تكون مثلاً: تقريراً أو تعييناً أو صورة أو بيانات وغيرها.

7- التنسيق مع أولياء الأمور لمتابعة أبنائهم بشكل عام وفي حل الواجبات المنزلية بشكل خاص.

ثانياً: مقترحات مقدمة من الطلبات وقد جاءت كما يلي:

1- دعم الطالبة الملتزمين بحل الواجبات المنزلية بالجوائز المعنوية والمادية.

2- تحفيز الطلبة وتشجيعهم على حل الواجبات المنزلية باستمرار.

3- أن تركز الواجبات المنزلية على المواد الدراسية والتقليل منها.

4- تركيز الواجبات المنزلية على المواد الأساسية وهي (اللغة العربية ، واللغة الإنجليزية ، والرياضيات والعلوم).

5- تشكيل مجموعات إلكترونية أو تقليدية لحل الواجبات المنزلية.

6- إعطاء درجات على الملتزم بحل الواجبات، ومعاقبة المقصر.

7- استثمار مواقع التواصل الاجتماعي في حل الواجبات المنزلية لمن يرغب مع مراعاة الفروق الفردية .

8- تقديم أكثر من طريقة لحل الواجبات المنزلية لمراعاة الفروق الفردية.

9- ترتيب أولويات العودة من المنزل من حيث، تناول الطعام ، ثم حل الواجبات ، ثم اللعب ثم ...

10-متابعة أولياء الأمور لأبنائهم لحل الواجبات المنزلية.

ثالثاً: مقترحات مقدمة من أولياء وقد جاءت كما يلي:

1- عدم الإكثار من الواجبات المنزلية التي تثقل كاهل الطلبة وتضيف أعباءً كثيرةً.

2- تحفيز الطلبة وتشجيعهم من خلال عدة وسائل منها: الإذاعة المدرسية أو الهدايا.

3- مناقشة الواجبات المنزلية بين الطلبة والمعلم في الصف في اليوم التالي لتعزيز الملتزم ومعالجة المقصر.

4- التواصل مع أولياء أمور الطلبة المقصرين من خلال المرشد المدرسي أو الهاتف لمحاولة حل الإهمال في حل الواجبات.

5- يمكن عمل اختبارات قصيرة تتعلق بالواجبات المنزلية بهدف التأكد من فهمها وحلها وإعطاء درجات عليها.

بعد مراجعة ومقارنة المقترحات المقدمة من المعلمات والطلبات وأولياء الأمور يجب التأكيد على أهمية هذه الواجبات ودورها في العملية التعليمية التعلمية ، كما أنهم أكدوا على ما جاء في هذه المقترحات وعلى تنوعها ولا تقتصر على الأسئلة النمطية. **وبذلك يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الرابع.**

وخلاصة النتائج أن هناك أسباباً تعود إلى المعلمات من أهمها أن **عدم التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور يسهم في إهمال الطلبة لحل واجباتهم المنزلية،** وهناك أسباب تعود إلى الطالبات ومن **أهمها شعور الطلبة أن الواجبات المنزلية هي استكمال لدوم المدرسة،** وهناك أسباب تعود إلى أولياء الأمور من أهمها أن **المشكلات الأسرية تسهم في إهمال واجباتهم المنزلية.**

التوصيات : يمكن للبحث أن يوصي بما يلي:

- ضرورة متابعة الأسرة لأبنائها في حل واجباتهم.
- ضرورة جعل ألعاب الإنترنت في وقت غير أوقات حل الواجبات المنزلية.
- أعتقد أن الدروس الخصوصية تبعد الطلبة عن حل واجباتهم المنزلية.
- أعتقد أن الفترة المدرسية (الصباحية والمسائية) لها دور في إهمال الطلبة لحل واجباتهم المنزلية.
- أعتقد أن عدم وجود عقوبات على حل الواجبات المنزلية يسهم في إهمالها.
- أعتقد أن عدم التواصل بين المعلم وأولياء الأمور يسهم في إهمال الطلبة لحل واجباتهم المنزلية.
- أعتقد أن عدم تعزيز الطلبة الملتزمين يسهم في إهمال الطلبة لحل واجباتهم المنزلية.

المقترحات: يمكن اقتراح الموضوعات التالية ذات العلاقة.

1- استثمار مواقع التواصل الاجتماعي في حل الواجبات المنزلية.
2- تقييم الواجبات المنزلية المقدمة للطلبة ودراسة تنوعها.
3- التعلم النشط وأثره في حل الواجبات المنزلية .
4- استخدام الواجبات المنزلية كاستراتيجية تعلم في تدريس المساقات المختلفة.

المـراجـع

1. أبو سلمية ، نبيل (1999) **أثر الواجبات المنزلية على تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها،** رسالة ماجستير، منشورة، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
2. أوباري، الحسين(2016)، **كثرة الواجبات المنزلية تؤثر سلباً على أداء الطلاب – دراسة علمية.**

3. بشارات ، كوثر (2015)، **أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي**، رسالة ماجستير، منشورة ، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح ، فلسطين.

4. الثمالي ، عبد الرازق (2016)، **أثر الواجبات المنزلية في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الخامس** ، المجلة العلمية– كلية التربية جامعة أسيوط 2016 المجلد الثاني والثلاثون .

5. شبر ، عفاف (2013)، **تقاعس الطلاب في أداء واجباتهم البيتية**، مجلة كلية التربية واسط، العدد (14).

6. الشرع ،إبراهيم وعابد ، أسامة (2008) **اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية في دارس مدينة عمان**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد 22 (3).

7. شعوط، نادر (2008) الواجب المدرسي بين الإهمال والتفعيل. http://www.alfaseeh.net/vb/archive/index.php/t-33692.html

8. عبد الرحمن ، صفوت (2011)، **أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم**، رسالة ماجستير ، منشورة.

9. عبد القادر، السيد (2019) **رؤية تكاملية لتفعيل تطبيق الواجبات المنزلية في ظل متطلبات القرن الحادي والعشرين**، الملتقى البحثي الأول الواجبات المنزلية نحو ممارسات ايجابية وابداعية، 10-11-ديسمبر 2019م.

10. العمري ، خالد (2009) **تصورات معلمي وأولياء أمور تلامذة الصفوف الثلاثة الأولى نحو الواجب البيتي**، مجلة دمشق، المجلد 25،العدد(1+2).

11. العنزي، منصور(2002) **أثر برنامج مقترح لمتابعة الواجبات البيتية على تحصيل طلبة الصف الخامس في مادة الرياضيات**، رسالة ماجستير، قسم أساليب تدريس الرياضيات، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية ، الأردن

12. وزارة التربية والتعليم العالي فلسطين (2018) **الكتاب الإحصاء السنوي للتعليم في محافظات غزة للعام الدراسي 2018- 2019م.**

1. -Knollmann M. & Wild, E. (2007). " Quality of parental support and students' emotions during homework: Moderating effects of students' motivational orientation ". European Journal of Psychology of Education. 22(1). 63-76.
2. Xu, J. & Corno, L. (2006). "Gender, family help, and homework management reported by rural middle school students". Journal of Research in Rural Education. 21(2)

ملاحق الدراسة:

ملحق رقم (1)

الاستبيانات في صورتها الأولية ، وهي نفس الاستبيانات الرئيسية غير أن التعديل على الاستبيانات عان طفيفاً لا يذكر.

أختي المعلمة:

إليك استبانة تتناول موضوع **إهمال حل الواجبات المنزلية** يرجى من سيادتكم التكرم بتعبئة الاستبانة مع تقديم مقترحات

لحلها إن أمكن.

اكتب مقترحات للحد من القصور في حل الواجبات المنزلية:

1- .....
2- .....
3- .....
4- .....
5- .....

عزيزي الطالب:

إليك استبانة تتناول موضوع **اهمال حل الواجبات المنزلية** يرجى من سيادتكم التكرم بتعبئة الاستبانة مع تقديم مقترحات لحلها أن أمكن ، وذلك بعد أن أصبح حل الواجبات المنزلية فيه قصوراً عاماً.

- اكتب مقترحات للحد من القصور في حل الواجبات المنزلية:
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

عزيزي ولي الأمر:

إليك استبانة تتناول موضوع **اهمال حل الواجبات المنزلية** يرجى من سيادتكم التكرم بتعبئة الاستبانة مع تقديم مقترحات لحلها أن أمكن ، وذلك بعد أن أصبح حل الواجبات المنزلية فيه قصوراً عاماً.

	أساب تعزي لأولياء أمور الطالبات	موافق بشدة	موافق لحد ما	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
1	لا أنهى أولادي عن الممارسات الخاطئة في البيت مثل السهر واللعب.					
2	أعتقد أن المشكلات الأسرية تسهم في إهمال واجباتهم المنزلية.					
3	أعتقد أن وفاة أحد الوالدين يسهم في إهمال الوجبات المنزلية.					
4	أعتقد أن تدني المستوى المادي للأسرة يسهم في اهمال الواجبات المنزلية.					
5	أعتقد أن أولياء الأمور لا يهتمون بحل واجبات أبنائهم المنزلية.					
6	لا أتابع أولادي تعليمياً في المدرسة والبيت.					

- اكتب مقترحات للحد من القصور في حل الواجبات المنزلية:
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....